

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros

N.O.T.I.C.E. - Cuando se Desafían los Límites

Grado 9 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Usted puede imaginar su propio *Círculo de Gracia* poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de los demás. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el Currículo Círculo de Gracia de otros programas de seguridad?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo Círculo de Gracia – Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 9

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- Hay una evaluación inicial y posterior para el uso de los líderes solamente. Es para ayudarles a entender los que los estudiantes saben y retienen sobre el currículo de *Círculo de Gracia*.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del currículo de *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra del vocabulario está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El Currículo de los grados 9-12 está en un formato para ser utilizado de dos maneras:
 - ✓ La manera tradicional: lecciones enseñadas en el grado identificado.
La lección para el grado 12 solamente debe ser enseñada a los del último grado.
 - ✓ La segunda manera: seleccione cualquiera de las lecciones alternas o el retiro para enseñársele a la clase o el grupo. Los líderes van a necesitar mantener un registro de las lecciones que son enseñadas cada año.
- La lección debe ser enseñada en una sección. Si esto no es posible, debe ser terminada el día o la semana siguiente. Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del currículo de *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan cosas malas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitamos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

N.O.T.I.C.E ~ Cuando se Desafían los Límites

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre dígame al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas Católicas:

- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros
- La imagen de Dios está en nosotros y en otros.

Objetivos de la Lección

Los Jóvenes podrán:

1. Identificar límites internos y externos.
2. Reconocer los comportamientos clave de un agresor.
3. Entender que algunos comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner al joven en una posición vulnerable para poder explotarlos/abusarlos.
4. Identificar la mejor manera de responder y pedir ayuda cuando se encuentran en situaciones inseguras.

Vocabulario (Repase con los estudiantes)

1. **Adulación**: elogio excesivo y poco sincero, hecho especialmente para favorecer los propios intereses.
2. **Desequilibrio de poder/influencia**: Una distribución desigual del control, el poder y la influencia en una relación.
3. **Elogio**: Expresión cortés de elogio o admiración.
4. **Responsabilidad moral**: A medida que nos convertimos en adultos maduros, podemos ser conscientes de los límites seguros para ayudarnos a protegernos de las violaciones del plan de Dios para nuestro bienestar físico, emocional, sexual y espiritual.
5. **Víctima**: Persona que ha sufrido lesiones/daños (físicos, emocionales, sexuales o espirituales) por fuerzas que escapan a su control y no son de su responsabilidad personal. Nunca debemos culpar o acusar a las personas que son víctimas de abusos o

que han sido manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

6. **Agresor:** Alguien quien exhibe comportamientos con el único propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotada/abusada.

Materiales Necesarios

1. Tablero, pizarra, proyector
2. Hoja con el Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* (al inicio de la lección)
3. Evaluación Inicial y Final para cada estudiante (al final de la lección)
4. Materiales para la actividad: notas adhesivas, fichas y cinta
5. Hoja de N.O.T.I.C.E. para cada estudiante

Oración para Empezar

El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos,

**Dios,
Te pedimos tu orientación y un poco más de:
orientación en las relaciones,
orientación en la toma de decisiones,
orientación en el amor,
y orientación para alabarte. Amén.**

Para Empezar:

Distribuya y recoja la evaluación inicial. Deles tiempo a los estudiantes para que la terminen.

Repaso

*Por favor, distribuya y revise la Hoja con los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia*. Es importante que los jóvenes entiendan estos conceptos para que comprendan que Dios quiere que estemos seguros. Los límites nos ayudan a tomar decisiones que nos mantienen seguros en nuestro *Círculo de Gracia*.*

Discusión

La reverencia y respeto que debemos tener para toda la vida humana está basada en nuestra creación a Su Imagen Divina.

1. Los seres humanos son las únicas criaturas de la tierra que Dios ha querido por sí mismas. Los seres humanos somos únicos porque estamos hechos a imagen divina lo

que nos permite compartir la propia vida de Dios.

2. “Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer. Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno.” (Génesis 1:27,31 de la Nueva Biblia Americana)
3. “Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, es sagrada, pues la persona humana ha sido amada por sí misma a imagen y semejanza del Dios vivo y santo.”² (Catecismo de la Iglesia Católica 2319)
4. Todas las personas poseen la dignidad que Dios les ha dado. Violar los límites espirituales, sexuales, físicos y emocionales de una persona causa un gran daño (trauma) que puede causarle un gran dolor a lo largo de su vida.

Continúe:

5. *Haga que los jóvenes saquen un momento para pensar acerca de alguien con quien no se llevan bien actualmente o con quien no se llevaron bien en el pasado.*
 - Ahora recuerden que esa persona también está creada a imagen de Dios.
 - *Pause para reflexión...*
 - ¿Puedes reconocer un don en ellos que no hayas reconocido anteriormente?
 - ¿Cómo ha cambiado esto tu perspectiva con relación a esta persona?

Discusión

Con todos los adultos existe un desequilibrio de poder o influencia con los niños y adolescentes. El adulto puede ser un profesor, un entrenador, un ministro de juventud, un sacerdote, un líder scout, un músico o incluso un joven mayor en tu deporte o actividad. Todos ellos tienen una gran influencia o poder sobre ti. Es bueno reconocerlo y protegernos para no caer en una situación insegura. Podemos ser amigos de quienes tienen poder o influencia sobre nosotros, pero nunca podemos ser amigos de igual a igual.

Pause para reflexionar...

- ¿Qué significa tener una diferencia (o desequilibrio) de poder o influencia? ¿Puedes dar un ejemplo? (*Establecen normas, pueden hablar de ti con tus padres, pueden darte más tiempo de juego en el campo*)
- ¿Por qué es aún más importante ser consciente de las personas que tienen un poder o influencia significativos sobre ti ahora que estás en 9º curso? *Tienes menos supervisión por parte de tus padres y otros adultos para ayudarte a mantenerte a salvo, cuanto mayor te haces, menor es la diferencia de edad entre tú y los adultos más jóvenes, por lo que la diferencia de poder puede ser menos obvia.*
- ¿Qué significa ser amistoso comparado con ser amigos? *Los amigos tienen el*

mismo poder y estatus, influencia. Suelen tener la misma edad y también se les puede llamar tus "compañeros".

- ¿Hay alguien sobre quien tengas más poder o influencia? (*hermanos pequeños, hijos de vecinos, niños que cuidas, equipos o actividades para niños o preadolescentes a los que perteneces o en los que ayudas a los líderes adultos*).

Discusión – N.O.T.I.C.E. cuando se desafían los límites

Hoy vamos a hablar sobre los límites en nuestro Círculo de Gracia. Cuando no son honrados o son desafiados, puede que no estemos seguros.

Para la lección de hoy vamos a definir un agresor como alguien que exhibe comportamientos con el único propósito de poner a un joven en una posición vulnerable para ser abusado o explotado. Recuerde que los agresores no pueden ser identificados en función de su raza, género, edad o su relación con la persona afectada. Sin embargo, es posible, identificar a los agresores por sus comportamientos.

El Acrónimo de N.O.T.I.C.E. tiene comportamientos clave para buscar cuando los límites son violados/desafiados. Algunas veces alguien puede que no esté consciente de que ha cruzado un límite. En estas situaciones, cuando la persona es confrontada sobre un comportamiento, usualmente reconoce el error y cambia el comportamiento. Sin embargo, cuando se les confronta, los agresores suelen ponerse a la defensiva o niegan el problema. El comportamiento del agresor puede ser contrario a las normas o prácticas establecidas para proteger a los jóvenes. Pueden utilizar su poder como alguien que trabaja con jóvenes no para acercarlos a Dios, sino para abusar de ellos o explotarlos.

N – No transparente (Secretos, reuniones y conversaciones apartadas)

O – demasiado involucrado (Involucrado en la vida del joven y no es consistente con su función o relación).

T – comportamientos de los Tótems (exceso de interacciones físicas y emocionales y recursos (regalos, viajes, etc.).

I – comportamientos Inapropiados (Interacciones que no son consistentes con la función/relación o no respetan la diferencia de poder o influencia).

C – debilita o deshaCe las salvaguardas (desafía o presiona al joven para que rompa las reglas).

E – Envuelve al joven en comportamientos/conversaciones inapropiadas de adultos (cara a cara o electrónicamente).

Actividad para Empezar - Divida a los jóvenes en varios grupos. Distribuya el cuestionario de N.O.T.I.C.E. Asigne a cada grupo un par de secciones de la hoja de trabajo. Deles tiempo para que respondan las preguntas y piensen en situaciones adicionales. Reúnan de nuevo los grupos. Discutan cada parte del acrónimo en el grupo.

Elija una de las dos actividades

Actividad 1: Detectar los Rasgos del Agresor

- Agrupe a los jóvenes en 3 o más grupos pequeños.
- Dele a cada grupo 2 a 3 comportamientos de N.O.T.I.C.E.
- Haga que cada grupo identifique personajes que utilicen estos rasgos/comportamientos en la televisión, el cine, los videojuegos, las redes sociales, los libros, etc.
- Reúna de nuevo a los jóvenes.
- Haga que cada grupo reporte su lista de rasgos/comportamientos.
- Anote los resultados en el tablero para que el grupo los vea.
- Hablen:
 - ¿Fue difícil identificar estos comportamientos/rasgos?
 - Si fue difícil, ¿por qué?
 - ¿Son estos comportamientos/rasgos glorificados en los medios de comunicación?
 - Si estos personajes fuesen personas reales, ¿sería glamoroso su comportamiento/sus rasgos?
 - Si no es así, ¿por qué nos entretiene esto en los medios de comunicación?

Actividad 2: Nombre ese Rasgo

1. Agrupe a los jóvenes en grupos A, B y C.
 - Grupo A** – Ponga un comportamiento/rasgo de N.O.T.I.C.E. en la espalda de cada miembro (hasta 6 personas)
 - Grupo B** – Cada miembro del “Grupo B” tiene que interactuar con los miembros del grupo A. La interacción debe ser consistente con el comportamiento/rasgo que tenga en la espalda el miembro del Grupo A.
 - Grupo C** – Observará la interacción entre el “Grupo A” y el “Grupo B”. Cuando el comportamiento/rasgo sea correctamente identificado, el grupo C identificará como NO responder a ese rasgo/comportamiento. El “Grupo C” escribirá esas respuestas en el tablero/papel rotafolio.
2. Vuelva a reunir a la clase. Discuta el significado de cada uno de los comportamientos de N.O.T.I.C.E. y compruebe las propuestas de los grupos. Asegúrese de que el grupo responde a las preguntas de la Hoja de N.O.T.I.C.E. a medida que repasa cada comportamiento.

Discusión:

- *Las respuestas apropiadas e inapropiadas.*
- *Ejemplo de una Respuesta Apropiado: Busca ayuda cuando sepas un secreto que puede hacerle daño a alguien. Busca ayuda cuando te dicen que NO le debes contar a tus padres u otros adultos.*
- *Ejemplo de una respuesta Inapropiada: El nunca revelar un secreto de que un amigo está en una relación dañina, por ser leal. Invite a los jóvenes para que expliquen qué hace que esta respuesta sea inapropiada y cuáles son las posibles consecuencias negativas que se dan como resultado de ser "leal".*
- *Los sentimientos que acompañan estas respuestas*
- *Las circunstancias que puedan influenciar la manera como respondemos.*

Actividad Final

Deje los últimos minutos del periodo para que los jóvenes piensen en silencio y oren acerca de lo siguiente:

- *Invite a los jóvenes a reexaminar sus respuestas del cuestionario de N.O.T.I.C.E. después de haber aprendido sobre los agresores.*
- *Pídales que identifiquen tres cosas que harán para cambiar/eliminar los rasgos/comportamientos dañinos en sus relaciones.*
- *Pídales que determinen quién puede ser un adulto de confianza. Haga que escriban al menos tres nombres de adultos de confianza con quienes pueden acudir si sienten que pueden estar en una situación insegura. ¿Por qué un compañero no puede ser un adulto de confianza?*
- *Pídeles que piensen en varias situaciones en las que podrían sentirse inseguros, y en varias formas en las que podrían poner "pausa" a la situación hasta que pudieran obtener ayuda de un adulto de confianza. (Algunas excusas que dan los adolescentes para salir de una situación en la que se sienten inseguros: decirle a la otra persona que tiene que estar en casa a una hora determinada, decirle que sus padres tienen las contraseñas de sus cuentas y ven todos sus mensajes y publicaciones, decirle a la otra persona que se siente mal y tiene que irse a casa...)*
- *¿Cuáles son las distintas formas de pedirle ayuda a un adulto de confianza cuando se encuentran en situaciones inseguras?*

Distribuya y recoja la evaluación final. Deles tiempo a los estudiantes para que la terminen.

Oración para Finalizar

El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz.

Luego dicen juntos,

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo
y a estar presente en Tu amor eterno.
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo
que guíen y sanen mi desolación.
Cultiva en mi corazón Tu verdad
y ayúdame a responder a Tu Gracia.
Concédeme el valor para rechazar la mentira
de que Tú eres un Dios “distante”.
Bendíceme con el don del discernimiento,
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos
pero eternos.
Lo que Tú más deseas de mi parte
es mi más sincero “sí”.
Amén**

Evaluación Inicial Grado 9

Escribe la palabra o frase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia

Respeto

Adulto de Confianza

Límite

- _____ 1. Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.
- _____ 2. Los límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.
- _____ 3. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
- _____ 4. Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros.

Seleccione la respuesta correcta:

- Verdadero Falso 5. Sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, tristeza, alegría, temor, vergüenza, confusión, emoción, etc.) que me da información acerca de mí o los demás.
- Verdadero Falso 6. El tacto inseguro es irrespetuoso, hierde, asusta o me hace sentir incomodo o confuso.
- Verdadero Falso 7. Violación de límites es la ruptura o infracción de los derechos de otra persona.

Seleccione la respuesta correcta para cada una de estas situaciones:

- Segura Insegura 8. Estás en la piscina y un adulto que conoces se te acerca y te dice que estás "guapísima" en el traje de baño. Al principio te hace gracia. Aunque sonríes, empiezas a sentirte incómoda. El adulto sigue haciendo comentarios sobre tu traje de baño.
- Segura Insegura 9. Un día oyes un ruido raro en casa cuando estás solo. Mandas un mensaje de texto a los vecinos que tú y tus padres han acordado que son adultos de confianza y les pides ayuda. El vecino dice que él y su esposa vendrán y te dice que envíes un mensaje a tus padres para informarles de lo que ocurre.
- Segura Insegura 10. Un maestro en tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Él dice que pagará por la película y los refrigerios.

Respuestas de la Evaluación Inicial del Grado 9

Escribe la palabra o frase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia

Respeto

Adulto de Confianza

Límite

Adulto de confianza 1. Una persona mayor que te ayuda a estar seguro/a en tu *Círculo de Gracia* y te ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Límite 2. Los límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.

Círculo de Gracia 3. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Respeto 4. Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y los demás.

Elija la respuesta correcta:

Verdadero

5. Sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, tristeza, alegría, temor, vergüenza, confusión, emoción, etc.) que me da información acerca de mí o los demás.

Verdadero

6. El tacto inseguro es irrespetuoso, hiere, asusta o te hace sentir incomodo o confuso.

Verdadero

7. Violación de límites es la ruptura o infracción de los derechos de otra persona.

Elija la respuesta correcta para cada una de estas situaciones:

Insegura

8. Estás en la piscina y un adulto que conoces se te acerca y te dice que estás "guapísima" en el traje de baño. Al principio te hace gracia. Aunque sonríes, empiezas a sentirte incómoda. El adulto sigue haciendo comentarios sobre tu traje de baño.

Segura

9. Un día oyes un ruido raro en casa cuando estás solo. Mandas un mensaje de texto a los vecinos que tú y tus padres han acordado que son adultos de confianza y les pides ayuda. El vecino dice que él y su esposa vendrán y te dice que envíes un mensaje a tus padres para informarles de lo que ocurre.

Insegura

10. Un maestro en tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Él dice que el pagará por la película y los refrigerios.

Hoja de Trabajo N.O.T.I.C.E.

El Acrónimo de N.O.T.I.C.E. tiene comportamientos clave para notar cuando los límites son violados. Estos comportamientos nunca reflejan la reverencia y el respeto de ser hechos en la imagen divina de Dios. Aquí encontrará una breve explicación/ejemplo de cada comportamiento. En la parte trasera de la hoja de trabajo responda las preguntas y escriba ejemplos y situaciones adicionales.

N – No transparente (Secretos, reuniones y conversaciones apartadas)

- *¿Qué haces si alguien te pide que mantengan sus interacciones o su relación en secreto?*
- *¿Qué tal si dicen que nadie lo entenderá?*
- *¿Qué dirían tus padres o adulto de confianza sobre el hecho de tener una interacción/relación en secreto?*

O – demasiado involucrado (Involucrado en la vida del joven y no es consistente con su función o relación).

- *¿Qué haces cuando alguien de autoridad te trata como un amigo en una manera que te pone incómodo?*
- *Alguien en sus veinte muestra un interés romántico en ti. Es evidente que tiene más poder, estatus y recursos que tú. ¿Qué haces?*
- *¿Qué significa que alguien esté demasiado involucrado en la vida de un joven?*

T – comportamientos de la Tores (exceso de interacciones físicas y emocionales y recursos (regalos, viajes, etc.)

- *¿Cuál es la diferencia entre un cumplido y un halago?*
- *¿Cómo sabes cuando el contacto físico es excesivo?*
- *¿Cómo sabes si algo fue dado por voluntad o si esperan algo a cambio?*

I – comportamientos Inapropiados (Interacciones que no son consistentes con la función o la relación).

- *¿Qué tipo de atención personal te pone incómodo?*
- *¿Qué piensas de un adulto que se viste y actúa como un adolescente?*
- *¿Puede alguna vez una autoridad (un profesor, entrenador, ministro juvenil, sacerdote) o un adulto ser tu compañero? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿por qué no?*

C – debilita o deshaCe las salvaguardas (Reta o presiona al joven para que rompa las reglas).

- *¿Por qué tus padres o adultos de confianza tienen reglas establecidas?*
- *¿Está alguien pensando en sus necesidades o las tuyas si te piden que rompas las reglas?*
- *¿Por qué querría alguien que creyeras que él/ella son los ÚNICOS que te entienden?*

E – Envuelve al joven en comportamientos/conversaciones inapropiadas de adultos (cara a cara o electrónicamente).

- *¿Qué le dices a alguien que quiere que veas una página pornográfica?*
- *¿Qué tal si continúas recibiendo mensajes de texto a medianoche de un líder/profesor adulto? ¿Deberías decirle a alguien? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿por qué no?*
- *¿Qué tal si un joven adulto te invita a una fiesta? Vas allá y te ofrece cerveza. ¿Qué haces?*

Evaluación Final

Escribe la frase o palabra correcta para cada definición.

Círculo de Gracia **Adulto de Confianza** **Desequilibrio de Poder**

- _____ 1. Una distribución desigual del control, el poder y la influencia en una relación.
- _____ 2. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a los demás.
- _____ 3. Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Elija la respuesta correcta.

- verdadero Falso 4. Los sentimientos son algo que siento dentro de mi (coraje, tristeza, alegría, temor, vergüenza, confusión, emoción, etc.) que me da información acerca de mi o los demás.
- Verdadero Falso 5. Los límites pueden ser físicos, sexuales, emocionales y espirituales.
- Verdadero Falso 6. Cualquier momento en que una persona está en una relación donde la otra no respeta tu *Círculo de Gracia* es un momento donde te pueden herir o hacer daño.
- Segura Insegura 7. Estás en una piscina y una persona mayor que conoces intenta empujarte juguetonamente a la piscina. Al principio te parece divertido. Luego empiezas a sentirte incómodo y le pides que pare. La persona mayor se ríe y continúa con su comportamiento.
- Segura Insegura 8. Una persona que conoces del Internet quiere encontrarse contigo en un centro comercial este fin de semana y no quiere que se lo digas a tus padres. Aunque tienes curiosidad, te sientes incómodo al mantenerlo en secreto de tus padres.
- Segura Insegura 9. Un maestro en tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Dice que el pagará por la película y los refrigerios.

10. Define la diferencia entre cumplido y halago:

Respuestas de la Evaluación Final

Escribe la frase o palabra correcta para cada definición.

Círculo de Gracia Adulto de Confianza Desequilibrio de Poder

Desequilibrio de Poder --1. Una distribución desigual del control, el poder y la influencia en una relación.

Círculo de Gracia _----2. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Adulto de Confianza 3. Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Circula la respuesta correcta.

Verdadero 4. Los sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, tristeza, alegría, temor, vergüenza, confusión, emoción, etc.) que me da información acerca de mí o los demás.

Verdadero 5. Los límites pueden ser físicos, sexuales, emocionales y espirituales.

Verdadero 6. Cualquier momento en que una persona está en una relación donde la otra no respeta tu *Círculo de Gracia* es un momento donde te pueden herir o hacer daño.

Insegura 7. Estás en una piscina y una persona mayor que conoces intenta empujarte juguetonamente a la piscina. Al principio te parece divertido. Luego empiezas a sentirte incómodo y le pides que pare. La persona mayor se ríe y continúa con su comportamiento.

Insegura 8. Una persona que conoces del Internet quiere encontrarse contigo en un centro comercial este fin de semana y no quiere que se lo digas a tus padres. Aunque tienes curiosidad, te sientes incómodo al mantenerlo en secreto de tus padres.

Insegura 9. Un maestro en tu escuela te invita a ti u a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Él dice que el pagará por la película y refrigerios.

10. Define la diferencia entre cumplido y halago:

Evaluación de Grado 11

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de jóvenes en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si cada uno de los objetivos del programa *Círculo de Gracia* fue completado.

1. SÍ___ NO___ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ___ NO___ Los jóvenes son capaces de describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ___ NO___ Los jóvenes son capaces de definir y entender el acrónimo de N.O.T.I.C.E.
4. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden identificar y mantener límites apropiados.
5. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden identificar tipos de violaciones de límites.
6. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden demostrar cómo actuar si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director de Ministerio de jóvenes.