

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros

Redes Sociales: Puedes ser Experto y Estar Seguro a la Vez

Grado 11 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes imaginar tu propio *Círculo de Gracia* poniendo tus brazos sobre tu cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de tu cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de los demás. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 11

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del currículo de *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra del vocabulario está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El Currículo de los grados 9-12 está en un formato para ser utilizado de dos maneras:
 - ✓ La manera tradicional: lecciones enseñadas en el grado identificado.
La lección para el grado 12 solamente debe ser enseñada a los del último grado.
 - ✓ La segunda manera: seleccione cualquiera de las lecciones alternas o el retiro para enseñársele a la clase o el grupo. Los líderes van a necesitar mantener un registro de las lecciones que son enseñadas cada año.
- Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el Currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del currículo de *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan cosas malas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Redes Sociales: ¿Puedes ser Experto y estar Seguro a la Vez?

Algunas veces los jóvenes revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, deben ser manejados afuera del entorno del grupo. Si esto sucede, dígame al/la joven, “Gracias por compartir _____ conmigo. Eso parece ser bien importante. Yo voy a hablar contigo sobre esto más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)”. Cuando esto suceda, asegúrese de hablar con el/la joven en la primera oportunidad que tenga y avísele a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta Lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- La enseñanza de la Iglesia revelada en el Credo que aplica a nuestras vidas diarias
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Relación personal con Dios
- Vive responsablemente como miembros completamente iniciados de la Iglesia
- El discipulado en nuestro llamado a la santidad
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor propio y nuestro amor por los demás
- La imagen de Dios está en nosotros y en los demás

Objetivo de la Lección

Los jóvenes van a poder:

1. Identificar y entender por qué la seguridad en el internet/las redes sociales son importante.
2. Reconocer las maneras clave en que uno puede ser engañado por una interacción tecnológica/en las redes.
3. Reconocer las maneras como las interacciones por internet/las redes o las páginas de internet pueden dañar las relaciones de uno con Dios, consigo mismo y con los demás.
4. Entender la conexión entre la actividad tecnológica/por las redes sociales y tu *Círculo de Gracia*.
5. Reconocer la necesidad de límites saludables, cuando se está involucrado en una actividad tecnológica/por las redes.
6. Reconocer las formas en que los jóvenes son presionados a participar en una actividad tecnológica/por las redes cuestionable.
7. Saber las respuestas apropiadas cuando uno enfrenta interacciones inapropiadas o violaciones.

Materiales Necesarios

1. Hoja con el Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* para cada estudiante (al inicio de la lección)
2. Quiz para cada estudiante de Redes Sociales: Puedes ser Experto y estar Seguro a la Vez (ver el final de la lección).
3. Guía de respuestas del quiz para el líder (ver final de la lección)
4. Los diagramas para cada estudiante de Cultivando la Virtud y Bloqueando la Virtud
5. Tablero o pizarrón
6. Accesorios para las presentaciones

Oración para Empezar:

El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos,

**Dios,
Te pedimos tu orientación y un poco más de:
orientación en las relaciones,
orientación en la toma de decisiones,
orientación en el amor,
y orientación para alabarte. Amén.**

Para Empezar

La mayoría de los jóvenes americanos son expertos cuando se trata de la tecnología y las redes sociales, pero ¿utilizan la tecnología de manera segura? Hoy vamos a hablar sobre el ser expertos y estar seguros con la tecnología/las redes sociales y sus múltiples herramientas. Estas herramientas electrónicas incluyen los teléfonos, las tabletas, los juegos en internet y los computadores. Muchas personas usan sus celulares o computadores para visitar sitios de redes sociales, blogs, micro blogs, para jugar juegos y para mandar mensajes, fotos o textos. Algunas de estas herramientas utilizan el internet y algunas no. Todas estas herramientas pueden ayudar a que las personas se sientan conectadas o desconectadas del mundo que los rodea. Algunas veces estas conexiones humanas reflejan el amor de Dios y el prójimo y algunas veces no.

Haga una lista de todas las herramientas mencionadas (teléfonos, tabletas, juegos en internet, computadores y cualquier otra herramienta que el grupo identifique) en el tablero. Pídale a los jóvenes que piensen y propongan todas las razones por las cuales utilizan estas herramientas. Haga una lista de las respuestas debajo de cada herramienta apropiada, por ejemplo: la comunicación podría ponerse debajo de todas las herramientas. El obtener información, entretenimiento, escape o aburrimiento solo podrían ponerse debajo de algunas herramientas. Ahora haga que los jóvenes identifiquen las actividades positivas (P) y negativas (N) debajo de cada razón. Ejemplos:

- **Comunicación:** P – mandar un mensaje de texto a un amigo que acaba de perder a uno de sus abuelos, N – mandar un mensaje de texto con una declaración vulgar a un compañero que no es popular (bullying).
- **Entretenimiento:** P – jugar un juego de palabras en tu tableta/teléfono; N – jugar un juego violento y sexualmente explícito con jugadores anónimos en el internet.
- **Aburrimiento/Escape:** P – Buscas información en el internet sobre tu hobby favorito (películas, deportes, cocina); N – Empiezas a chatear en una red social con alguien a quien nunca has conocido. Visitas un sitio de internet cuestionable y descubres la pornografía.

Resuma: Es importante reconocer las maneras positivas y negativas de utilizar la tecnología. El reconocer las maneras positivas en que se puede usar la tecnología le pueden ayudar a uno a utilizar las herramientas de manera más apropiada en el futuro. El reconocer las maneras negativas como la tecnología puede ser utilizada nos ayuda a evitar un daño potencial o problemas en el futuro.

Actividad de Apertura: ¿Puedes ser Experto y estar Seguro?

Opción 1 – Repártale el quiz a cada estudiante. Haga que los jóvenes tomen el quiz individualmente y luego tengan una sección de discusión en el grupo de clase.

Opción 2 – Repártale el quiz a cada estudiante. Divida la clase en varios grupos. Haga que el grupo discuta las preguntas del quiz y luego tengan una discusión de la sección en el grupo de clase.

Discusión para toda la Clase:

¿Te sorprendieron algunas de las estadísticas de la prueba? ¿Por qué puede comunicar uno algo utilizando la tecnología o las redes sociales que no diría en persona?

Permita unas pocas respuestas. Escríbalas en el tablero.

Hablemos sobre las preguntas del quiz.

La guía de respuestas está al final de la lección. Discutan sobre cada pregunta. Pídales a los jóvenes que identifiquen la respuesta correcta y los conceptos claves relacionados con cada pregunta. Después de la discusión, proceda al repaso.

Repaso

Es importante que los jóvenes entiendan la relación entre el *Círculo de la Virtud* y el *Círculo de Gracia*. El *Círculo de Gracia* siempre está presente y nunca nos abandona. Nuestro *Círculo de la Virtud* es nuestra respuesta positiva a nuestro *Círculo de Gracia* y puede cambiar debido a nuestro libre albedrío. Cuando participamos en comportamientos negativos, dañamos nuestra habilidad de participar completamente en la gracia de Dios e impedimos el desarrollo de la virtud en nuestras vidas.

Reparta a cada estudiante una copia de Cultivando la Virtud y el Diagrama de Bloqueando la Virtud, los cuales se encuentran al final de la lección. Escriba las definiciones abajo en el tablero.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios que siempre nos rodea.

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios al cultivar la bondad y la virtud en nuestras vidas.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celulares u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Cosificación: ver y/o tratar a una persona, normalmente una mujer, como un objeto.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por celular u otros dispositivos electrónicos. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La representación de un comportamiento erótico (imágenes/escritos/en línea o vídeo) con la intención de causar excitación sexual. 2: material (como libros, vídeo o fotografía) que representa un comportamiento erótico y está destinado a causar excitación sexual 3: la representación de actos de una manera sensacional con el fin de despertar una rápida reacción emocional intensa, *Merriam Webster*.

Catfishing (Impostor en línea): atraer a alguien a una relación mediante un personaje ficticio en línea.

Entonces, ¿qué significan realmente estos conceptos y cómo se conectan realmente con nuestra relación con Dios?

Actividad

1. *Divida a los jóvenes en dos grupos.*
2. *Dele a cada grupo uno de los diagramas (Cultivando la Virtud y Bloqueando la Virtud).*
3. *Pídales que desarrollen una presentación para reflejar los aspectos del diagrama. Aconséjele al grupo de Bloqueando la Virtud que represente el comportamiento generalmente inapropiado y no incluya ningunas palabras o acciones específicas inapropiadas. Se les insta a los jóvenes a adicionar comportamientos adicionales de bloqueo en las flechas en blanco. Aquí encontrará unos pocos ejemplos. Los jóvenes pueden pensar en otros ejemplos.*
 - ✓ *Ejemplo1: Un joven decide irse de la fiesta en la casa de un amigo porque el grupo está publicando mensajes crueles en la página de red social del compañero.*
 - ✓ *Ejemplo 2: Un joven ha estado visitando sitios web inapropiados. Últimamente él ha estado alejado de los amigos y la familia y no está interesado en las actividades normales. Cuando sus padres o amigos le preguntan qué es lo que está mal él se enoja o actúa como si nada le importara. En el fondo, él piensa que de pronto tiene un problema, pero le da pena hablar sobre su comportamiento secreto en línea.*
 - ✓ *Ejemplo 3: Tú y tus amigos deciden enviarle un mensaje a un compañero, simulando ser un joven de otra escuela que está románticamente interesado en ellos (catfishing/impostor en línea).*
4. *Proporcióneles accesorios para las presentaciones.*
5. *Cada grupo hace su presentación en la clase.*

Resuma: *Haga las siguientes preguntas:*

1. ¿Cómo puede el publicar un mensaje cruel (un comportamiento negativo/bloqueador) dañar nuestras relaciones con los demás? ¿Con Dios?
2. Repasemos las virtudes: Las virtudes Teológicas son la fe, la esperanza y la caridad. Las virtudes Cardinales son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. ¿Cuál(es) virtud(es) te ayudaría(n) a salirte de una mala situación como el publicar mensajes crueles?
3. ¿Cómo se dañó la relación entre el joven y su familia por visitar sitios web inapropiados (un comportamiento negativo/bloqueador)? ¿Qué tal su relación con sus amigos? ¿Con Dios?
4. ¿Cuál(es) virtud(es) te ayudarían a evitar la búsqueda de sitios web inapropiados?
5. ¿Cuál(es) virtud(es) te incitarían para pedirle ayuda a uno de los padres o un amigo si te fuera difícil dejar de visitar sitios web inapropiados?
6. ¿Piensas que estas situaciones suceden en la vida real?
7. ¿Cuáles son las formas seguras para resistir participar en los comportamientos tecnológicos que pueden bloquear la gracia de Dios?

Dé un tiempo para varias respuestas y luego escriba algunas de sus respuestas en el tablero.

Discusión Final -

1. ¿Dónde o con quién puede acudir un adolescente para buscar ayuda si se siente presionado a participar en comportamientos tecnológicos que violan sus límites personales?
2. ¿Dónde o con quién puede acudir un adolescente para buscar ayuda si se siente presionado a participar en comportamientos tecnológicos que violan los límites personales de otra persona?

Dé un tiempo para varias respuestas y luego escriba sus respuestas en el tablero. Resuma y adicione a sus respuestas con las siguientes recomendaciones.

- Escucha tus instintos, es el Espíritu Santo que te está avisando que algo está mal. Aprende a reconocer los entornos e interacciones que te pueden meter en situaciones incómodas.
- Cuando alguien te presiona, trata de salirte de la situación.
- Si te preocupa que una relación no es sana, habla con alguien de confianza: tus padres, un profesional, un consejero u otros adultos de confianza.
- El hablar sobre esto con un adulto en quien confíes te ayudará a identificar qué puede haber de dañino en la relación y las medidas que se deben tomar.

Oración para Finalizar: *El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos,*

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo
y a estar presente en Tu amor eterno.
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo
que guíen y sanen mi desolación.
Cultiva en mi corazón Tu verdad
y ayúdame a responder a Tu Gracia.
Concédeme el valor para rechazar la mentira
de que Tú eres un Dios "distante".
Bendíceme con el don del discernimiento,
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos
pero eternos.
Lo que Tú más deseas de mi parte
es mi más sincero "sí".
Amén**

Quiz de Redes Sociales: ¿Puedes ser Experto y Estar Seguro?

Complete las siguientes preguntas. Prepárate para discutir las con el salón de clase.

1. Ser “un experto en tecnología/redes sociales” automáticamente significa que uno está siempre seguro cuando está usando la tecnología.
Verdadero Falso
2. Muchos jóvenes están expuestos a la pornografía en línea cuando no están buscando. Un metaanálisis de 2018 concluyó que uno de cada diez jóvenes menores de 18 años está expuesto a material sexual no deseado en línea.
Verdadero Falso
3. Un estudio estadounidense indica que, de los jóvenes en la adolescencia tardía, el 80,3% declaró haber accedido a la pornografía.
Verdadero Falso
4. Define Cosificación:
5. Define Bullying Cibernético:
6. Según una investigación sobre cyberbullying, los padres de niños de entre 10 y 18 años informaron de que el 15% de los niños han sufrido cyberbullying.
Verdadero Falso
7. ¿Qué es Catfishing? ¿Cómo puede afectar a los adolescentes?
8. En enero de 2020, el 44% de todos los usuarios de Internet en Estados Unidos afirmaron haber sufrido acoso en línea.
Verdadero Falso
9. ¿Qué dice la cultura popular sobre la pornografía?
10. Enumere 5 maneras en que los jóvenes son presionados a participar en actividad en línea o electrónica no segura:

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Guía de Respuesta para los Líderes

- 1. Ser “un experto en tecnología/redes sociales” automáticamente significa que uno está siempre seguro cuando está usando la tecnología.**
Falso, el ser experto no significa que alguien esté seguro. La seguridad sucede cuando alguien tiene el deseo y la habilidad de discernir qué es moral y bueno. Ejemplo: Uno puede ser el mejor en la navegación del internet e instalación de nuevas aplicaciones, pero cree que la nueva persona que conocieron por internet es quien dice ser.
- 2. Muchos jóvenes están expuestos a la pornografía en línea cuando no están buscando. Un metaanálisis de 2018 concluyó que uno de cada diez jóvenes menores de 18 años está expuesto a material sexual no deseado en línea.**
Falso. Uno de cada cinco jóvenes está expuesto a material sexual no deseado en Internet. (ACT Juventud 2020)
- 3. Un estudio estadounidense indica que, de los jóvenes en la adolescencia tardía, el 80,3% declaró haber accedido a la pornografía.**
Verdadero. (Astle et al., 2020).
- 4. Define Cosificación:** *Una actitud en que las mujeres son objetos valorados por el tamaño, la forma y armonía de las partes del cuerpo. ¿Pueden las mujeres cosificar a los hombres? El cosificar a los hombres/mujeres conlleva a la falta de disponibilidad emocional y la insatisfacción. Discuta por qué esto no es consistente con el “ser hecho a imagen de Dios”.*
- 5. Define Bullying Cibernético:** *Uso de internet, celulares u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar mensajes o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.*
- 6. Según una investigación sobre cyberbullying, los padres de niños de entre 10 y 18 años informaron de que el 15% de los niños han sufrido cyberbullying.**
Falso. El 21% han sido víctimas del cyberbullying. (Psychology Today 2022)
- 7. ¿Qué es Catfishing? ¿Cómo puede afectar a los adolescentes?**
El catfishing consiste en atraer a alguien a una relación mediante un personaje ficticio en Internet. Los adolescentes pueden deprimirse o enfadarse cuando se dan cuenta de que la persona no es quien creían que era.
- 8. En enero de 2020, el 44% de todos los usuarios de Internet en Estados Unidos afirmaron haber sufrido acoso en línea.**
Verdadero. El tipo de acoso en línea más frecuente fueron los insultos ofensivos, que representaron el 37% de todos los incidentes. (Psychology Today 2022)
- 9. ¿Qué dice la cultura popular sobre la pornografía?**
Incentívelos a identificar las formas sutiles (como shows de TV, propagandas) y las obvias (página web de pornografía) en que la cultura popular promueve una visión irrespetuosa y degradante de la sexualidad y la persona humana.
- 10. Enumere 5 maneras en que los jóvenes son presionados a participar en actividad en línea o electrónica no segura:**

Diagrama de Cultivando la Virtud

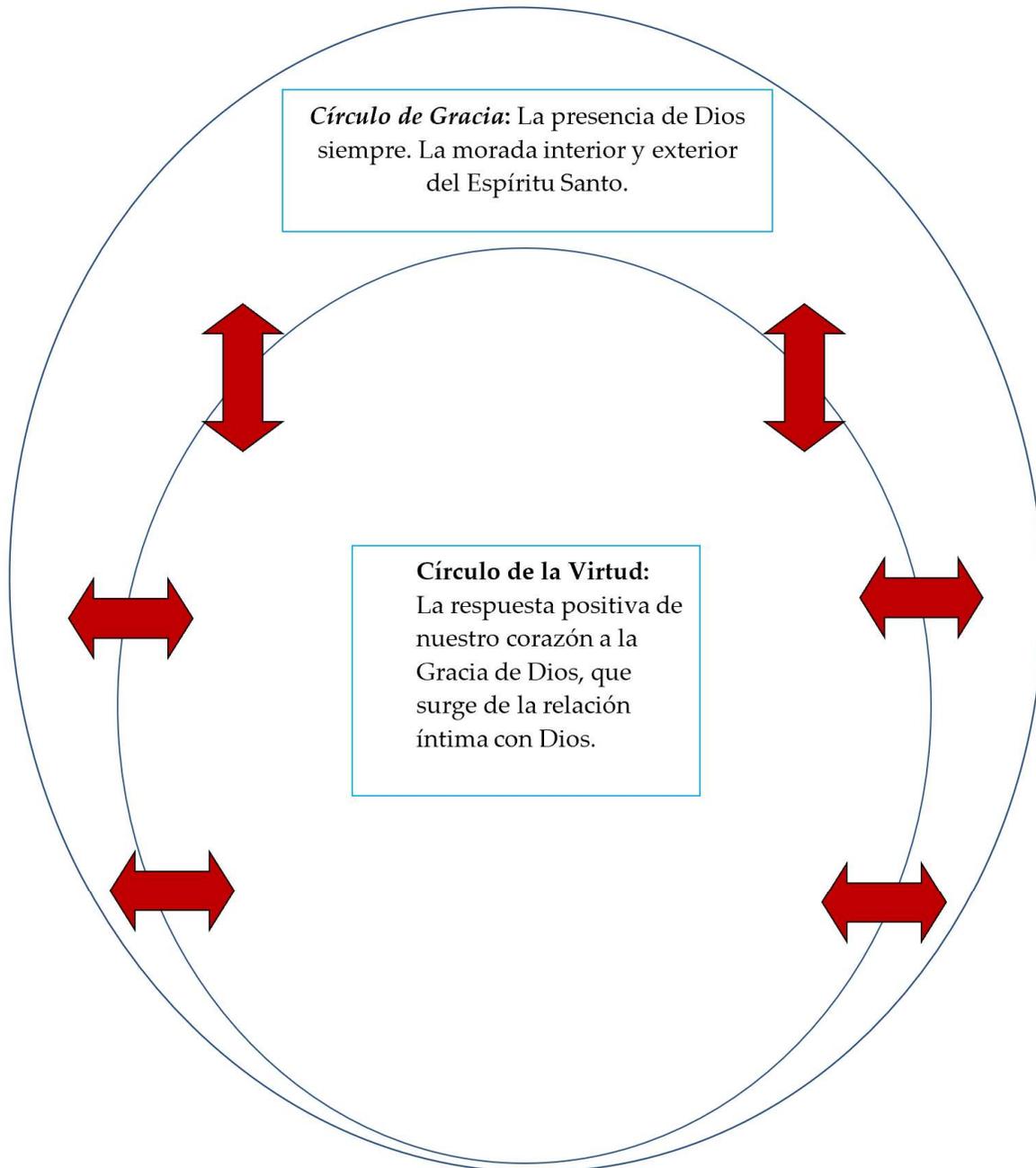
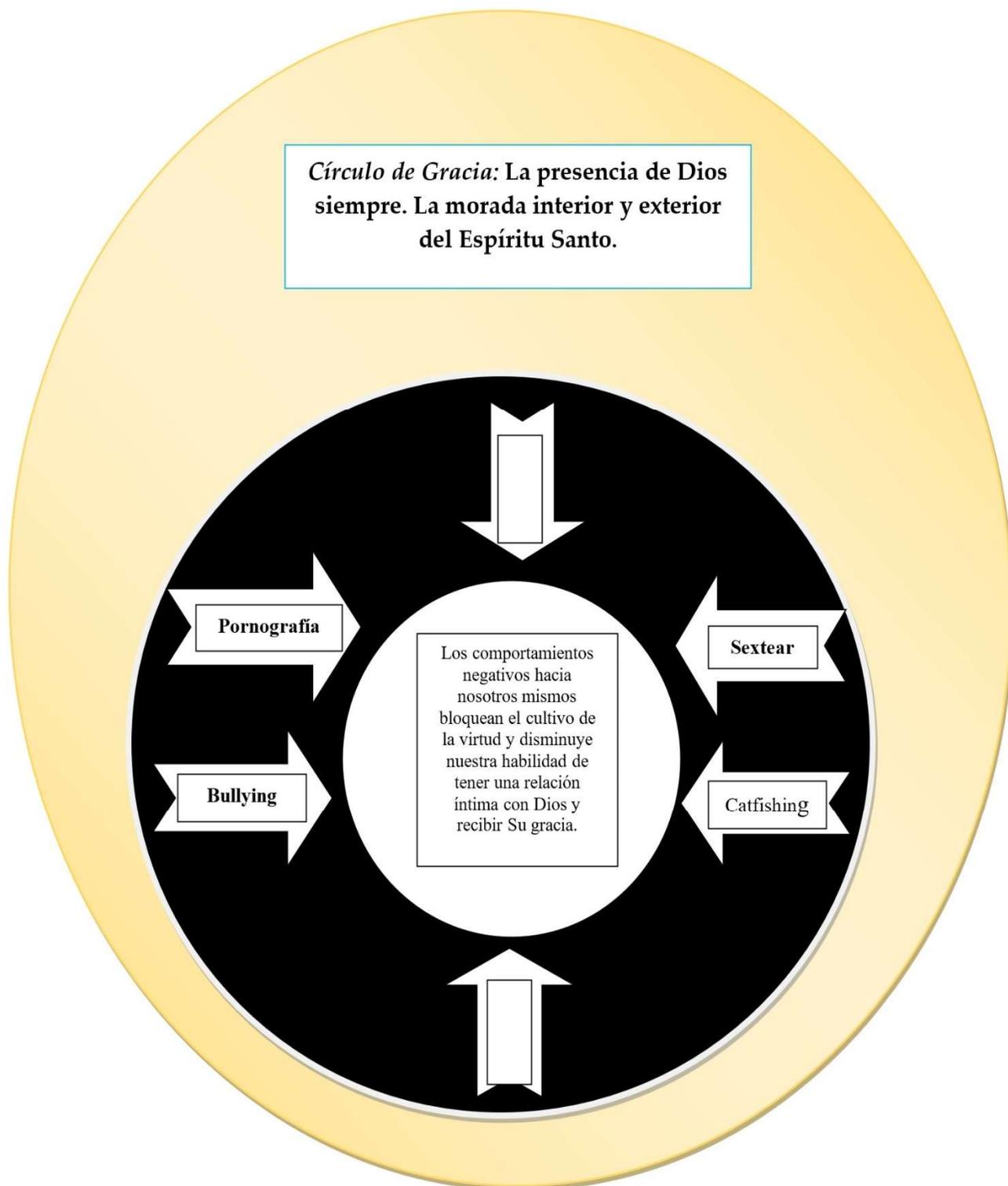


Diagrama de Bloqueando la Virtud



Evaluación de Grado 11

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de jóvenes en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si cada uno de los objetivos del programa *Círculo de Gracia* fue completado.

1. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y el Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes van a poder describir las diferentes herramientas tecnológicas.
3. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes van a poder describir las diferentes herramientas tecnológicas, así como también las maneras positivas y negativas en que son usadas.
4. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes entienden que el comportamiento negativo tecnológico puede bloquear nuestra disposición a la gracia de Dios.
5. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes identificarán las maneras en que son presionados a participar en comportamientos tecnológicos negativos.
6. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes pueden identificar qué acción tomar cuando ocurren los comportamientos tecnológicos negativos.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director de Ministerio Juvenil.