

# *CÍRCULO DE GRACIA*

*Currículo para Niños y Jóvenes*

*Grados Kinder hasta 8<sup>avo</sup> Grado*

*Formación en Ambientes Seguros*

*Edición Actualizada del 2023*

*© 2007 Arquidiócesis de Omaha*



ARCHDIOCESE of OMAHA

*Supported by the Archbishop's Annual Appeal*

Marzo 20, 2023

Mary Beth Hanus  
Directora del Programa de Asistencia y Prevención de Víctimas  
2222 N. 111 Street  
Omaha, NE 68164

Estimada Mary Beth,

Con esta carta yo promulgo el currículo revisado del “Círculo de Gracia” para los grados K-12 en la Arquidiócesis de Omaha, y ordeno que continúe siendo usado en todas las escuelas católicas y los programas de educación religiosa.

El Círculo de Gracia contribuye a la protección de nuestros jóvenes y los afirma como hijos amados de Dios.

Estoy agradecido por su buen trabajo en mantener a los niños seguros. El continuo apoyo que usted recibe del comité de GRACES es una bendición para mí y para la buena gente de esta arquidiócesis.

Con los mejores deseos y oraciones, yo soy,

Sinceramente en Cristo,

El Reverendísimo George J. Lucas  
Arzobispo de Omaha

*Nihil Obstat* Rev. Matthew Gutowski, S.T.L.  
*Censor librorum*

*Imprimatur* Reverendísimo George Lucas,  
Arzobispo de Omaha  
Marzo 11, 2013 Omaha, NE

*Estos materiales están protegidos bajo los estatutos de los derechos de autor de los Estados Unidos.*

## Agradecimientos Currículo del *Círculo de Gracia*

La Archidiócesis de Omaha desea expresar su gratitud y aprecio a los contribuyentes pasados y actuales del *Círculo de Gracia*. Su compromiso, creatividad, experiencia e incontables horas de dedicación han tenido un profundo impacto en las vidas de niños y jóvenes de todo el país y más allá. El comité original estaba compuesto por el superintendente de escuelas, profesores, directores y consejeros escolares. También incluía clérigos, directores de educación religiosa, catequistas, ministros de la juventud y profesionales de la salud mental.

### Contribuyentes del *Círculo de Gracia*

Judy Bisig	Lisa Klemme
Laura Bogue	Stacy Badura-Koterba
Christina Buhta	Colleen Leise
Reverendo John Broheimer	Reverendo Jeff Loseke
Jackie Buchta	Mary McGuire
Laura Buddenberg	Kathie McGee
Diane Burton	Mary Maguire
Sister Michelle Faltus, SFCC	Marsha Moon
Ann Fagman	Thomas Murray
Therese Farnsworth	Lisa Nelson
Sara Hood	Tara Novotny
Erin Jefferies	Suzanne Peklo
Peter Fletcher	Betty Pickett
Cathy Lodge	Rita Ramos
John Gencarelli	Deanna Reilly
Reverend James Gilg	Fay Sampson
Reverend Michael Gutsell	Debbie Sheehan
Reverend Matthew Gutowski	Catherine Snyder
Mary Beth Hanus	Hermana Patricia Throener, SSSF
Judy Hermsen	Mary Wahonick
Diana Hernandez	Debra Waskowiak
Margaret Iossi	Marilyn Wiebelhaus
Kathy Kensiger	Carl Wirth
	Mark Zimmer

*Gracias a Mark Zimmer, LCSW, LMHP por el diseño del logo del *Círculo de Gracia*.*

Especiales agradecimientos al **Arzobispo George J. Lucas**, al **Arzobispo Elden F. Curtiss**, **Rev. Michael Gutsell, J.C.L.**, **Rev. Joseph Taphorn, J.C.L.**, **Rev. Scott Hastings**, y al **Diácono Timothy McNeil, J.C.L.** por su apoyo y liderazgo en los esfuerzos de los Ambientes Seguros en la Arquidiócesis de Omaha (2003-2023)

# Introducción

El desarrollo del Currículo del Círculo de Gracia ha sido un recorrido apasionante para todos los involucrados. El comité de la Arquidiócesis se fundó bajo el mandato de los Estatutos para la Protección de Niños y Jóvenes de los Obispos de los Estados Unidos. Los Estatutos ordenan que cada diócesis debe tener un programa de ambientes seguros para niños y jóvenes que incluye una auditoría para asegurar su conformidad con el mandato.

Desde el principio, el comité estableció un objetivo que queríamos un programa lleno de la fe católica y clínicamente válido. El comité sabía que el programa necesitaba cumplir las normas de la auditoría de los Obispos de los EE.UU., pero también deseábamos mucho más para nuestros niños y jóvenes. Por lo tanto, decidimos que nuestro principal compromiso estaba por encima de las normas de la auditoría de los Obispos de los EE.UU.: queremos asegurar la seguridad, bienestar y formación espiritual de nuestros niños y jóvenes. Con estos objetivos en mente, hemos desarrollado un programa que incluye la enseñanza de una cultura de respeto y fe que va más allá de la mera protección. Este programa ayuda a los niños y jóvenes a entender su propia santidad, la santidad de los demás, y cómo buscar ayuda a través de sus relaciones con adultos de confianza. Por consiguiente, nació el concepto del Círculo de Gracia.

¿Qué es el Círculo de Gracia? Es una metáfora del amor y la bondad de Dios que nos rodea a todos. Es reconocer que Dios siempre está con nosotros, y está con nosotros para ayudarnos en situaciones difíciles. A través del programa del Círculo de Gracia, los adultos ayudan a los niños y jóvenes a reconocer el amor de Dios al hacerles entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Tu Círculo de Gracia abarca quién eres tú en tu cuerpo e incluye tus sentidos. Contiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

Este concepto holístico permite a los niños y jóvenes a identificar situaciones incómodas mucho antes de que ocurra contacto físico inapropiado. Los que abusan de niños comienzan a acondicionarlos, manipulándolos a no cumplir con normas y a guardar secretos, por ejemplo, el consumo de alcohol y ver pornografía. Esta manipulación usualmente ocurre antes de cualquier intento de contacto físico inapropiado. El programa del Círculo de Gracia ayuda a los niños y jóvenes a identificar cuando se sientan incómodos con una situación, e incluye maneras de buscar la ayuda de un adulto de confianza. Las metas y objetivos se realizan en todos los grados. El currículo contiene todo lo que se necesita para enseñar el material en cada grado.

Uno de los beneficios del programa Círculo de Gracia es que los maestros también tienen la oportunidad de considerar sus propias creencias y de experimentar la presencia de Dios en sus vidas. Durante una capacitación, una enfermera que trabaja en un quirófano, quien era catequista, hizo la pregunta siguiente: “Así que Jesús está con nosotros en el quirófano?” La formación de su fe le había enseñado esta creencia anteriormente, pero el Currículo del Círculo de Gracia le hizo entender el amor de Dios en una manera muy visual y verdadera para su vida.

Con esto en mente, considere la Meditación del *Círculo de Gracia*. Es profunda en su sencillez.

Eleva tus manos sobre tu cabeza  
y luego lentamente baja los brazos extendidos.  
Extiende tus brazos al frente y atrás  
abraza todo el espacio a tu alrededor  
luego lentamente  
alcanza tus pies.  
Sabiendo que **Dios** está en ese espacio contigo.  
Éste es tu  
**Círculo de Gracia**.  
Tú estás en él.

**¿Cómo se vería el mundo si todos viviéramos creyendo y verdaderamente sabiendo que Dios está así de cerca?**

Mary Beth Hanus, LCSW, LMHP, Directora de Prevención y Ayuda a las Víctimas, Arquidiócesis de Omaha.

# Tabla de Contenidos

## I. Información para el administrador/director

### Información para el Administrador/Director -páginas 7-34

Guía para la Implementación, Resumen de los Conceptos Clave del Círculo de Gracia, Canción del Círculo de Gracia, Formación en la Fe de la Familia, Adaptaciones para Niños con Necesidades Especiales, Resumen del Vocabulario del Currículo,

Guía Rápida de Referencia para los Líderes,

Información para la Prevención del Suicidio, Resumen de la Evaluación del Currículo (requisitos nacionales de auditoría)

### Recursos del Currículo para Situaciones Especiales- páginas 35-41

Pasos para Manejar Situaciones Delicadas, Pautas de ARCOS (Hablar con los Niños sobre el Trauma)

Código de Conducta, Plan de Seguridad No te Dejes Engañar, Carta para los Padres sobre Comportamientos Inseguros.

### Información y Recursos para Padres-páginas 42-62

Carta General para los Padres, Carta para los Padres sobre los Comportamientos Inseguros, Preguntas Comunes de los Padres,

Crianza y Sexualidad, Definiciones de Abuso y Negligencia de Menores

## II. Kínder: Todos Tenemos un Círculo de Gracia

Parte 1- ¿Qué es el *Círculo de Gracia*?

Parte 2- El Semáforo y un Plan de Seguridad

## III. Grado 1 -Tu Círculo de Gracia y el de los Demás

Parte 1 - ¿Qué es el *Círculo de Gracia*?

Parte 2 - El Semáforo y un Plan de Seguridad

## IV. Grado 2 - Estar Seguro en tu Círculo de Gracia

Parte 1 - ¿Qué es el *Círculo de Gracia*?

Parte 2 - El Semáforo y un Plan de Seguridad

## V. Grado 3 - Lo Sagrado y los Límites

Parte 1 – Lo Sagrado de tu Círculo de Gracia

Parte 2 - Límites y Plan de Seguridad

## VI. Grado 4 - Las Redes Sociales y Nuestro Círculo de Gracia: ¿Cuál es el Problema?

Entender y Discernir las Redes Sociales: ¿Qué Medidas debes Tomar?

## VII. Grado 5 - Influencia de la Tecnología en Nuestras Relaciones

Comprender la Influencia Positiva y Negativa y las Consecuencias de Nuestra Comunicación a través de la Tecnológica

## VIII. Grado 6 - Afrontar el Estrés y la Presión

¿En quién te Apoyas? Plan de Seguridad: No te Dejes Engañar

## IX. Grado 7- Decir No a la Falta de Respeto: Honrar el Círculo de Gracia de Todos

Decir no a la Falta de Respeto: Honrar el *Círculo de Gracia* de Cada Uno. Plan de seguridad: No te Dejes Engañar

## X. Grado 8 - Cómo ser Moralmente Responsable en la Cultura Actual: ¿Qué tan Difícil Puede Ser?

Cómo Nuestra Fe y Nuestros Valores pueden ser Contrarios a la Cultura Actual: Plan de seguridad de No Te Dejes Engañar

## XI. Lecciones Alternas de la Escuela Intermedia (5to-8vo) y Retiro del Círculo de Gracia

Lección - Honrar las Relaciones

Lección- ¿Sabes las Consecuencias del Uso de la Tecnología?

Lección- COG y Espiritualidad de la Nueva Era (también en la Prepa)

Lección - Navegar en una Cultura del "Todo se Vale" (también en la Prepa)

## Guía para los Administradores Escolares, Directores de Educación Religiosa y Directores del Ministerio Juvenil

- Un **Líder** se define como el clero (sacerdotes o diáconos) administrador de la escuela, director de educación/formación religiosa, maestro, catequista, o ministro juvenil que ha sido entrenado para enseñar el currículo del Círculo de Gracia. Todos los líderes deben ser adultos y estar certificados en Ambiente Seguro.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos. Cada lección está relacionada con las enseñanzas católicas.
- **Enlace para el vídeo de la Meditación del Círculo de Gracia:** <http://vimeo.com/207836764> es útil para que lo utilicen los líderes, los estudiantes y sus padres.
- Los Administradores/Director necesitan repasar con cada líder cómo manejar las situaciones delicadas. Es importante que los líderes reporten toda situación que los preocupe a su Administrador/Director y que entiendan las leyes de su estado sobre el abuso/negligencia de menores. En esta sección se encuentra una Guía de Referencia Rápida para Líderes.
- Este currículo puede traer a colación asuntos pasados con los líderes que pueden dificultar la enseñanza de las lecciones. Por favor anime a los líderes en esta situación a hablar con su Administrador/Director, Párroco, o pueden llamar directamente al Coordinador de Ambientes Seguros. Hay recursos de apoyo disponibles en su comunidad para ayudarles.
- El currículo del *Círculo de Gracia* tiene grados integrales y de enfoque. Los grados integrales tienen dos partes en K-3. Esto es debido a la vulnerabilidad y la necesidad de repetición intencional. Los grados de enfoque tienen una lección sobre un tema en particular.
- El tiempo de las lecciones puede variar en función del tamaño de la clase, la edad de los jóvenes, la cantidad de debates, etc. A veces es necesario combinar grados. Si es así, elija la lección del grado más apropiado para enseñar al grupo. Debe enseñarse en su totalidad.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrada dentro del contexto de las lecciones para ayudar a los niños y jóvenes en su comprensión del currículo de *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento de los niños/jóvenes dependerá de su edad y etapa de desarrollo. En esta sección se encuentra una lista maestra del vocabulario del currículo de Círculo de Gracia.

- La Carta para la Protección de Niños y Jóvenes de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB, por sus siglas en inglés) requiere que se implemente un currículo de ambientes seguros en todos los grados cada año. El currículo de Círculo de Gracia cumple con este requisito.
- Las instrucciones para los líderes están en letra cursiva. El líder tiene que presentarle a los niños y jóvenes el texto que no está en cursiva. Toda la información y las hojas educativas necesarias son proporcionados para cada grado.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- Si es posible, la lección debe impartirse en una sola sesión. Si no es posible, la lección debe completarse la semana siguiente. Se fomenta el refuerzo continuo de los conceptos a lo largo del año. Esperamos que el lenguaje del Círculo de Gracia se convierta en parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayude a proteger a nuestros niños y jóvenes y les ayude a saber qué hacer cuando se sientan inseguros.
- Hay evaluaciones iniciales y finales para los grados 3º, 6º y 9º. Esta herramienta ayudará a evaluar la comprensión y asimilación de los conceptos por parte de los niños y jóvenes. Los resultados se registrarán en la evaluación del grado y no se compartirán con los niños/jóvenes.
- El currículo tiene dos formatos:
  - ✓ La manera tradicional: lecciones al grado identificado.
  - ✓ La segunda manera: seleccione una de las lecciones alternas de los grados 5-8 para impartir la clase.
  - ✓ Los responsables deberán llevar un registro de las lecciones impartidas cada año.
- El Administrador Escolar, el Director de Educación Religiosa o el Director del Ministerio Juvenil deben enviar la carta proporcionada a todos los padres sobre el Círculo de Gracia antes de comenzar a enseñar el currículo. Todos los padres deben recibir el folleto "Preguntas Comunes de los Padres". La información específica para cada grado debe ser entregada a los padres como es indicado. La información para los padres incluida en esta sección para cada parroquia/escuela tiene la finalidad de ayudar a proporcionar educación a los padres al informarlos sobre el currículo del Círculo de Gracia y con la intención de fomentar una mayor comunicación en las familias. El boletín de "Primero los Padres" es un gran recurso para las discusiones entre padres e hijos sobre una sexualidad sana. Estos se encuentran en el archivo de recursos de la memoria USB y en la página web de colaboradores del Círculo de Gracia. Hay una carta para los padres que aborda la tecnología y los comportamientos inseguros. Utilícela a su discreción. Debe ser enviada a los padres directamente y no entregada por su hijo.

- El código de conducta está incluido para niños y jóvenes. Puede utilizarse según sea necesario en cualquier grado a discreción del administrador/director. También se incluye en la lección del Grado 7.
- Las evaluaciones de cada lección deben ser completadas y devueltas al Administrador Escolar, al Director del Ministerio Juvenil o al Director de Educación/Formación Religiosa. El Administrador/Director utilizará estas evaluaciones para completar la Evaluación Resumida (ubicada en esta sección). El Resumen de la Evaluación del Currículo debe enviarse al administrador diocesano para la documentación de auditoría y mejora continua del currículo.
- El currículo, los recursos adicionales, incluyendo una Hoja Informativa para los Padres sobre la Tecnología y el Círculo de Gracia, se encuentran en la memoria USB del Círculo de Gracia y el sitio web de los Socios: COGpartners.org.
- Las siguientes páginas incluyen la Meditación del Círculo de Gracia, los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* y un Código de Conducta/Contrato Antibullying para Niños/Jóvenes, ARCOS (guía para hablar con los niños sobre situaciones difíciles) y mucho más. Estos recursos adicionales se pueden exponer en el aula y son excelentes complementos para el currículo.



## **CÍRCULO DE GRACIA**

*Eleva tus manos sobre tu cabeza  
y luego lentamente baja los brazos extendidos.*

*Extiende tus brazos  
al frente tuyo  
y luego hacia atrás  
abraza todo el espacio a tu alrededor  
luego lentamente  
alcanza tus pies.*

*Sabiendo que **Dios** está en ese espacio contigo.*

*Éste es tu  
**Círculo de Gracia.***

*Tú estás en él.*

*¿Cómo se vería nuestro mundo si todos viviéramos creyendo y realmente sabiendo que Dios está así de cerca?*

# Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



## Dios nos da a cada uno de nosotros un *Círculo de Gracia* (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”

Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,  
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor  
luego lentamente alcanza tus pies.

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu **Círculo de Gracia**; Tú estás en él.

## Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es debido a estas luchas que Dios prometió estar siempre presente, proporcionando guía y consuelo en nuestros momentos de necesidad.

## Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro *Círculo de Gracia*

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro *Círculo de Gracia* al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro *Círculo de Gracia*.

## Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro *Círculo de Gracia*

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro *Círculo de Gracia* al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

## Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

# Canción del Círculo de Gracia

File Edit Staff Score Play View Shann

## Circle of Grace

(Lyricist) Christina Buhta

♩ = 120

♩ = 150

God gave me my cir - cle of grace. From my hands to my beau - ti - ful

face. From my head to my toes, my

knees and my nose, God wants me to keep it safe.

La canción fue compuesta por Christina Buhta de la Diócesis de Sioux Falls SD

La archidiócesis de Omaha **agradece** su contribución.

# *Familia, Fe y Círculo de Gracia Currículo*

Para apoyar las necesidades únicas de los programas de formación en la fe familiar, hemos creado *Familia, Fe y Círculo de Gracia*. El hecho de que los padres/tutores estén presentes y formen parte de la reunión refuerza ante sus hijos el valor de este importante currículo de seguridad.

Las reuniones familiares de *Familia, Fe y del Círculo de Gracia* están diseñadas para ser un evento único (anual) y deberían durar entre 60 y 90 minutos, dependiendo del tamaño de su grupo y de la proximidad de los espacios que utilice. Aunque basado en la fe, *el Círculo de Gracia* es un currículo de seguridad y protección que cumple con los requisitos de la Carta de la USCCB para la Protección de Niños y Jóvenes para programas educativos, incluyendo la Formación en la Fe de la Familia.

**Los planes de las lecciones de Fe Familiar para el *Círculo de Gracia* sólo deben utilizarse cuando los padres y los niños puedan reunirse en un grupo grande para aprender sobre el *Círculo de Gracia* en el formato proporcionado en el currículo de *Familia, Fe y Círculo de Gracia*.** Si los niños se reúnen solos, sin sus padres, o si los niños y los padres se reúnen por separado durante todo el evento, o en cualquier situación en la que este formato de reunión familiar no pueda utilizarse exactamente como está escrito, los niños deben aprender el currículo habitual del *Círculo de Gracia*. Esto se debe a que varias partes fundamentales de las lecciones del Círculo de Gracia se enseñan o se refuerzan dentro de las discusiones del grupo familiar y no se incluyen en estas lecciones de Fe Familiar para los jóvenes.

Para las reuniones familiares hay cinco opciones diferentes. Cada una de ellas cuenta con una Guía para el Líder que le ayudará a preparar la reunión familiar, incluido un guion para el líder. También se incluye una agenda para los padres y otros adultos que asistan (que incluye preguntas para debatir en familia), lecciones para jóvenes y sugerencias/recursos para la sesión de adultos.

El modelo de *Familia, Fe y Círculo de Gracia* hace que las familias se reúnan al principio y de nuevo al final, para hablar con sus hijos sobre lo que han aprendido y reforzar las lecciones dentro de la familia. En medio de la reunión, los niños/jóvenes y los padres reciben formación sobre la seguridad por separado.

Hay varias razones que justifican este modelo. En primer lugar, les da tiempo a los padres para discutir temas clave sin sentirse vigilados porque los niños y jóvenes están presentes. En segundo lugar, les da a los niños y jóvenes la oportunidad de discutir la lección con sus compañeros. A veces, los niños son reacios a participar cuando los padres están presentes. Hay muchas razones por las que los niños pueden no contárselo a sus padres cuando hay problemas de límites o abuso. Las razones pueden ir desde querer proteger a sus padres hasta creer que el abuso o la violación de los límites es culpa suya. Quienes hacen daño a los niños hacen todo lo posible por silenciarlos, incluso les hacen pensar que sus padres no les van a creer. Por lo tanto, *el Círculo de Gracia* hace que el niño identifique a otros adultos de confianza además de sus padres.

Cada grado enseña tres componentes clave: 1) el carácter sagrado de la persona, 2) los límites y 3) las medidas que deben tomarse cuando hay un problema o una preocupación. La meditación/concepto del Círculo de Gracia se utiliza en todo el currículo. Puede encontrar el currículo *Familia, Fe y Círculo de Gracia* en el sitio web de nuestros socios o poniéndose en contacto con su coordinador diocesano de ambientes seguros.

## Adaptaciones del *Círculo de Gracia* para los Niños con Necesidades Especiales

Varias diócesis han adoptado el currículo del *Círculo de Gracia* para ayudarles a cumplir con el artículo 12 de los Estatutos de la USCCB. Entre los muchos niños de nuestras escuelas hay quienes necesitan una adaptación del currículo original para cumplir con los objetivos de cada lección.

Las siguientes sugerencias generales son el resultado de consultas con educadores profesionales que trabajan con niños con necesidades especiales.

1. La mejor fuente de ideas para la adaptación es la familia del niño. Asegúrese de consultar con ellos a la hora de determinar las necesidades del niño.
2. Conozca a sus alumnos y aproveche sus puntos fuertes.
3. Los materiales disponibles para cada actividad pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de niños con distintos niveles de desarrollo.
4. Todos los niños aprenden repitiendo. Deles tiempo para la repetición, la práctica y los juegos de rol.
5. Concéntrese en las frases o palabras clave del currículo.
6. Utilice música y cante canciones que puedan ayudar con los objetivos de una lección. Utilice imágenes, vídeos y objetos para demostrar ideas (véa los materiales de actividades al final de cada lección).
7. Tenga presente el objetivo de cada lección y adáptelo según sea necesario.

Las siguientes son sugerencias generales y adaptaciones de lecciones creadas por **Erin Jeffries**, Consultora de Catequesis para maestros que trabajan con niños con necesidades especiales en la Arquidiócesis de Indianápolis y **Cathy Lodge** maestra de educación especial en Omaha, NE. Les estamos muy agradecidos por compartir su experiencia con otras personas que utilizan el currículo del *Círculo de Gracia*.

### Sugerencias Generales

**Vocabulario:** Hay muchas palabras nuevas, por lo que es necesario dedicar más tiempo a repasarlas y utilizar diferentes formas de hacerlo:

- Utilizar imágenes con la mayor frecuencia posible para ilustrar una palabra o su significado.
- Palabras arco iris: repasa una palabra varias veces con rotuladores de distintos colores
- Palabras táctiles/sensoriales: tarjetas con palabras de vocabulario con arroz, maíz para hacer palomitas o gelatina en polvo, o algún material similar pegado sobre las letras.
- Juegos: un crucigrama, una sopa de letras, emparejar la palabra con lo que significa o con una imagen

### **Oraciones:**

- Ponga las palabras de la oración al son de una canción conocida (como el tema de "La Isla de Gilligan" o "Rema, Rema, Rema tu bote").
- Proporcione una copia grande para que la clase la vea y oren juntos (como en una cartulina)

**Canciones/Música:** La música puede ser **muy** útil para relajarse, concentrarse y aprender conceptos, pero fíjese si a alguien parece molestarle la música (se tapa los oídos, se balancea, etc.).

**Los que son menos o no verbales:** Puede que necesite dar más ejemplos o dibujos. El dibujo es una gran herramienta de comunicación, al igual que la actuación. Los gestos y el lenguaje de señas también pueden ser una herramienta poderosa. Otra herramienta es utilizar un grupo de palabras que puedan manipular para indicar una respuesta, o un gesto (pulgar hacia arriba o hacia abajo) si aplica.

**Los que tienen dificultades con la escritura:** Permitir respuestas verbales que luego se transcriben, dibujar en lugar de escribir, grupos de palabras, trozos de papel con palabras impresas, fichas de letras de juegos como *Bananagrams* o *Scrabble* para construir palabras pueden ser herramientas útiles.

**Las imágenes valen más que mil palabras:** Siempre que pueda utilizar una imagen, obra de arte, estatua, etc. para hablar de un concepto o contar una historia, más probabilidades tendrá de atraer a los alumnos visuales y evocar respuestas.

*No tenga miedo de dividir una lección en partes más pequeños para aquellos que necesitan más tiempo de procesamiento, o tienen dificultades para sentarse y atender durante largos períodos de tiempo, ¡es mejor tomarse un poco más de tiempo con ello y asegurarse de que están entendiendo esta importante información!*

## **Grado Específico**

### **Kínder**

#### **Objetivos -**

- Los niños llegarán a comprender y/o describir el concepto de *Círculo de Gracia*.
  - Los niños serán más capaces de identificar situaciones seguras e inseguras.
  - Los niños demostrarán cómo actuar si los límites de su *Círculo de Gracia* (COG) han sido amenazados o cruzados.
- **Parte 1.**
- Actividad: Gráfico de Caras Felices y Tristes

- Tenga en cuenta a los que son menos o no verbales, permítales representar las cosas agradables o hirientes que hace la gente.
- **Parte 2.**
- Debate:
    - Antes del debate: juegue a "Luz Roja, Luz Verde" para ayudar a reforzar los colores del semáforo y lo que significan.
  - Actividad del Semáforo Rojo, Semáforo Verde Actividad:
    - Planee ayudarles a nombrar y describir los sentimientos, y pídale que muestren cómo son esos sentimientos en sus caras (espejo) y en las caras de sus amigos.
    - Es posible que necesite hacer una breve pausa para que se hidraten o estiren antes de pasar a la segunda parte de "secreto" de la actividad.
  - Introducción:
    - "Confianza" y "adulto de confianza" son conceptos que pueden requerir más tiempo y orientación, en forma de ejemplos para desarrollarlos.
  - Actividad:
    - Tenga en cuenta a los que son menos o no verbales: mientras hacen sus dibujos, puede ayudarles a identificar quiénes están en ellos haciéndoles preguntas, determinando una señal de respuesta (como un pulgar hacia arriba o hacia abajo, una señal de sí o no, etc.).
  - Introducción de habilidades:
    - Presente y practique una parte del proceso cada vez, utilizando el póster proporcionado.
    - De nuevo, tenga en cuenta a los que son menos o no verbales, recuérdelos las formas que tienen de comunicarse, es decir, dibujar, hacer ruido para llamar la atención, tablero de comunicación si está disponible, lenguaje de señas, etc... y haga que practiquen utilizando ese método.

## **Grado 1**

### **Objetivos -**

- Los niños llegarán a comprender y/o describir el concepto de *Círculo de Gracia*.
- Los niños serán más capaces de identificar situaciones seguras e inseguras.
- Los niños demostrarán cómo actuar si los límites de su *Círculo de Gracia* (COG) han sido amenazados o traspasados.

- **Parte 1.**

- Actividad de la cara feliz/triste: representa palabras y acciones positivas y palabras y acciones negativas, y pídale que muestren claramente la cara que pondrían si les ocurriera esa palabra o acción.
  - O pídale que dibujen lo que está ocurriendo y que lo pongan en el gráfico para que tengan imágenes de las acciones.
  - O si el niño es menos verbal, tenga preparadas imágenes de acciones positivas y negativas, y pídale que muestren una sonrisa o una cara triste como respuesta.
  - Utilizar marionetas para la representación de roles puede facilitar la tarea a algunos.

- **Parte 2.**

- Revisión:
  - Pídale que muestren una palabra o acción que les haya gustado o no les ha gustado
- Antes de la parte del debate:
  - Juegue al juego de Luz Roja, Luz Verde para recordar lo que nos dicen las luces.
- Actividad del Semáforo Rojo, Semáforo Verde:
  - Puede representar o proporcionar imágenes de las situaciones rojas, amarillas y verdes que les plantee.
  - Ayúdeles a expresar -y a poner nombre- a los sentimientos que sienten cuando surgen esas situaciones.
    - Utilice las hojas de las caras con los sentimientos
    - ¡Pídale que se hagan caras los unos con los otros!
- Es posible que desee hacer una breve pausa, ya sea para que tomen algo o para estirarse, etc., entre las situaciones y la parte de secretos (ya que la lección podría hacerse larga para algunos).
- El concepto de "confianza" y quién es un "adulto de confianza" es algo que puede requerir más tiempo, así como algunos ejemplos y sugerencias.
- Algunos probablemente necesitarán ayuda para etiquetar las fotos de sus adultos de confianza.
- Presente y practique los pasos para pedir ayuda de uno en uno y, a continuación, entregue o envíe a casa el póster de las habilidades adaptadas.

## Grado 2

### Objetivos -

- Los niños llegarán a comprender y/o describir el concepto de *Círculo de Gracia*.
- Los niños serán más capaces de identificar situaciones seguras e inseguras.
- Los niños demostrarán cómo actuar si los límites de su *Círculo de Gracia* (COG) han sido amenazados o traspasados.
- **Parte 1.**
  - Debate:
    - Puede que necesite incorporar medios alternativos para responder a las preguntas, como expresar sí o no por medio del lenguaje de señas, o pulgares arriba y abajo.
- **Parte 2.**
  - Introducción:
    - Juegue a Luz Roja, Luz Verde para recordar el significado de los colores.
  - Actividad del Semáforo Rojo, Semáforo Verde:
    - Utilice imágenes para ilustrar la situación que describe.
    - Si es posible, deje que la clase identifique de qué color sería la situación o el secreto (por ejemplo, de los objetos rojos, verdes y amarillos para que los levanten).
    - Utilice la Hoja con las Caras de Sentimientos para hablar de ellos
  - Para algunos esto puede ser mucho tiempo sentado, por lo que es posible que desee tomar un breve descanso antes de la sesión del debate.
  - Actividad:
    - Considere a aquellos que son menos o no verbales, formas para que expresen quiénes son sus adultos de confianza- esto puede ser dibujando, él o ella puede necesitar algunas sugerencias, y proporcionar un pulgar hacia arriba o no para dar una respuesta.
    - Prepárese para ayudar a etiquetar los dibujos de quienes tengan dificultades para escribir.
  - **Juego de Roles:** puede que tenga que ayudar a la clase a "darse cuenta" de lo que se ha hecho bien y de lo que podrían hacer de forma diferente la próxima vez.

## Grado 3

### Objetivos -

- Se reforzará el concepto de COG
- Los niños serán más capaces de identificar situaciones seguras e inseguras.
- Los niños entenderán mejor cómo actuar si los límites se ven amenazados o violados.

### **Evaluaciones Previas y Posteriores:**

*Considere medios alternativos de evaluación, como permitir la respuesta verbal, hacer la evaluación por partes en lugar de toda al mismo tiempo, palabras recortadas para que el alumno pueda emparejarlas con la definición, pulgares arriba o abajo para las preguntas de Verdadero/Falso, etc.*

#### **- Parte 1.**

- Considere la posibilidad de llevar la clase a la Iglesia, para que puedan tener la visión del sagrario y del hermoso espacio.
  - Además, el entorno familiar les ayudará a recordar las acciones de reverencia que utilizamos en la Iglesia.

#### **- Parte 2.**

- Límites:
  - Puede ser muy útil disponer de imágenes de los límites físicos y simbólicos mientras se habla de ellos.
  - Los límites internos son un poco más abstractos, por lo que puede ser útil modelarlos, al menos brevemente.
- Escenarios límite:
  - Dependiendo de las capacidades individuales de la clase, puede ser más apropiado representar las situaciones en grupo.
  - Prepárese para plantear preguntas de debate si es necesario.
- Plan de acción:
  - Junto con las palabras, serán muy útiles los elementos visuales, como un póster. Una idea podría ser conseguir fotos generales de los alumnos realizando los tres pasos.
    - Considere alternativas para los niños que son menos o no verbales, como hacer un ruido para llamar la atención, o una señal, a algunos se les enseña a vocalizar. Pregunte si es necesario.
    - Recuérdeles otras formas de contárselo a su adulto de confianza, como el dibujo, o su tablón de anuncios, o sus mejores medios para comunicarse.
    - Lo más probable es que tenga que modelar el tono de voz que espera que utilicen en estas situaciones.

### **Grado 4- Objetivo**

Los niños llegarán a comprender el concepto de Círculo de Gracia con respecto al uso saludable y no saludable de las redes sociales.

- *Vocabulario:* Hay mucho vocabulario nuevo. Cuando proceda, puede ser muy útil mostrar ejemplos en el computador mientras se habla de algunas de estas cosas. También se puede hacer

un juego de pulgares arriba y pulgares abajo para mostrar con qué términos están familiarizados: pulgares arriba si lo conoces y pulgares abajo si no. También es una buena forma de saber qué términos necesitan más explicación.

- No tenga miedo de dividir la lección, es mucha información y hay algunos partes en las que es más fácil hacerlo.

### **Parte 1**

#### *Usos Positivos y Negativos de las Redes Sociales*

-Dele a los alumnos un par de minutos para que propongan algunos aspectos positivos y negativos.

-Los alumnos pueden trabajar en parejas elegidas o seleccionadas, lo que puede servir de apoyo adicional para algunos alumnos. Una vez que hayan elaborado su lista, pueden compartirla con la clase y hacer una lista colectiva.

#### *Normas de seguridad en las redes sociales*

-Una adaptación podría ser repartir las reglas a los alumnos y subrayar las palabras clave.

-Al repasar las normas, hable de la importancia de cada una de ellas y de las consecuencias que puede tener su incumplimiento.

-Las preguntas de debate pueden hacerse en grupos pequeños, grupos enteros o con un compañero, como una puesta en común por parejas.

### **Parte 2**

#### **Actividad 1- Hoja de Actividades Experto en las Redes Sociales**

- Algunos alumnos pueden necesitar que se les lea la hoja y se les aclaren las palabras.
- Repase las respuestas pulgares arriba sí, pulgares abajo no y mano en medio indeciso.

#### *Discernir los medios de comunicación: Verdad, opinión o ficción*

-Haz una lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de medios de comunicación y escríbalos en un gráfico o en el tablero.

- Un símbolo o foto modelo para cada una de las cinco funciones de los medios de comunicación podría ser útil para organizar la información.

-Modelar mirando un artículo periodístico y un anuncio y cómo encontrar la función utilizando las preguntas que se proporcionan en el tablero o un organizador gráfico. También se puede hacer otro ejemplo utilizando la práctica guiada y haciendo que la clase trabaje junta para averiguar la respuesta.

-Divida a los alumnos en grupos y dele a cada grupo 1-2 artículos. También se puede proporcionar a los alumnos un organizador gráfico con las preguntas, o las preguntas pueden estar en el tablero.

-Los grupos pueden ya estar preasignados y organizados para que haya una mezcla de niveles de habilidad. Se pueden asignar funciones como la de registrador, reportero, topo y líder. Si hay alumnos con dificultades para leer o escribir, tal vez se les pueda asignar un papel distinto al de registrador o reportero.

- Vuelva a reunir a la clase para que cada uno proporcione las respuestas.

### **Parte 3**

Escriba el plan de acción en el tablero y utilice algunos elementos visuales para los alumnos que no hablan.

### **Grado 5 - Objetivo**

-Los niños serán capaces de entender la diferencia entre estrés y presión, podrán identificar la diferencia y las formas de mantener límites saludables dentro del CDG.

-Haga pausas durante las actividades si es necesario.

-Hable sobre la diferencia entre estrés y presión.

-Los organizadores gráficos, como un cuadro de comparación y contraste, un gráfico en T o un diagrama de Venn, le puede ayudar a los alumnos a organizar mejor sus ideas.

-La Técnica de Emparejar y Compartir también puede utilizarse para las preguntas de debate y luego las parejas pueden compartir sus respuestas con la clase.

#### *Actividad para Empezar*

-Divida a los alumnos en grupos y asigne a cada uno una categoría y proporcione dos ejemplos saludables y no saludables.

-Hagan un ejemplo todos juntos en clase.

-Los grupos cooperativos pueden estar ya preasignados y organizados para que haya una mezcla de niveles de habilidad. Se pueden asignar papeles como el de registrador, el de reportero, el de gopher y el de líder. Si hay alumnos con dificultades para leer o escribir, se les puede asignar un papel distinto al de registrador o reportero.

-También se puede preparar un organizador gráfico para que los grupos anoten sus respuestas.

#### *¿En quién te apoyas?*

-Se puede hacer una tabla con columnas que los alumnos rellenen juntos sobre quién es y quién no es un adulto de confianza.

#### *La Fe Hace la Diferencia*

-Repase la hoja de trabajo y aclare las palabras que el alumno no conozca y deje que exprese cada afirmación con sus propias palabras y dé ejemplos de cada una.

-Otra forma de conseguir que todos participen es poner un pulgar arriba o un pulgar abajo en los que han hecho.

#### *Tomen el Siguiendo Paso Correcto (Plan de Acción)*

-Se le puede entregar un modelo al alumno o lo puede escribir en el tablero.

- Los alumnos con dificultades para escribir también pueden recurrir a las oraciones incompletas.

- Haga que los alumnos lean sus oraciones o puede hacerlo el profesor.

-Practique el proceso de preparación para la oración teniendo música tranquila/instrumental para mantener el tiempo de oración en silencio.

### **Grado 6 - Objetivo**

Los niños podrán reconocer la influencia de las redes sociales en sus relaciones.

#### *Relaciones en Persona VS Relaciones en Línea*

-Revise las definiciones de la relación en persona y en línea. Esto podría hacerse utilizando un organizador gráfico como un diagrama de Venn y mostrando las características de cada una y lo que tienen en común.

-Haga que los alumnos se dividan en grupos o en parejas y elaboren una lista de aspectos positivos y negativos de la modalidad presencial frente a la modalidad en línea.

-Haga una tabla con los aspectos positivos y negativos de cada uno.

#### *Actividad con tarjetas*

-Divida a los niños en grupos y pídale que lean las tarjetas por turnos. Si un alumno tiene dificultades para leer, puede practicar la lectura de su tarjeta con antelación.

-Deje tiempo suficiente para que los alumnos decidan si la persona es realmente quien es y escriban su respuesta. Escriba en el tablero si es real o no para que los alumnos tengan un modelo.

#### **Introducción al Plan de Seguridad DEPE**

-Un símbolo junto a cada letra con el dispositivo mnemotécnico puede ayudar a diferenciar y ayudar a la recordar el significado o una acción física para correlacionar.

-Escriba cada letra del dispositivo mnemotécnico en un color o haga la primera letra más grande para que la letra inicial de cada palabra sobresalga y muestre el dispositivo mnemotécnico.

-Repase cada paso y aclare cada palabra, ya que es posible que los alumnos no sepan lo que significa discernir o ejecutar.

#### **Ideas Adicionales para K-6**

Las tarjetas de Sí y No pueden utilizarse para que los alumnos no verbales respondan a las preguntas. Sí puede ser verde y rojo puede ser no.

Cuando se utilicen imágenes para ayudar a los alumnos no verbales a responder a las preguntas, conviene limitarse a 2-3 opciones.

Las Caras con los Sentimiento también puede limitarse para que los alumnos vean sólo unas pocas emociones a la vez.

Queremos agradecer de nuevo a Erin Jefferies y Cathy Lodge por su contribución y le invitamos para que envíe otras ideas para la adaptación del *Círculo de Gracia* a Mary Beth Hanus (mbhanus@archomaha.org).

# Vocabulario del Círculo de Gracia

## Palabras Introducidas en Kinder

**Bullying/acoso escolar:** Maltratar a alguien repetidamente y a propósito.

**Hijos de Dios:** Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

**Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a todos los demás.

**Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enfado, tristeza, alegría, temor, vergüenza, confusión, emoción, tranquilidad, etc.) que me proporciona información sobre los demás o sobre mí mismo.

**Gracia:** El don de la bondad y el amor de Dios para ayudarme a vivir como hijo suyo.

**Santo:** Especial por su conexión con Dios.

**Espíritu Santo:** Dios presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a experimentar y vivir el amor de Dios.

**Respeto:** Ser amable con los demás y hacer lo mejor para mí y para los demás porque yo honro a todas las personas como Hijos de Dios.

**Seguro:** Me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por los demás.

**Contacto seguro:** Contacto respetuoso con uno mismo y con los demás.

**Secreto:** Un secreto es algo que sé pero no lo cuento.

**Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no hace le daño a los demás ni a mí y eventualmente es revelado.

**Secreto inseguro:** Un secreto es inseguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí, podría salir lastimado o meterse en problemas si no lo cuento. Un secreto siempre es inseguro si alguien te dice que no se lo cuentes a tus padres o a adultos de confianza.

**Señal:** Señal que me indica que algo puede ser seguro o inseguro. Puede ser interna o externa.

**Señal de tráfico:** Un semáforo (rojo, amarillo, verde) es una señal visual para mantener los vehículos y la seguridad de las personas.

**Confianza:** Poder contar con alguien que me ayude a mantenerme a salvo dentro de mi *Círculo de Gracia*.

**Adulto de confianza:** Un adulto que me ayuda a mantenerme seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a los demás dentro de su *Círculo de Gracia*.

**Inseguro:** Cualquier cosa que me cause daño a mí mismo o a los demás.

**Contacto inseguro:** Tacto que es irrespetuoso y me hiere, me asusta o me hace sentir incómodo o confuso.

## Palabras Introducidas en Primer Grado

**Símbolo:** Imagen u objeto que representa otra cosa.

## Palabras Introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

## Palabras Introducidas en Tercer Grado

**Límite:** Las fronteras o delimitaciones que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.

**Apreciados:** Somos tan únicos y preciosos que no podríamos ser reemplazados a los ojos de Dios.

**Violar:** Incumplir una ley, promesa o límite.

## Palabras Introducidas en Cuarto Grado

### Redes Sociales/Conexiones en Redes

**Aplicación:** Aplicación, especialmente descargada por un usuario en un dispositivo móvil.

**Blog:** Diario en línea. Se pueden publicar historias personales o pensamientos como en un diario personal. Se trata de un diario público al que cualquiera puede acceder.

**Sala de Chat:** El nombre dado a un lugar o página en un sitio web o servicio en línea donde las personas pueden chatear entre sí escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otras personas que estén en la sala de chat.

**Mensaje Directo:** Una forma privada de comunicación, que sólo ven el remitente y el destinatario.

**Mensajería instantánea (MI):** Tecnología similar a la de las salas de chat que notifica a un usuario cuando una persona está en línea, lo que les permite conversar intercambiando mensajes de texto.

**Aplicación de Localización:** Una aplicación (app) utilizada en los celulares para encontrar la ubicación de un lugar popular (restaurante, parque, etc.). La gente utiliza la aplicación para registrarse y transmite la ubicación a todos sus amigos.

**Microblogging:** Este servicio permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo, utilizando entre 20 y 300 palabras.

**Aplicación para Compartir Fotos:** Captura, edita y comparte fotos, vídeos y mensajes con amigos y familiares.

**Servicios y Sitios Web de Redes Sociales:** Estos servicios y sitios web se utilizan para comunicarse con (una persona) o buscar información sobre (una persona).

**Servicio para Compartir Vídeos:** Este servicio permite a los usuarios ver vídeos publicados por otros y subir sus propios vídeos.

**Aplicación de Video Móvil:** Permite enviar vídeos e imágenes, ambos desaparecerán después de unos 10 segundos de que una persona los vea. Se pueden ver después de los 10 segundos si se hizo una captura de pantalla.

### Otros Términos

**Ciberacoso/Bullying Cibernético:** Uso de Internet, celular u otro dispositivo electrónico para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

**Catfishing:** El proceso de atraer a alguien a una relación por medio de una persona ficticia en línea.

**E-mail:** Correo electrónico. Envío/recepción de un mensaje escrito de un dispositivo a otro.

**Mensaje Hostil (Flaming):** Enviar deliberadamente un mensaje polémico a otras personas en Internet o las redes sociales.

**Material Inapropiado:** Imágenes o palabras en Internet/redes sociales que hacen sentir incómodo, asustado o que degrada intencionadamente a una persona humana.

**Medios de Comunicación Inapropiados:** Imágenes, palabras que son dichas o escritas en internet/redes sociales, que hacen que uno se sienta incómodo/asustado, que irrespetan a las personas o que serían cosas que los padres o adultos de confianza no aprobarían.

**Netiqueta:** Comportamiento cortés, honesto y educado que se practica en Internet y las redes sociales.

**Información Personal de Contacto:** Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

**Phishing:** Una estafa de robo de identidad en la que los delincuentes envían spam que imita el aspecto y el lenguaje de la correspondencia legítima de los sitios de comercio electrónico. Los mensajes generalmente están enlazados con sitios web que también se falsifican para parecerse a los sitios de las empresas respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue “falsificada/imitada”.

**Ventana Emergente (Pop Up):** Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

**Predador:** Alguien que usa el Internet u otros medios para obtener información personal sobre otros con la intención de hacer daño.

**Teléfono Inteligente:** Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones como juegos e información de interés especial.

**Mensajes de Texto:** Envío de un mensaje de texto corto y/o una foto entre teléfonos móviles u otros dispositivos portátiles.

**Cámara Web:** Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrada en un computador portátil.

### **Palabras Introducidas en Quinto Grado**

**Estrés:** Estado interno de tensión mental/emocional resultante de una situación adversa o exigente.

**Presión:** Normalmente aplicada desde una fuente externa (compañeros, profesores, familia, etc.) en una demanda de alto rendimiento o comportamientos saludables/no saludables.

### **Palabras Introducidas en Sexto Grado**

**Medios de Comunicación:** Formatos de comunicación de masas (música, televisión, revistas, películas, vídeos, internet, juegos de computadora, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que proporcionan educación, información, formación, entretenimiento y publicidad.

**Relaciones en Persona:** Se refiere a la capacidad de interactuar cara a cara con los demás, lo que puede crear una conexión genuina y confianza.

**Conexiones en Línea:** Una conexión por internet/medios sociales que se da entre personas que se han conocido en línea, y que en muchos casos se conocen sólo por medio del internet/las redes sociales.

### **Palabras Introducidas en Séptimo Grado**

**Bullying:** Cualquier comportamiento agresivo intencional (físico, verbal o social), por parte de una persona o grupo, con la intención de infligir daño o burlarse de otra persona.

**Espectador:** Alguien que presencia el bullying. El espectador puede tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento del bullying.

**Irrespeto:** Tratar con descortesía, insultar o faltar el respeto.

### Palabras Introducidas en Octavo Grado

**Conciencia:** El don de Dios que nos ayuda a distinguir entre el bien y el mal.  
mal.

**Modestia:** La virtud que respeta, honra y protege la intimidad: la cualidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de los demás.

**Moralidad:** La manera en que ponemos en práctica nuestras creencias en acción para hacer el bien.

**Sexualidad:** Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

**Castidad:** Tener pureza de corazón, mente, cuerpo y alma. Integración exitosa de la sexualidad en la persona, dado su estilo de vida.

**Valor:** Un principio, norma o cualidad considerada deseable.

### Palabras Introducidas en las Lecciones Alternas de 5º a 8º Grado

#### Honrar las Relaciones

**Comportamiento Adecuado:** Un comportamiento/acción que es aceptable en una situación específica y es

respetuosa hacia todas las personas, seguida de un sentimiento de satisfacción y paz.

**Comportamiento Inadecuado:** Un comportamiento/acción que no es aceptable y es irrespetuoso hacia otra persona seguida de un sentimiento de inseguridad y/o dolor.

#### Tecnología

**Avatar:** imagen o nombre de usuario que representa a una persona en línea dentro de las redes sociales, el mundo de los videojuegos, los foros en línea, los sitios de publicación de vídeos y otras plataformas tecnológicas o redes sociales.

**Perfil en Línea:** Un historial de tu uso tecnológico, información personal, publicaciones en redes sociales medios de comunicación, sitios web que has visitado, etc. Estos datos pueden utilizarse con fines de mercadeo (para vender productos) o para que posibles universidades, equipos, becas o empleadores obtengan información sobre ti.

**Perfil:** Los correos electrónicos, juegos, mensajes de texto y las aplicaciones pueden pedir información personal (nombre, edad, correo electrónico) para identificarte ante los demás. Normalmente, no se hace ningún esfuerzo por comprobar la veracidad de la información facilitada (véase "Avatar").

**Mensajes de Texto:** Comunicación electrónica de palabras e imágenes. Pueden enviarse de forma anónima. Nada de lo que se comparta electrónicamente debe considerarse privado o temporal.

**Sitios o Aplicaciones de tiempo limitado:** Sitios que prometen que las palabras, imágenes y vídeos compartidos desaparecerán en un tiempo determinado.

## El Círculo de Gracia y la Nueva Era

**Astrología:** Afirma que la posición de los planetas y las estrellas afecta al comportamiento de las personas.

**Astronomía:** Ciencia que estudia el universo y el espacio.

**Cristales:** Práctica que afirma que los minerales favorecerán y apoyarán los sentimientos o deseos de las personas.

**Horóscopos:** Práctica que afirma tener información sobre la personalidad de un individuo y su curso en la vida dependiendo de las posiciones de los planetas.

**Ouija:** Un juego de mesa que afirma poder comunicarse con los espíritus.

**Relación:** Una conexión auténtica con Dios y con los demás.

**Cartas del Tarot:** Una práctica con cartas que pretende tener una visión de uno mismo y del futuro.

**Verdad:** Una virtud de bondad que nos lleva a tener una relación con Dios y nos ayudará a reconocer lo que es seguro o inseguro.

## "Cultura del "Todo se Vale

**Discernimiento:** La capacidad de definir y actuar según la diferencia entre lo seguro e inseguro.

## Humildad y Modestia

**Círculo de la Virtud:** Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando la bondad y la virtud en nuestras vidas.

**Humildad:** Comprensión de la verdad de Dios y de quiénes somos, hechos a su imagen.

**Modestia:** Cómo expresamos el conocimiento de quiénes somos realmente a los ojos de Dios.

## Retiro del Círculo de Gracia

**Admiración:** Sentimiento de gran estima o sobrecogimiento.

**Sueño:** Una esperanza o aspiración que imaginamos que se hará realidad.

**Empatía:** Capacidad de comprender los sentimientos de otra persona.

**Saludable:** Aquello que es sano y bueno para ti en mente, cuerpo y espíritu.

**Relación:** Una conexión auténtica con Dios o con los demás.

**Respuesta:** Algo que se dice o se hace como reacción o respuesta.

**Talento:** Capacidad o don especial otorgado por Dios.

**Valor:** Norma o cualidad principal que se considera deseable.

**Violación:** Quebrantamiento o infracción de los derechos de otra persona.

A continuación, se encuentra un ejemplo de una tarjeta de referencia rápida que los Directores/Administradores le pueden dar a los líderes. Ésta los puede asistir en saber los pasos a seguir en caso de tener situaciones delicadas. “Los Pasos Clave para Cuando Tenga una Situación Delicada/Preocupante” los puede encontrar en esta sección.

### Tarjeta de Referencia Rápida para los Líderes

- A Esté **Atento** a comentarios y comportamientos durante la clase.
- C **Contacte** a los administradores/directores antes de terminar la clase si los comentarios/comportamientos le preocupan.
- C **Colabore** con su administrador/ director/párroco para determinar si hay necesidad de hacer la denuncia con las autoridades. Trabajar en equipo siempre es lo mejor.
- I **Iniciar una denuncia** con las autoridades puede ser necesario. La línea de atención para reportar el abuso de menores es \_\_\_\_-  
\_\_\_\_\_.
- O **Otros recursos** están disponibles por medio de El Coordinador de Ambientes Seguros puede contactarlo en
- N **Note** todas las observaciones/declaraciones y acciones tomadas, y haga un expediente.

# *Información para la Prevención del Suicidio*

Esta información está incluida porque todos queremos que los niños y los jóvenes estén seguros. Los programas de prevención como el *Círculo de Gracia* se centran principalmente en cómo identificar y buscar ayuda cuando se producen abusos o violaciones de los límites.

El concepto del Círculo de Gracia consiste en informar a sus adultos de confianza no sólo sobre el daño potencial de alguien ajeno a su Círculo de Gracia, sino también sobre las autolesiones. Todos nos esforzamos por garantizar la seguridad de todos los niños y jóvenes frente a fuentes externas, pero debemos reconocer la real crisis de nuestros jóvenes que consideran autolesionarse o suicidarse.

A continuación, encontrará algunos datos, señales de advertencia, preguntas por hacer y recursos. Por favor, compártalos con su personal y sus voluntarios porque una vida perdida es demasiado.

## **Los Datos:**

- En el 2020, el suicidio fue la segunda causa de muerte entre las personas de 10 a 34 años.
- Cada 13 minutos muere alguien por suicidio. Aunque hay más mujeres que intentan suicidarse, los hombres tienen cuatro veces más probabilidades de morir por suicidio.
- El 20% de los estudiantes de preparatoria estadounidenses afirma haber pensado seriamente en el suicidio durante los 12 meses anteriores.
- El 8% de los estudiantes de preparatoria han intentado suicidarse.
- El 70% de los jóvenes que intentan suicidarse consumen alcohol y/o drogas con frecuencia.
- El bullying/acoso escolar y el comportamiento suicida están estrechamente relacionados.

## **Señales de Alarma:**

- Hablar de suicidio o hacer planes para suicidarse
- Expresar desesperanza sobre el futuro
- Hablar de ser una carga
- Manifestar dolor o angustia emocional grave o abrumadora, o cambios de estado de ánimo
- Retirarse de las conexiones o situaciones sociales o cambiarlas
- Cambios en el sueño (aumento o disminución)
- Enfado u hostilidad que parece fuera de lugar o fuera de contexto
- Aumento reciente de la ansiedad, agitación, irritabilidad o comportamiento imprudente
- Despedirse de la gente
- Regalar posesiones
- Consumo excesivo de alcohol o drogas

## **Haga preguntas:**

Haga la pregunta (*es un mito que preguntar le dará al joven la "idea" del suicidio. Asegúrese de tener a mano la información sobre la crisis del suicidio, tiempo suficiente para escuchar y un lugar privado para hablar*).

- "Tengo la sensación de que estás pensando en el suicidio, pero te cuesta hablar sobre esto"
- "¿Estás pensando en el suicidio?"
- "A veces la gente en ciertas situaciones se siente suicida. ¿Has estado pensando en suicidarte?"
- "¿Alguna vez has querido dejar de vivir?"
- "¿Tienes un plan para suicidarte?"
- "Si es así, pregunte cómo, dónde y si tienen medios (como arma de fuego/pastillas/cuerda u otros medios)".

### **Escuche, Tranquilice y Persuada:**

- Escuche y busque señales de alarma/factores de riesgo.
- Valide sus sentimientos.
- Averigüe qué es importante para la persona y por qué decide vivir.
- Infórmeles de que necesita ponerse en contacto con sus padres/tutores para que puedan recibir ayuda profesional. Asegúreles que les ayudará a hablar con sus padres.
- Recuérdele que buscar ayuda no es un signo de debilidad y que existe un tratamiento para ayudarlo a sentirse mejor.
- Proporcióneles recursos:

1- **Línea Nacional de Prevención del Suicidio -988**

2- **Línea Directa Nacional de Boys Town (1-800-448-3000, texto VOICE al 20121 o <http://www.yourlifeyourvoice.org>)**

### **Actúe:**

- No deje solo al joven una vez que haya determinado que está en peligro.
- Póngase en contacto con los padres/tutores y revise lo siguiente:
  1. Necesidad de buscar ayuda profesional o llamar al 911 si la seguridad es un problema inmediato.
  2. Instruir a los padres para que retiren de casa medios como armas y pastillas  
Proporcionarles recursos:
    - a) **Línea Nacional de Prevención del Suicidio -988**
    - b) **Línea Directa Nacional de Boys Town (1-800-448-3000, Texto VOICE al 20121 o <http://www.yourlifeyourvoice.org>)**

*Recuerde que el no buscar ayuda para un niño/joven suicida es considerado negligencia. Si tiene dudas sobre si los padres están buscando ayuda para su hijo o joven, debe ponerse en contacto con las autoridades.*

# Filosofía

## ***¿Qué es un Círculo de Gracia?***

La Iglesia Católica enseña que Dios nos ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios. Los adultos ayudan a los niños/jóvenes a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes imaginar tu propio *Círculo de Gracia* poniendo tus brazos sobre tu cabeza y luego bajándolos en un *Círculo* en frente de t cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El *Círculo* sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

## ***¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños /jóvenes a entender el Círculo de Gracia?***

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias de amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás. Nunca es muy pronto para ayudar a los niños/jóvenes a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños/jóvenes a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños/jóvenes reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

## ***¿En qué se diferencia el Currículo de Círculo de Gracia de otros programas de protección?***

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años<sup>1</sup>. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño/joven, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños/jóvenes a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

### ***Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12***

La meta del Currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

### ***Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia – Grados K-12***

- Los Niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los Niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los Niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los Niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los Niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

---

<sup>1</sup> www.usccb.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

# Historia

## Origen

La Conferencia de Obispos de los Estados Unidos desarrolló los Estatutos para la Protección de Niños y Jóvenes durante una reunión de tres días en junio del 2002 en Dallas, Texas. Este documento fue la primera respuesta unida de los obispos a la revelación de los medios de comunicación seculares de que sacerdotes habían abusado físicamente y sexualmente a menores durante un periodo de muchos años. Las historias de abuso aparecieron en diócesis a través de los Estados Unidos implicando a un gran número de sacerdotes y hasta obispos.

Los Obispos se reunieron en Washington, D.C. en noviembre del 2002 para confirmar el estatuto revisado, para desarrollar un conjunto de normas canónicas que requerían la aprobación del Vaticano como ley especial en las diócesis de los Estados Unidos, para organizar procedimientos para auditoría de cumplimiento de las diócesis, para comisionar un proyecto con el fin de recoger datos de abuso de menores de sacerdotes sobre los últimos 50 años, y para poner en movimiento estudios que puedan descubrir las causas, trazas patrones y ofrecer estrategias para prevenir abuso futuro y proteger menores efectivamente.

“Las diócesis/eparquías deben mantener programas de "ambientes seguros" que el obispo diocesano/eparquial considere acordes con los principios morales católicos. Estos deben llevarse a cabo en cooperación con los padres, las autoridades civiles, los educadores y las organizaciones comunitarias para proporcionar educación y formación a los menores, los padres, los ministros, los educadores y otras personas sobre las formas de mantener y fomentar un ambiente seguro para los menores. Las diócesis/eparquías deben dejarle claro al clero y a los miembros de la comunidad las normas de conducta para el clero y otras personas con respecto a su conducta con los menores.

*Artículo 12 - Estatutos para la Protección de los Niños y Jóvenes*

**La Arquidiócesis de Omaha, por la preocupación por el pueblo de Dios y en respuesta a los *Estatutos para la Protección de Niños y Jóvenes* de la Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos, ha desarrollado un currículo educativo de ambientes seguros para niños y jóvenes. Este currículo es llamado el *Círculo de Gracia*. Hay muchas Diócesis Católicas e Iglesias Protestantes en todo Estados Unidos que están utilizando el currículo del *Círculo de Gracia*. Visite [www.cograce.org](http://www.cograce.org) para leer sus testimonios.**

# RESUMEN DE LAS EVALUACIONES DEL *CÍRCULO DE GRACIA*

Fecha \_\_\_\_\_ Escuela/Parroquia \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_

Seleccione una.

**Administrador Escolar    Director de la Educación Religiosa    Director del Ministerio Juvenil    Otro**

Nombre \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

**DATOS: Por favor escriba el número de niños/jóvenes que completaron el programa en cada grado. Esta información es necesaria para la auditoría nacional.**

**K<sup>er</sup> \_\_\_\_\_ 1<sup>ero</sup> \_\_\_\_\_ 2<sup>do</sup> \_\_\_\_\_ 3<sup>er</sup> \_\_\_\_\_ 4<sup>to</sup> \_\_\_\_\_ 5<sup>to</sup> \_\_\_\_\_ 6<sup>to</sup> \_\_\_\_\_**

**7<sup>mo</sup> \_\_\_\_\_ 8<sup>vo</sup> \_\_\_\_\_ 9<sup>no</sup> \_\_\_\_\_ 10<sup>mo</sup> \_\_\_\_\_ 11<sup>vo</sup> \_\_\_\_\_ 12<sup>vo</sup> \_\_\_\_\_**

**Número de niños/jóvenes que no participaron en el programa por solicitud de los padres: \_\_\_\_\_  
(Adjunte una copia de la documentación escrita de la solicitud de los padres.)**

**Cada currículo del grado fue diseñado para alcanzar los objetivos generales del programa. Por favor revise las evaluaciones de los líderes. Basado en esta revisión, ¿ha logrado el programa los objetivos adecuadamente? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

1. Los niños entenderán que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. Los niños podrán describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. Los niños podrán identificar y mantener límites apropiados.
4. Los niños podrán identificar violaciones de límites.
5. Los niños podrán demostrar como tomar acción si un límite es amenazado o violado.

## **Grado 3 (conteo de la evaluación del líder)**

Número de niños que tuvieron 70% o más en la evaluación inicial \_\_\_\_\_

Número de niños que tuvieron menos de 70% en la evaluación inicial \_\_\_\_\_

Número de niños que tuvieron 70% o más en la evaluación final \_\_\_\_\_

Número de niños que tuvieron menos de 70% en la evaluación final \_\_\_\_\_

## **Grado 6 (conteo de la evaluación del líder)**

Número de jóvenes que tuvieron 70% o más en la evaluación inicial \_\_\_\_\_

Número de jóvenes que tuvieron menos de 70% en la evaluación inicial \_\_\_\_\_

Número de jóvenes que tuvieron 70% o más en la evaluación final \_\_\_\_\_

Número de jóvenes que tuvieron menos de 70% en la evaluación final \_\_\_\_\_

## **Grado 9 (conteo de la evaluación del líder)**

Número de jóvenes que tuvieron 70% o más en la evaluación inicial \_\_\_\_\_

Número de jóvenes que tuvieron menos de 70% en la evaluación inicial \_\_\_\_\_

Número de jóvenes que tuvieron 70% o más en la evaluación final \_\_\_\_\_

Número de jóvenes que tuvieron menos de 70% en la evaluación final \_\_\_\_\_

**Sus comentarios son muy importantes para hacer que el *Círculo de Gracia* sea el mejor programa posible para los niños y jóvenes. Puede resumir los comentarios de sus líderes aquí o enviar las evaluaciones originales.**

**Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier otro recurso que quiera compartir.**

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar el programa.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*Círculo de Gracia*  
*Recursos del Currículo*  
*Para*  
*Situaciones Especiales*



## **Pasos Claves para los Administradores, Directores de Educación Religiosa, Directores del Ministerio Juvenil y Líderes para Cuando Haya una Situación Delicada o Preocupante**

Si un niño le revela información clara de abuso y la seguridad inmediata le concierne, debe seguir los siguientes pasos:

- Asegúrele al niño que usted se pondrá en contacto con personas que puedan ayudarle a estar seguro.
- Pídale al Director/Administrador para que le ayude a denunciar y para la interacción posterior con el niño/la familia. (Consulte las políticas de su diócesis).
- Las autoridades se encargarán de entrevistar al niño, así que mantenga las preguntas al mínimo.
- Pregunte a las autoridades quién llamará a los padres y cuándo ocurrirá esto.
- Asegúrele al niño que estará a su lado durante el proceso en la medida de lo posible.

Cuando un niño revele información que es preocupante pero que no amenaza su seguridad inmediata, se deben considerar los siguientes pasos:

- Siempre coordine con su Director/administrador cuando tenga este tipo de situaciones.
- Decida cuándo y si se debe notificarles a los padres dependiendo de la relación con ellos y de las cuestiones relacionadas con el problema (ejemplo: uno de los padres está muy enfermo en el hospital y usted se da cuenta de que el niño pequeño en edad escolar se ha quedado solo en casa). Considere la posibilidad de dirigirse a los padres para ofrecerles ayuda.
- Mantenga documentación escrita de sus preocupaciones.
- Use su mejor juicio al compartir información con los padres acerca de la conversación con el niño.
- Considere la posibilidad de informarle a las autoridades (consulte las políticas de la diócesis).

**Puede Haber Muchas Razones Por las Cuales un Niño se Acerca a Usted Disgustado o Revela Información Potencialmente Preocupante. A continuación, encontrará las guías generales para cuando se encuentre con este tipo de situaciones.**

Las preguntas abiertas son las mejores. Estas preguntas le ayudan a entrar al mundo de un niño sin llenarlo con suposiciones.

(El Niño comienza a llorar en clase.) A continuación, hay ejemplos:

- Si tus lágrimas tuviesen palabras ¿qué dirían?
- Estoy aquí para escuchar

- Dime más.
- ¿Y luego qué?
- Yo quiero entender tu pena.

Preguntas directas para cuando hay más información.

(El niño dice que está disgustado con su Tío/Tía.)

- Dime más acerca de tu Tío/Tía
- ¿Cuáles con las cosas que te molestan?

Evite Preguntas Capciosas:

- ¿Te Hizo daño tu Tío?
- ¿Te tocó tu Tía en tus partes privadas?
- ¿Te dijeron que no contaras?

**Trabajar con los Padres en Situaciones Delicadas:**

**Hable en un área privada y al hacer preguntas recuerde mantenerlas abiertas y que no sean acusatorias.**

Cuando la seguridad inmediata es la preocupación y se ha hecho una denuncia:

- Pídeles información a las autoridades (Policía y CPS) para saber quién se pondrá en contacto con los padres. (Usted puede interferir con la investigación si usted llama a los padres antes que las autoridades).
- Siempre coordine con su Director/administrador al tratar con los padres en estas situaciones.
- Si los padres se enteran de su denuncia: recalque que usted es un informador obligatorio y que debe ceder ante las autoridades durante la investigación.
- Su función no es determinar la culpabilidad, sino denunciar las preocupaciones de acuerdo a la ley.

Cuando la seguridad inmediata no es una preocupación y NO se ha hecho una denuncia:

- Comparta los hechos de manera calmada y sin juzgar.
- Evite suposiciones. Por ejemplo: Ted estaba llorando en la clase y le dijo que alguien lo estaba molestando. El no definió molestando ni identificó a la persona. (Es importante no asumir culpabilidad de los padres).
- Asuma que los padres van a apoyarle y van a estar preocupados a menos que demuestren lo contrario.
- Ofrezca recursos de apoyo tales como la consejería.



## Recuerde: ARCOS

*(Cuando Hable con los Niños Sobre el Trauma)*

Agradézcales por preguntarle a un adulto de confianza

Responda sólo lo que le pregunten... con sinceridad

Comuníqueles que su seguridad y bienestar son importantes. Su seguridad es primordial.

Ofrezca su ayuda si tienen otras preguntas.

Suscite y motive la oración por todos los implicados

### **Cuando le hagan una pregunta difícil, escuche lo que el joven está preguntando realmente.**

No se apresure a responder. Haga una pausa y pida aclaraciones. Esto tiene varias ventajas. En primer lugar, le da tiempo para elegir cuidadosamente sus palabras. También evita que responda a la pregunta equivocada. De una forma adecuada a su edad, sea siempre sincero. Considere la posibilidad de responderle con una pregunta sencilla: "¿Por qué lo preguntas?". Puede que en realidad no estén preguntando lo que usted cree que están preguntando.

### **Deles datos, pero a un ritmo que puedan manejar.**

Tanto si se trata de una noticia sobre la muerte de un ser querido, la pérdida de un empleo, una enfermedad grave o un acontecimiento/noticia traumático, es importante comprender que los niños procesan la información poco a poco. Eso significa que debe estar preparado para volver a hablar sobre el tema, quizá muchas veces. Cuando la respuesta a su pregunta satisface sus necesidades, pueden pasar página con bastante rapidez.

### **Asegúreles que están seguros y que se les quiere.**

A menudo, cuando los jóvenes se enfrentan a un tema aterrador o incierto, sus preguntas tienen una motivación fundamental: ¿Qué me va a pasar? ¿Estaré a salvo? ¿Me cuidarán? Ésas son las preguntas a las que tienes que responder, aunque no se las hagan explícitamente. Considere la posibilidad de utilizar el lenguaje del Círculo de Gracia para tranquilizar al niño. Dígale que su bienestar es importante para usted.

### **Cúidese, no tenga miedo de compartir sus emociones con los demás**

Los adultos necesitamos tener nuestro propio sistema de apoyo -y tiempo- cuando nos enfrentamos a cosas difíciles. *Si no nos ocupamos de nosotros mismos, es muy difícil ayudar a nuestros hijos.*

# *Círculo de Gracia*

## **Código General de Conducta para Niños y Jóvenes**

Entiendo que he sido creado por Dios y vivo en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Entiendo que Dios no quiere ni causa que sucedan cosas malas.

Entiendo que Dios está conmigo incluso cuando estoy dolido o triste.

Puedo describir/demostrar el Círculo de Gracia que Dios me da.

Debido a esto:

- Mis acciones serán seguras y mostrarán respeto dentro de mi Círculo de Gracia.
- Actuaré con seguridad y mostraré respeto hacia el Círculo de Gracia de los demás.
- Mis palabras y acciones representarán la verdad.
- Identificaré y mantendré límites apropiados y saludables.
- Si hay alguna duda de que se han violado estos límites, hablaré con mis padres o con un adulto de confianza.

*Grado 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup> tienen el Plan de Seguridad "No te Dejes Engañar".  
Este puede utilizarse en otros grados a discreción del administrador/director.*

## **PLAN DE SEGURIDAD "NO TE DEJES ENGAÑAR"**

Queremos que recuerde este plan de seguridad al usar el acrónimo de DEPE.

Escriba en el tablero

D- Discernir

E- Entender

P- Proteger

E- Ejecutar tu plan

Lea cada pregunta dejando unos instantes de reflexión en silencio antes de debatir

### **La letra "D" significa Discernir**

- ¿Qué estímulo te está dando el Espíritu Santo sobre esta persona o situación?
- ¿Respetas esta persona o situación tu Círculo de Gracia?
- ¿Qué dirían tus padres u otras personas que te quieren sobre esta situación?
- ¿Con qué adulto de confianza puedes hablar de la situación?

### **La letra "E" significa Entender**

- En cada situación debemos recordar que el Espíritu Santo está siempre con nosotros para ayudarnos a estar seguros.
- El Espíritu Santo nos da sentimientos o instintos y tenemos que escucharlos.
- Comprender una situación y nuestra respuesta a ella requiere que escuchemos al Espíritu Santo, a nuestra familia y a nuestros amigos.
- Responder a las siguientes preguntas te ayudará a entender si una relación es saludable y pertenece a nuestro Círculo de Gracia
  1. ¿Hace cuánto que conoces a esta persona?
  2. ¿Le has conocido en persona?
  3. ¿Cuánto sabes de esta persona?
  4. ¿Cómo has verificado lo que esta persona te ha dicho sobre sí misma?
  5. ¿Qué te dicen tus sentimientos (instintos) sobre esta persona o situación?
  6. ¿Cuántas cosas en común tienes con esta persona?
  7. ¿La relación respeta tus límites y los de la otra persona?
  8. ¿Eres capaz de decir "no" a esta persona?
  9. ¿Influye la edad o el estatus de esta persona en tu comportamiento en la relación?
  10. ¿Te ha pedido esta persona alguna vez que guardes secretos?
  11. ¿Las personas de tu entorno se muestran aprensivas/preocupadas por la relación?

### **La letra P significa "Proteger"**

Parte de la protección de uno mismo en situaciones incómodas es conocer las siguientes 3 áreas clave que pueden hacer que una situación o persona sea insegura. Puede que alguien te presione para hacer algo que te incomoda. Puede que te sientas confundido porque les admiras.

Estas son:

#### **Poder Desigual**

- ¿Son significativamente mayores, más populares o de mayor tamaño que tú?
- ¿Están en una posición de autoridad?
- ¿Tienen acceso a más recursos que tú, como dinero, conocimientos, coche, etc.?
- ¿Le tienes miedo a esta persona?

#### **Secreto**

- ¿Te piden que guardes secretos y no le cuentes a tus padres, amigos u otros adultos?
- ¿Te piden que no cuentes sobre los regalos, el tiempo que pasan juntos en línea, en persona o las actividades que hacen juntos?
- ¿Dicen que nadie entenderá tu relación?

#### **Aislamiento Forzado**

- ¿Se enfadan cuando quieres salir con tus amigos?
- ¿Se enfadan si no respondes al teléfono o a los mensajes de texto de inmediato?
- ¿Sientes que intentan controlarte con sus palabras y acciones?

#### **La letra "E" es para Ejecutar tu plan**

- Hay otras cosas que puedes hacer para proteger tu *Círculo de Gracia* cuando tus padres o adultos de confianza no están cerca. Algunas de estas son:
  1. No reveles información personal en Internet o en las redes sociales. Eso incluye nombres completos, escuela, grado, dirección, número de teléfono, equipos deportivos, grupos de la iglesia, etc. Los agresores intentan identificar a los niños conociendo sus actividades y sus horarios. Ten especial cuidado con las redes sociales como myspace.com y los blogs personales.
  2. Aléjate o hazte a un lado de las situaciones que te hacen sentir incómodo.
  3. Las tácticas pueden incluir decir "no", alejarse, llamar a los padres.
  4. Evita situaciones inseguras, que impliquen alcohol, drogas o tabaco.
  5. Ten cuidado con las situaciones en las que te quedas a solas con un adulto que no conoces bien.
- Para proteger tu *Círculo de Gracia*, tienes que decirles a los adultos de confianza que necesitas ayuda.
- Avisa a tus padres o a otro adulto de confianza cuando alguien haya violado tus límites, como por ejemplo manipulando para controlarte o no respetando tu *Círculo de Gracia* o el de otra persona.

#### *Continúe diciendo:*

Los adultos de confianza quieren lo mejor para ti; quieren que se respete tu *Círculo de Gracia*. Comenta con tus padres las otras tres personas que consideras adultos de confianza. A continuación, comunícales a los adultos de confianza que los ha elegido. Comparte con ellos lo que el *Círculo de Gracia* significa para ti y el plan de seguridad "No te Dejes Engañar". Hoy es un buen día para iniciar esas conversaciones.

# *Información para los Padres*



La siguiente es información general para los padres acerca del *Círculo de Gracia*, las comunicaciones entre padres e hijos, consejos de seguridad, y abuso/negligencia infantil. Los Administradores y Directores necesitan tener esta información disponible para los padres. Esto puede ser hecho de diferentes maneras: con copias, reuniones de padres, boletín informativo, página web, folleto informativo, etc. Se recomienda que cada padre reciba la *Carta para los Padres* que presenta el currículo, los *Conceptos Clave*, *Preguntas Comunes de los Padres*, *la Crianza y la Sexualidad*.

CÍRCULO DE GRACIA  
*Currículo de Ambientes Seguros*  
*De Kinder hasta Grado 12*

Estimados padres,

Preocupados por todo el pueblo de Dios y en respuesta a la Carta para la Protección de Niños y Jóvenes de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, tenemos un currículo para la educación de niños y jóvenes en ambientes seguros apoyado y ordenado por

*Las diócesis/eparquías deben mantener programas de "ambientes seguros" que el obispo diocesano/eparquial considere de acuerdo con los principios morales católicos. Estos programas deben llevarse a cabo en cooperación con los padres, las autoridades civiles, los educadores y las organizaciones de la comunidad para proporcionar educación y formación a los menores, los padres, los ministros, los educadores y otros sobre las formas de mantener y fomentar un ambiente seguro para los menores. Las diócesis/eparquías deben explicar claramente al clero y a los miembros de la comunidad las normas de conducta para el clero y otras personas con respecto a su conducta con los menores.*

*Artículo 12 - Carta para la protección de la infancia y la juventud*

Este currículo se llama *Círculo de Gracia*. Está destinado para complementar e integrarse en los excelentes programas y currículos para la formación de niños y jóvenes en nuestras escuelas y programas de educación religiosa. El *Círculo de Gracia* pretende equipar a nuestros niños y jóvenes proporcionándoles conocimientos y habilidades esenciales basados en la riqueza de nuestra fe. Este currículo ayuda a los niños y jóvenes a comprender su propia dignidad (y la de los demás) en mente, cuerpo y espíritu.

### *¿Qué es un **Círculo de Gracia**?*

La Iglesia católica enseña que Dios nos ha creado a cada uno de nosotros como seres únicos y especiales.

Génesis 1:27 nos dice que hemos sido creados "varón y mujer a imagen de Dios" y que Dios vio esto como algo "muy bueno". En esa bondad, debemos respetarnos a nosotros mismos y a todos los demás como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños y jóvenes a reconocer el amor de Dios ayudándoles a comprender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes

imaginar tu propio *Círculo de Gracia* poniendo tus brazos por encima de tu cabeza y luego haciendo un círculo hacia abajo delante de tu cuerpo incluyendo de lado a lado. Este círculo, de adelante hacia atrás, sostiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. Contiene tu esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

### *¿Por qué es importante ayudar a nuestros hijos a comprender el *Círculo de Gracia*?*

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias de amor divino. Las relaciones respetuosas, enriquecedoras y afectuosas aumentan nuestra comprensión de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás. Nunca es demasiado pronto para ayudar a los niños y jóvenes a comprender lo especiales que son y cómo las relaciones en la vida están llamadas a ser sagradas. Comprender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, especialmente los padres, al esforzarse por proporcionar un ambiente seguro y protector, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños y jóvenes a comprender y respetar su propia dignidad y la de los demás. Un entorno verdaderamente seguro y protector es aquel en el que los niños y jóvenes reconocen cuándo están seguros o inseguros y saben cómo transmitir sus preocupaciones, temores e incertidumbres a los adultos de confianza en sus vidas.

### *¿En qué se diferencia el currículo del *Círculo de Gracia* de otros programas de protección?*

Según las investigaciones, una de cada cuatro niñas y uno de cada siete niños sufrirán abusos sexuales antes de los dieciocho años.<sup>2</sup> Muchos programas de protección se centran en el "peligro de los extraños"; sin embargo, hasta el noventa por ciento (90%) de las veces el autor del abuso es conocido del niño o joven, como un pariente o amigo de la familia. El *Círculo de Gracia* va más allá de la mera protección, ayudando a los niños y jóvenes a comprender el carácter sagrado de lo que son y cómo buscar ayuda a través de sus relaciones con adultos de confianza. Tiene un fuerte componente de formación para los padres en todo el currículo.

No dude en comunicarse con la oficina de su escuela o parroquia si tiene preguntas o desea más información.

---

<sup>2</sup> [www.usccb.org](http://www.usccb.org) o <http://nccanch.acfhhs.gov>

# Carta para los Padres

Estimados padres,

El Círculo de Gracia es un currículo de seguridad basado en la fe utilizado por su archi/diócesis. Cada grado enseña lo sagrado, los límites y el plan de acción si un niño se siente inseguro o incómodo. Las lecciones se centran en los muchos retos de seguridad a los que se enfrenta el alumno en la tecnología y en la vida cotidiana.

***Esta carta fue enviada a usted directamente porque es importante que usted sepa sobre comportamientos inseguros populares que su niño puede encontrar en la cultura de hoy. Las pautas tecnológicas han sido discutidas en el aula, pero NO los comportamientos inseguros. Le animamos a que mantenga una conversación con su hijo sobre las pautas tecnológicas y estas situaciones inseguras.***

Estas son algunas pautas que puede repasar con su hijo para saber si una relación es segura. Las pautas pueden aplicar a la vida real o a las relaciones en línea.

1. ¿Hace cuánto que conoces a esta persona?
2. ¿Le has conocido en persona?
3. ¿Cuánto sabes de esta persona?
4. ¿Cómo has verificado lo que esta persona te ha dicho sobre sí misma?
5. ¿Qué te dicen tus sentimientos (instintos) sobre esta persona o situación?
6. ¿Cuántas cosas tienes en común con esta persona?
7. ¿La relación respeta tus límites y los de la otra persona?
8. ¿Eres capaz de decirle "No" a esta persona?
9. ¿Influye la edad o el estatus de esta persona en tu comportamiento en la relación?
10. ¿Te ha pedido alguna vez esta persona que guardes secretos?

Adviértale al niño:

1. No revelar información personal en Internet o en las redes. Eso incluye nombres completos, escuela, curso, dirección, teléfono, equipos deportivos, grupos religiosos, etc. Los agresores intentan identificar a los jóvenes conociendo sus actividades y patrones de horarios.
2. Que le avisen cada vez que se sientan acosados. Ayudarles a entender cómo responder a los acosadores, ya sea en las redes sociales, en un mensaje de texto, en la escuela o en otro entorno.
3. Ser sensible a los comentarios que devalúan o critican a los demás por sus atributos físicos, raza, religión, situación económica, etc. Ser tú mismo un modelo de comportamiento respetuoso adecuado.
4. Evitar situaciones inseguras relacionadas con el alcohol, las drogas y el tabaco.
5. Ser precavidos ante situaciones en las que se encuentren a solas con un adulto.

## **Comportamientos Inseguros**

A los jóvenes no se les presentará la siguiente información sobre los comportamientos inseguros y potencialmente peligrosos.

- El cortarse a sí mismos es una forma de autolesión en la que un joven se corta o araña lo suficientemente profundo como para sangrar. Los cortes pueden hacerse en las muñecas, los brazos, las piernas o el estómago, lugares donde pueden ocultar las cicatrices que se formarán. Cortarse puede ser un síntoma de problemas emocionales más profundos, por lo que es importante buscar ayuda profesional para el joven. Cortarse puede llevar a la ideación suicida. Si tienes alguna duda sobre el tema, llame al Servicio de Prevención del Suicidio, Línea de Vida- 988, Línea Gratuita Nacional de Boys Town 1-800-448-3000 o Envíe un mensaje de texto VOICE al 20121
- En el 2020, el suicidio fue la segunda causa de muerte en las edades comprendidas entre los 10 y los 24 años y entre los 24 y los 34 años. Cada 13 minutos muere una persona por suicidio.
- Sexting es cuando alguien envía fotos/textos sexualmente sugerentes a otra persona a través del teléfono celular o de una red social. Este comportamiento tiene importantes consecuencias legales y emocionales.
- En los últimos años, tanto a nivel nacional como local, han muerto jóvenes jugando a juegos de asfixia (también conocidos como el juego de la asfixia y el juego del desmayo) solos o en grupo. También hay una prevalencia de comportamientos potencialmente peligrosos que incluyen el contacto genital (Fiestas del Arco Iris, Juegos del Pollo). En estas situaciones, resuelva con sus jóvenes las formas apropiadas de retirarse de este ambiente (por ejemplo, tengo que llamar a mi mamá/papá ahora, tengo que ir al baño, no me siento bien, etc.).
- Netflix and Chill es un término del argot de Internet que se utiliza como invitación para ver Netflix juntos y tener sexo.

Gracias por su apoyo al currículo de Círculo de Gracia. Es esencial y apreciado ya que nos esforzamos por proporcionar el ambiente más seguro posible para nuestros niños. Si usted tiene alguna pregunta, por favor llame a su escuela o la oficina parroquial.

## *Preguntas Comunes de los Padres sobre el Círculo de Gracia*

### **1) ¿Cómo está el Círculo de Gracia conectado con el currículo de “Ambientes Seguros”?**

El Círculo de Gracia es el programa de ambiente seguro para niños y jóvenes. La meta es ayudar a los niños y jóvenes a entender cuán sagrados son y cómo pedir ayuda cuando la necesiten por medio de sus relaciones con los adultos de confianza.

### **2) ¿Qué información puede dar este currículo a mi hijo que ya no se le está dando?**

El Currículo de Círculo de Gracia refuerza, en un ambiente de compañerismo, que su comunidad de fe se preocupa por su seguridad y quiere que entiendan cómo pedir ayuda si se sienten inseguros por cualquier razón. El currículo les ayudará a identificar situaciones potencialmente inseguras y cómo manejarlas al pedir ayuda de los adultos de confianza.

### **3) Ustedes indican que este currículo les proveerá “destrezas para la vida,” ¿qué quieren decir con esto?**

El currículo refuerza que son valorados por Dios y los demás. Les da información acerca de límites personales e instrucciones prácticas de qué hacer si alguien los hace sentir incómodos cuando están en su Círculo de Gracia. Es un fundamento bueno para relaciones sanas que les ayudarán por toda su vida.

### **4) ¿Será este currículo adecuado para cada edad?**

¡Sí! Las lecciones fueron escritas para los grados prestando gran atención a las etapas del desarrollo infantil.

### **5) ¿Cómo pueden los padres apoyar lo que se está enseñando?**

Los padres recibirán cartas y actividades para varias lecciones que pueden hacer con sus hijos en la casa. El hablar con sus hijos acerca del Círculo de Gracia en casa les ayudará a entender la importancia de estas lecciones y cómo estas aplican en todo lugar, no solamente en la escuela. Además, ustedes son los maestros más importantes en el área de relaciones para sus hijos. Mucho de lo que sus hijos aprenderán y más tarde imitarán en las relaciones viene de lo que aprenden del ejemplo que ustedes les dan. Creando un ambiente donde ellos saben que pueden hablar con ustedes de cualquier cosa provee una red de seguridad valiosa para sus hijos porque saben que pueden acudir donde ustedes cuando tienen una preocupación. El Boletín Informativo de Primero los Padres tiene información excelente sobre el diálogo entre padres e hijos en torno a una sexualidad sana.

### **6) ¿Existe alguna manera de comprobar la eficacia de la implementación de este currículo?**

¡Sí! Habrá una evaluación continua del currículo para asegurar su eficacia y para incorporar algunas sugerencias que puedan mejorar la calidad del programa.

### **7) ¿Habrá recursos (personas y materiales) disponibles por si tengo preguntas?**

¡Sí! Su parroquia/escuela, junto con su coordinador de ambientes seguros de su diócesis, está a su disposición para ayudarle con cualquier pregunta.

### **8) ¿No deberían ser los padres los que enseñan a sus hijos acerca de la sexualidad?**

¡Absolutamente! Este programa NO es un programa de educación sexual. El Círculo de Gracia le proveerá a los jóvenes un entendimiento sano de su propio valor y del cuidado y la presencia de Dios en sus vidas. También les ayudará a fijarse en las señales que les indican cuando no se sienten seguros y cómo hablar con un adulto de confianza. Todo esto será un buen fundamento para tener relaciones sanas. Sin embargo, esto no es un programa de educación sexual. Muchos padres apreciarán que este programa proveerá un marco espiritual que permitirá la comunicación entre los padres e hijos sobre el valor de todo lo que son, incluyendo su sexualidad. Esas conversaciones son más eficaces entre padres e hijos. Hay folletos informativos específicos de Primero los Padres para cada grado para ayudarle con estas conversaciones.

**9) ¿Es obligatorio este currículo para mi hijo?**

La Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos (USCCB) desarrolló Estatutos para la Protección de Niños y Jóvenes. El artículo 12 de este documento dice que cada diócesis tendrá un programa de ambientes seguros para adultos y niños/jóvenes. Si tienen preguntas o preocupaciones acerca de que la participación de su hijo en el Programa *Círculo de Gracia*, por favor contacte al Director de Educación Religiosa, Director de la Escuela, etc.

# La Crianza de los Hijos y la Sexualidad

## “Lo Básico”

### *Sea atento y respetuoso.*

Su hijo es un precioso hijo de Dios. Especialmente en el área de la sexualidad, usted quiere que sus hijos aprecien que fueron hechos a imagen y semejanza de Dios y que la sexualidad es un don. Su respeto hacia ellos al sostenerlos, bañarlos, y cuidarlos le enseñarán mejor que las palabras que sus cuerpos deben de ser respetados. Ellos aprenderán de su valor en el cuidado que usted les da. Cuando se les habla de su *Círculo de Gracia* en la educación religiosa y/o en la escuela les ayuda a creer que Dios está en ellos y para ellos porque ya han experimentado su amor y su cuidado. Ellos crecerán sabiendo que ellos deben respetar a los demás y que deben de esperar el respeto de los demás.

El enseñarles a los niños acerca de sus cuerpos se debe hacer de manera apropiada para su edad. Para los niños pequeños, la mejor regla es contestar sus preguntas cuando las hagan. Trate siempre de conectar la sexualidad con la espiritualidad de maneras simples y cortas. Incluya a Dios en la respuesta para ayudarles a reconocer que la sexualidad es algo especial y creado por Dios. Para los niños mayores, puede que sea necesario iniciar las discusiones. Más acerca de esto a continuación.

### *Sepa en lo que realmente cree y por qué.*

Si usted no sabe lo que la Iglesia enseña con respecto a la sexualidad y por qué, hay muchos recursos disponibles.

La explicación de Juan Pablo II sobre la sexualidad en las enseñanzas de la iglesia, “Teología del Cuerpo”, es un excelente enfoque que explica los “por qué” detrás de la enseñanza católica con respecto a la sexualidad y nuestros cuerpos. Su trabajo es una nueva forma de transmitir las enseñanzas de la iglesia sobre el diseño de Dios del hombre y la mujer. Dado que las enseñanzas de la iglesia no son maleables, entender los “Por qué” es un gran motivador que anima a los jóvenes y todos los fieles a esforzarse a vivir una vida de acuerdo con Cristo y Su Iglesia. Esta enseñanza articula de manera hermosa cómo debemos ser un regalo total para el otro.

En el momento en que muchos de los padres de hoy en día se estaban formando en la fe con respecto a nuestros cuerpos y la sexualidad, la iglesia no tenía toda la Teología del Cuerpo de Juan Pablo II. Desafortunadamente para muchos, la sexualidad fue reducida a un montón de “reglas”. Esta falta de conocimiento ha llevado a muchos individuos por caminos que de otra manera no hubieran elegido para sí mismos hoy en día, y muy probablemente tampoco para sus hijos. Incluso una comprensión mínima de la Teología del Cuerpo de Juan Pablo puede ayudar en las conversaciones inevitables que usted tendrá con sus hijos sobre estos asuntos.

Es vital que usted piense acerca de lo que realmente cree en relación al lugar de la sexualidad en la vida humana y por qué. Su propia historia sexual influenciará considerablemente lo que siente acerca de la expresión sexual. Si usted fue activo sexualmente fuera del matrimonio, usted puede encontrar difícil decirle a su hijo a esperar hasta el matrimonio. Si esperó hasta el matrimonio, puede temer que su hijo lo encuentre

lamentablemente obsoleto, o es posible que encuentre que pueda explicar los beneficios de esperar hasta el matrimonio hablando de cómo esto fortaleció su propio matrimonio.

Anticipe cómo responderá usted si su hijo le pregunta lo que usted hizo. Si responde o no a la pregunta directamente depende de usted. Algunos padres que fueron sexualmente activos antes del matrimonio deciden en algún punto, usualmente cuando el niño es mayor, decirle la verdad. Sin embargo, si teme que al decirles no les ayudará a ellos o a su relación con ellos, no es necesario revelar su propia historia. Es importante que usted considere cómo su respuesta impactará las comunicaciones futuras con su hijo. Sea lo más honesto que pueda, no solo acerca de sus acciones, pero acerca de sus sentimientos, entonces y ahora, como acerca de las consecuencias en su propia vida y sus relaciones. Los niños son naturalmente curiosos acerca de cómo Mamá y Papá manejaron las cosas.

Considere cuidadosamente cómo le explicará a su hijo por qué el sexo hace parte del matrimonio. No es suficiente decir simplemente hace parte de éste. Haga una lista por adelantado de las razones por las que cree que el sexo hace parte del matrimonio. Ayudar a sus hijos a comprender el por qué les ayudará a hacer propio este valor. Piense cómo reaccionará a preguntas no sólo acerca de dónde provienen los bebés, pero también preguntas acerca del sexo oral, masturbación, miembros de la familia que no están casados y tienen hijos, y otras muchas situaciones que surgirán. Estas preguntas no son posibilidades, son preguntas que todo niño debe de hablar en algún momento con su(s) padre(s). Si usted ignora sus preguntas iniciales, a lo mejor no tendrá otra oportunidad. Ellos sentirán su incomodidad e irán a otros sitios con sus preguntas.

### ***Hable frecuentemente pero no necesariamente por mucho tiempo.***

Cuando algo relacionado con la sexualidad salga en una conversación, responda apropiadamente pero no tome cada oportunidad para predicar o dar lecciones. Si lo hace, su hijo se “desconectará”. Bastará con dar respuestas frecuentes que expongan sus valores con sensibilidad hacia lo que les preocupa.

### ***Conozca su mundo.***

Preste atención al mundo en que viven sus hijos. Vea televisión con ellos. Si tienen acceso a Internet, tome interés en lo que ellos disfrutan. Dados los muchos mensajes sexuales en los medios de comunicación, usted encontrará muchas oportunidades para involucrarse en una conversación con sus hijos. Escuche su música con ellos y hable con ellos de lo que les gusta. Cuando estén en el carro, permítales que escojan la estación de radio y sólo escuche. Pídales que le expliquen las canciones, las censurables o las maravillosas. Hay algo de hablar con Mamá y Papá acerca de la música que a menudo les enseña mucho a los jóvenes. Les permite tener una oportunidad para hablar acerca de lo que creen y le da a usted una oportunidad de escucharlos. Resista el impulso de empezar una lección. Sólo haga preguntas abiertas como:

¿Qué piensas de esta canción/película/video?

Dime la historia de la canción.

¿Qué piensas del mensaje de la canción/película/video?

¿Cómo piensas que la canción hace sentir a los hombres/mujeres?

*Tome tiempo cuando ellos quieran hablar.*

Los niños hacen preguntas frecuentemente en momentos inoportunos. Si están en un lugar público, dígame al niño que hablarán cuando estén solos, y hágalo lo más pronto posible. Si no están en un lugar público, haga una prioridad el responder lo más pronto posible, preferiblemente cuando pregunten, porque es en ese momento cuando más interesados están en su respuesta. Si siente que no sabe cómo responder, explíquele lo que sepa y dígame que va a pensar más acerca de esto y que hablarán más tarde. ¡Y hágalo! Si falla en no volver y contestar completamente, pensará que se siente incómodo y probablemente no le pregunte de nuevo.

Tome tiempo para celebrar transiciones pasando tiempos especiales juntos. El crecer con los cambios del cuerpo que lo acompañan es usualmente un tiempo de inseguridad y confusión para los niños. Una celebración dice, "Esto es algo bueno y maravilloso." Sea honesto acerca de sus propias luchas, temores e incomodidades cuando usted pasaba por esas mismas transiciones. Los niños usualmente quieren saber cómo fue para usted el pasar por las mismas cosas.

*"Para mantener a una familia feliz se requiere de mucho, tanto de los padres como de los hijos. Cada miembro de la familia debe convertirse, de una manera especial, en servidor de los demás".*

*Papa Juan Pablo II*

*Use la terminología correcta aun cuando le haga sentir un poco incómodo.*

A veces sus padres no usaron la terminología correcta y por consecuencia usarlo es incómodo para usted. Rompa el ciclo usando el lenguaje apropiado que es correcto y respetuoso del cuerpo como fue creado por Dios. Recuerde que Dios creó todas las maravillosas partes de su precioso hijo y que simplemente están aprendiendo acerca de la creación de Dios. Esto les enseña a nombrar su cuerpo con respeto y le da una oportunidad de enseñarles a respetar su **Círculo de Gracia**. Asegúrese de explicar cualquier término que no esté claro para ellos. Si demuestra incomodidad, les está dando un mensaje negativo acerca de sus cuerpos que no los llevará a respetar y tomar reverencia de sí mismos y otros.

### *¿Cuál es la verdadera pregunta?*

A veces los niños hacen preguntas para “tantear la situación”. Pero puede haber una pregunta que realmente quieren saber que a lo mejor no se atreven a preguntar o no saben cómo hacerlo. Escuchando con delicadeza e invitándolos a conversar es importante. Responda a lo que pregunten, siempre pendiente de los signos de que necesiten más información o apoyo. Ellos necesitan saber que está bien el preguntarle lo que sea. Usted debe ser su “experto” aunque no se sienta como uno. Si no lo hace, ellos buscarán sus respuestas en otro lugar.

### *Hablen acerca de comportamientos arriesgados*

No espere mucho para discutir comportamientos arriesgados como enfermedades transmitidas sexualmente, corazones rotos, embarazo, y una multitud de consecuencias que son resultados de la actividad sexual a edad temprana. Muchos padres no saben cuán temprano los niños están aprendiendo sobre la sexualidad con sus amigos y los medios de comunicación. La mayoría de la información es incorrecta y con certeza no está basada en valores. Hablar con su hijo acerca de estas cosas no lo hará ser activo sexualmente a más temprana edad. De hecho, los estudios muestran que los niños cuyos padres hablan abiertamente con ellos y le comunican sus valores tienen menos probabilidad de ser activos sexualmente.

### *Cuente historias.*

Contar historias es una buena manera de comunicarse. Use las historias de amigos, conocidos, una historia de las noticias, hasta su propia historia si se siente cómodo contándola. Puede cambiar los detalles y nombres si le preocupa que sepan quién es. Una buena historia comunica de manera efectiva. Todos recordamos historias. Resista el deseo de dar demasiadas explicaciones luego de hablar de los valores que está tratando de comunicar. En nuestra propia vida, usted ha sido tocado por otros que han sufrido por sus elecciones sexuales. Es importante ayudarle a sus hijos a entender que el sexo fuera del matrimonio resulta en consecuencias dolorosas.

### *Hable acerca de los humanos.*

Cuando hable de la sexualidad humana, hable de los seres humanos. Tan obvio como parezca, hay muchas historias de padres que tratan de explicar “las flores y las abejas” hablando de flores y abejas. Los niños tienen que aprender acerca de sus cuerpos y los del sexo opuesto hablando con usted acerca de los cuerpos humanos. Cuando se usa el lenguaje correcto, usted se está honrando a sí mismo y a su cuerpo como creados por Dios. Por supuesto, toda conversación tiene que ocurrir dentro del contexto de la edad del niño y su nivel de entendimiento. Sin embargo, considere que los niños tienen a menudo acceso a información acerca de la sexualidad mucho antes que usted la tuvo a la misma edad.

### ***Establezca una relación de confianza.***

Los niños y adolescentes necesitan límites adecuados. Estos les ayudan a saber que les cuidan. Es apropiado el saber dónde está su hijo y esperar que le comunique si cambian sus planes. Ellos deben cumplir con la hora fijada para el regreso, y ser honestos y abiertos acerca de sus actividades.

Discutan juntos por qué usted está estableciendo el límite, regla, etc. Siempre haga que su seguridad y bienestar sean la verdadera prioridad y comuníqueles eso a ellos. Ayúdeles a ver que los límites les ayudan a recordar quiénes son y que son amados.

Al crecer los niños, el respeto entre padres e hijos también debe de crecer. Balancear límites apropiados al darle confianza no es sencillo. Sin embargo, si un niño siente que no se le tiene confianza, entonces el no será de confianza. Hacer preguntas detalladas al adolescente luego de cada salida dice, “Yo no estoy seguro si te tengo confianza por eso tengo que investigarte”. Eso no quiere decir que una pregunta de interés tal como “¿Estuvo buena la película?” sea inapropiada. Los niños deben saber que sus padres se preocupan por ellos y sus actividades. Sin embargo, la interrogación de manera regular no conlleva a un aumento de confianza en la relación. Dígale a sus hijos que la confianza entre usted y ellos es muy especial, y que usted espera que ellos la aprecien también.

Si su hijo viola su confianza, no dude en dejarle saber que está muy desilusionado y que va a tomar tiempo en reconstruir esa confianza. Límites adicionales (una hora de llegada a casa más estricta, mayor supervisión u otras reglas) pueden ser apropiados hasta que esté seguro de que se le pueda tener confianza de nuevo. Todo esto es para ayudar a los niños a entender que la confianza en las relaciones es frágil e importante. Esto le ayudará a valorar la confianza al ser adultos.

Respete el deseo de sus hijos de un poco de privacidad, especialmente a medida que van creciendo. Esto no significa que usted nunca va a entrar a su cuarto, guardar su ropa o buscar algo en un cajón. Lo que significa es que usted no va a “espíar” intencionalmente. No se meta a esculcar los cajones, closets, etc. Usted le demuestra confianza tratándolos de la misma manera en que a usted le hubiese gustado ser tratado a la edad de ellos. Es importante que su hijo entienda que usted le va a revisar sus aparatos electrónicos, teléfonos y cuentas para asegurarse de que estén seguros.

### ***Conecte la sexualidad con espiritualidad.***

Crezca en su propio conocimiento de la relación entre la sexualidad y la espiritualidad. Ayude a sus hijos a entender que la sexualidad es un componente básico de la personalidad en la que, y a través de la cual nos relacionamos con Dios, nosotros mismos, y los demás. Es un regalo maravilloso de Dios que nos permite a cada uno de nosotros, a través de nuestros cuerpos, a cuidar unos de otros con amor y respeto. A medida que sus hijos empiezan a valorar y a respetar cada vez más sus cuerpos y los cuerpos de los demás, ayúdeles a entender por qué la actividad genital pertenece al matrimonio. Ayúdeles a entender que esperar hasta el matrimonio los llevará al respeto propio, al compromiso, y la intimidad; además de una mejor relación sexual en el matrimonio.

### ***Diga la verdad.***

Siempre diga la verdad. No exagere para asustarlos o apartarlos de ciertos comportamientos. Si no está seguro de cuánto decirles, particularmente a un niño pequeño, responda solamente a la pregunta que le hicieron. Si quieren más información y usted tomó el tiempo de responderles honestamente, ellos seguirán preguntando acerca de lo que realmente quieren saber. Por otra parte, al mantener su primera respuesta simple, puede haber satisfecho su curiosidad por ese momento y puede que más tarde – días, meses o años – vuelvan para más información.

No dude en explicarles honestamente las consecuencias del sexo fuera del matrimonio. Mientras que los niños muy pequeños pueden no necesitar información detallada, ciertamente para la preparatoria los jóvenes necesitan escuchar de sus padres acerca de las consecuencias negativas de la actividad sexual antes del matrimonio. No crea que están recibiendo información correcta en otros sitios acerca de las enfermedades transmitidas sexualmente, el daño emocional o el embarazo. Edúquese usted y edúquelos a ellos. Sus opciones y felicidad futura dependen de ello.

### ***Identidad de Género y Disforia de Género***

Dios creó al ser humano a su imagen; A imagen de Dios lo creó; Hombre y mujer los creó. (Gn 1:27)

Cualquier debate sobre sexualidad debe comenzar con nuestra creencia católica de que "la dignidad de la persona humana tiene sus raíces en su creación a imagen y semejanza de Dios". Como la vida humana misma, la diferencia sexual no es arbitraria, sino querida por Dios. La imagen y semejanza encuentran su expresión en cada uno de los dos sexos, ya que proporcionan una "imagen del poder y la ternura de Dios". Los hombres y las mujeres son iguales en dignidad y, sin embargo, son diferentes entre sí en aspectos importantes, incluidos sus cuerpos y la forma en que se relacionan entre sí y con el mundo. La sexualidad afecta a todos los aspectos de lo que somos (véase CIC 1700, 2332-35).

Como dice el Papa Francisco en *Amoris Laetitia*, nuestro "sexo biológico y el papel sociocultural del sexo (género) pueden distinguirse, pero no separarse."

Hoy en día, la realidad de la creación, el sexo y el género a veces se malinterpreta y se ignora. Las escuelas, los grupos de compañeros y los medios de comunicación les enseñan a los jóvenes que su identidad se define por sí misma y que el cuerpo puede manipularse para que coincida con su autopercepción (identidad de género). Las personas con disforia de género sienten un conflicto entre su sexo biológico, cómo sienten su cuerpo y el papel cultural o las expectativas de su sexo al nacer.

Los jóvenes más vulnerables pueden creer la mentira de que sus sentimientos de infelicidad, o de no encajar, demuestran que están confundidos sobre su identidad de género.

El rechazo puede exponerlos a comportamientos autodestructivos como el abuso de sustancias, el suicidio y las relaciones abusivas.

Los padres deben abordar la ideología de género con sus hijos de forma directa, diciendo la verdad con amor. Reforzar la verdad: el sexo no puede cambiar. Y aunque los padres deben animar a sus hijos a tratar con amabilidad a quienes experimentan confusión sobre su identidad de género, también deben reforzar la verdad: las hormonas y la cirugía pueden alterar la apariencia del cuerpo, pero no pueden cambiar el sexo ni siquiera de una célula del cuerpo.

¿Qué hacer si se da cuenta de que su hijo sufre disforia de género? Mantenga una relación afectuosa con su hijo y refleje el amor incondicional de Dios. Busque la ayuda adecuada para ayudarlo a usted y a su hijo a lidiar con sus sentimientos, y para proporcionarle información y orientación moral a medida que ayuda a su hijo a darse cuenta de la persona que Dios ha creado para que sea.

## ***Recursos de la Teología del Cuerpo***

### **Introducción**

<https://www.youtube.com/watch?v=MgXkNya6A0c>

<https://www.youtube.com/watch?v=dFw1VjuQvDI>

- “Freedom of the Gift,” (*La Libertad del Don*) por Anastasia Northrop (Our Father’s Will Communications)
- Theology of the body basics (*Fundamentos de la Teología*)
- “Theology of the Body Made Simple,” (*La Teología del Cuerpo Simplificada*) por el Padre Anthony Percy
- “Theology of the Body for Beginners, Revised Edition,” (*Teología del Cuerpo para Principiantes, Edición Revisada*) por Christopher West
- “Men, Women and the Mystery of Love: Practical Insights from John Paul II’s “Love and Responsibility,” (*Hombres, Mujeres y el Misterio del Amor: Reflexiones Prácticas de Juan Pablo II a partir del “Amor y la Responsabilidad”*)
- “Body and Gift,” (*Cuerpo y Don*) por Sam Torode
- “God’s Plan For You: Life, Love, Marriage and Sex (The Theology of the Body for Young People),” (*El plan de Dios para ti: Vida, amor, matrimonio y sexo (Teología del cuerpo para jóvenes)*) por David Hajduk
- “Theology of His Body and Theology of Her Body” (Teens), (*Teología del cuerpo de él y teología del cuerpo de ella*) (adolescentes)) por Jason Evert

### ***Para Profundizar***

- “Theology of the Body Explained,” (*La Teología del Cuerpo Explicada*) por Christopher West

- “Crossing the Threshold of Love: A New Vision of Marriage,” (*Cruzar el Umbral del Amor: Una Nueva Visión del Matrimonio*) por Mary Shivanandan
- “Discovering the Feminine Genius: Every Woman’s Journey,” (*Descubrir el Genio Femenino: El Viaje de Cada Mujer*) por Katrina Zeno
- “The Christian Meaning of Human Sexuality,” (*El Sentido Cristiano de la Sexualidad Humana*) por Father Paul Quay
- “Pope John Paul II’s Theology of the Body: What It Means, Why it Matters,” (*La Teología del Cuerpo del Papa Juan Pablo II: Qué Significa, por qué Importa*), por Padre Richard Hogan

***¿Busca profundizar en las raíces y ramificaciones filosóficas, teológicas, psicológicas y culturales de la teología del cuerpo? Entonces lea también estos académicos y oradores de primer nivel.***

Padre Brian Bransfield, director ejecutivo de la Secretaría de la Conferencia Católica de Obispos de los E.E.U.U. para la Evangelización y Catequesis;

Mary Beth Bonacci, autora, conferencista, y fundadora de Real Love (*Amor Verdadero*);

Philip Mango, sicoterapeuta y presidente de las Ciencias Humanas del St. Michael’s Institute;

Gregory Popcak, consejero católico y fundador del Pastoral Solutions Institute;

Janet Smith, autora y el Padre Michael J. McGivney Presidente de Éticas de Vida, Seminario Mayor del Sagrado Corazón, Detroit;

Edward Sri, autor y profesor en el Augustine Institute en Denver;

Michael Waldstein, Max Seckler profesor de teología en Ave Maria University y traductor de la edición definitiva de la teología del cuerpo de Juan Pablo II, “Man and Woman He Created Them.”

***¡La Archidiócesis de Omaha le agradece a la Diócesis de Duluth su contribución en la actualización de esta información para los padres!***

# Abuso Físico

## Definición

- Infligir lesiones de forma no accidental o un acto que suponga una probabilidad sustancial de lesiones corporales. Dichas lesiones se consideran maltratos, independientemente de si el encargado del cuidado tenía intención de hacerle daño al niño. La disciplina física, como las palmadas, no es considerada maltrato siempre y cuando sea razonable y no cause lesiones corporales al niño.

## Indicadores

- Lesiones inexplicables.
- Moretones u otras marcas.
- Llega pronto al colegio y se queda hasta tarde.
- Uno de los padres les dice a los profesores que apliquen una disciplina física severa si el niño se porta mal.
- Uno de los padres ofrece explicaciones contradictorias, poco convincentes o ninguna explicación de la lesión del niño, o proporciona una explicación que no es coherente con la lesión.
- Quemaduras inexplicables, mordeduras, hematomas, huesos rotos u ojos morados.
- Presenta hematomas que se desvanecen u otras marcas perceptibles tras una ausencia escolar
- El niño se encoge al acercarse los adultos o, en general, les tiene miedo.
- El niño se muestra reacio a estar cerca de una persona determinada o parece asustado.
- El niño revela abusos;

## Uso Irrazonable del Confinamiento/Encierro

### Definición

- Cualquier tipo de actividad que el encargado del cuidado utilice para encerrar o restringir al niño, como atarlo con una cuerda, cinta adhesiva o cadena para mantenerlo en un lugar.

### Indicadores

- Cambios en el comportamiento o el rendimiento escolar.
- Problemas de aprendizaje o dificultad para concentrarse.
- Demasiado complaciente, pasivo, retraído
- Moratones inexplicables;
- Es reacio a estar cerca de una persona en particular o parece asustado.

## Castigo cruel

### Definición

- Cualquier tipo de disciplina que provoque lesiones, cortes, moretones, privación de alimentos, agua o cuidados necesarios, o que obligue al niño a consumir artículos no alimenticios o cantidades inadecuadas de alimentos o agua, o el uso por parte de uno de los padres o encargado del cuidado de medidas sádicas o armas.

### Indicadores

- Lesiones inexplicables.
- Moretones u otras marcas.
- Llega pronto y se queda hasta tarde después de clase.
- Uno de los padres les dice a los profesores que apliquen una disciplina física severa si el niño se porta mal.
- Tiene moretones desvanecidos u otras marcas perceptibles después de no haber ido a la escuela.
- El niño se encoge cuando se acercan los adultos o, en general, les tiene miedo.
- El niño es reactivo a estar cerca de una persona en particular o parece asustado.
- Uno de los padres ofrece explicaciones contradictorias, poco convincentes o ninguna explicación de la lesión del niño, o proporciona una explicación que no es coherente con la lesión.

## **Abuso Emocional**

### Definición

- Uno de los padres o el encargado del cuidado demuestra un patrón de criticar, rechazar, insultar, aislar, aterrorizar o humillar al niño, lo que provoca graves problemas emocionales o de comportamiento.

### Indicadores

- Excesivamente complaciente, pasivo, retraído.
- Cambios extremos de comportamiento.
- Signos de ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, autolesiones.
- Retrasos en las etapas del desarrollo.
- Uno de los padres utiliza declaraciones de rechazo, insultos o críticas hacia el niño
- Uno de los padres utiliza tácticas de humillación o aislamiento.

## **Abuso Sexual**

### Definición

- Por abuso sexual se entiende cualquier acto, práctica, contacto o interacción de orientación sexual en el que el niño es o ha sido utilizado para la estimulación sexual de uno de los padres, un niño, un adulto u otra persona.

### Indicadores

- Tiene dificultades para caminar o sentarse.
- Se niega repentinamente a cambiarse para ir al gimnasio o a participar en actividades físicas.
- Dice tener pesadillas o se orina en la cama.
- Experimenta un cambio repentino de apetito.

- Demuestra conocimientos o comportamientos sexuales extraños, sofisticados o inusuales.
- Queda embarazada o contrae una enfermedad venérea, sobre todo si es menor de 14 años.
- Desaparece.
- Denuncia abusos sexuales por parte de uno de los padres u otro adulto encargado del cuidado.
- Se apega muy rápidamente a los extraños o a los nuevos adultos de su entorno.

## **Explotación Sexual**

### Definición

- Incluye, pero no se limita a, cualquier persona que cause, permita, inflija o anime a un niño a participar en voyerismo, exhibicionismo o actos sexuales a cambio de algo, o en la producción, distribución o adquisición de fotografías, películas o representaciones pornográficas de un menor.

### Indicadores

- Tiene dificultades para caminar o sentarse.
- Se niega repentinamente a cambiarse para ir al gimnasio o a participar en actividades físicas.
- Dice tener pesadillas o se orina en la cama.
- Experimenta un cambio repentino de apetito
- Demuestra conocimientos o comportamientos sexuales extraños, sofisticados o inusuales.
- Queda embarazada o contrae una enfermedad venérea, sobre todo si es menor de 14 años.
- Desaparece.
- Denuncia abusos sexuales por parte de uno de los padres u otro adulto encargado del cuidado.
- Se apega muy rápidamente a los extraños o a los nuevos adultos de su entorno.

## **Tráfico Sexual**

### Definiciones

- El tráfico sexual es cualquier intento de que una persona menor de 18 años realice un acto sexual comercial, es decir, un acto sexual a cambio de dinero o de cualquier otra cosa de valor, como un lugar donde dormir, comida, transporte o incluso drogas.

### Indicadores

- Jóvenes desaparecidos/sin hogar.
- Inconsistencias al describir y relatar acontecimientos.
- Perfiles sexualmente explícitos en las redes sociales.
- Comportamiento que demuestra temor, ansiedad, depresión, sumisión, tensión, nerviosismo.
- No está escolarizado o falta repetidamente a clase.
- Relaciones familiares poco claras (puede o no presentarse como tutor formal).

- El niño tiene miedo de la familia con la que vive.
- No tiene acceso a sus documentos de identificación personal (por ejemplo, tarjeta de identificación, tarjeta de seguridad social, licencia de conducción);

## Tráfico de Personas con Fines Laborales

### Definiciones

- La trata laboral consiste en tratar de obligar a un menor a trabajar o proporcionar servicios: dañando físicamente o reteniendo a la víctima (o amenazando con hacerlo); amenazando con detener o deportar a la víctima; controlando el acceso de la víctima a las drogas; explotando la discapacidad funcional o mental de la víctima; y alegando que la víctima no puede dejar un trabajo debido a una deuda real o imaginaria.

### Indicadores

- Jóvenes desaparecidos/sin hogar.
- Inconsistencias al describir y relatar acontecimientos.
- Perfiles sexualmente explícitos en las redes sociales.
- Comportamiento que demuestra temor, ansiedad, depresión, sumisión, tensión, nerviosismo.
- No está escolarizado o falta repetidamente a clase.
- Relaciones familiares poco claras (puede o no presentarse como tutor formal).
- El niño tiene miedo de la familia con la que vive
- No tiene acceso a sus documentos de identificación personal (por ejemplo, DNI, tarjeta de la seguridad social, carné de conducir);

©2022 Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

# Recursos

## Detección del Abuso y la Negligencia Infantil

[www.childwelfare.gov/can/identifying](http://www.childwelfare.gov/can/identifying)

Recursos e información del sitio web Child Welfare Information Gateway sobre signos y síntomas del maltrato infantil, incluidos recursos para la formación.

## Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil

[www.childwelfare.gov/preventing](http://www.childwelfare.gov/preventing)

Recursos e información del sitio web Child Welfare Information Gateway.

Esta hoja informativa ha sido adaptada, con permiso, de Reconociendo el Abuso Infantil: Lo que los Padres Deben Saber. Prevenga el Abuso Infantil en America® 2003.

---

Este material puede reproducirse y distribuirse libremente. No obstante, al hacerlo, por favor cite a Child Welfare Information Gateway.

<http://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/>

Actualizado en Abril del 2019

Autor: Child Welfare Information Gateway

Año publicado: 2008 en español

## *Círculo de Gracia*

### Recursos para los Líderes y los Padres

#### **Páginas Web**

Centro Nacional sobre el Abuso y la Negligencia Infantil, 800-FYI-3366

<https://www.childwelfare.gov/topics/can/>

Conferencia Católica de Obispos de los Estados Unidos:

Oficina de la Protección a los Niños y Jóvenes <https://www.usccb.org/committees/protection-children-young-people>

Seguridad en la Tecnología A Través de los Ojos de la Fe, [www.faithandsafety.org](http://www.faithandsafety.org)

[NetSmartzKids.org](http://NetSmartzKids.org)

ProtectKids.com: Protegiendo los Niños en el Ciberespacio <https://www.missingkids.org/netsmartz/home>

[www.archomaha.org](http://www.archomaha.org) , (Recursos de Ambientes Seguros/ P.A.T.H. (Anti-Pornografía)

#### **Texto de las Escrituras**

*New American Bible with Revised New Testament and Revised Psalms* © 1991, 1986, 1970, Confraternity of Christian Doctrine, Washington, D.C. (Nueva Biblia Americana con el Nuevo Testamento Corregido y los Salmos Corregidos © 1991, 1986, 1970, Confraternidad de la Doctrina Crisitana, Washington, D.C.)

#### **Libros**

*Good Picture Bad Picture Jr.* (Imágenes Buenas, Imágenes Malas), por Kristen A. Jenson y Gail Poyner (3-6 años de edad)

*Good Picture Bad Picture* (Imágenes Buenas, Imágenes Malas), por Kristen A. Jenson y Gail Poyner (7-9 años de edad)

*The Theology of the Body: Human Love in the Divine Plan*, John Paul II, Pauline Books and Media, 1997 (La Teología del Cuerpo: El Amor Humano en el Plan Divino, John Paul II, Pauline Books and Media, 1997)

*Unmasking Sexual Con Games, 3rd Edition*, Kathleen M. McGee and Laura J. Buddenberg, Boys Town Press, 2003 (Desenmascarando los Trucos para Obtener Sexo 3era Edición, Kathleen M. McGee and Laura J. Buddenberg, Boys Town Press, 2003)

## **Documentos de la Iglesia**

*The Truth and Meaning of Human Sexuality: Guidelines for Education Within the Family, Pontifical Council for the Family, 1996 (La Verdad y el Significado de la Sexualidad Humana: Guías para la Educación dentro de la Familia, Consejo Pontificio para la Familia, 1996).*

*Promise to Protect – Pledge to Heal: Charter for the Protection of Children and Young People, United States Conference of Catholic Bishops, 2003 (La Promesa de Proteger – Un Compromiso para Sanar: Carta para la Protección de los Niños y Jóvenes, Conferencia Católica de los Estados Unidos, 2003).*

*Documento y panfletos de la USCCB “Create in Me a Clean Heart” (Crea en Mí un Corazón Limpio).*

## **Consulta**

- Coordinador(a) de Ambientes Seguros:
- 

## **Otros**

- Línea Gratuita Nacional de Boys Town 800-448-3000
- Servicio Estatal de Protección Infantil