

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros
Preescolar - Plan de la Lección
Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes imaginar tu propio *Círculo de Gracia* colocando tus brazos sobre tu cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de tu cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el Currículo de Círculo de Gracia de otros programas sobre la seguridad?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de cumplir dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en el ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo del *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia – Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder de Preescolar

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo del *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo para las lecciones puede variar según el tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los niños pequeños aprenden con la repetición. Debido a esto las lecciones de preescolar hasta el 2do grado se complementan entre sí y tienen muchas similitudes.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista del vocabulario principal del Currículo del *Círculo de Gracia* está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- La actividad de Luz Roja, Luz Verde puede ser adaptada a la actividad de Cara Feliz, Neutral y Triste si el líder cree que los niños no han sido expuestos a una luz del semáforo.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- La lección debe ser enseñada en una sección. Si esto no es posible, debe ser terminada el día o la semana siguiente. Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del currículo del *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador Escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al Currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan cosas malas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

¿Qué es el Círculo de Gracia?

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al niño(a), "Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)" Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por El.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios, a los demás y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer el bien.

Meta de la Lección

- Los niños entenderán y podrán describir el concepto del *Círculo de Gracia*.
- Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.
- Los niños demostrarán cómo actuar si se sienten inseguros o no saben bien si alguien o algo es inseguro.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán empezar a:

1. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
2. Demostrar qué hace que el *Círculo de Gracia* de una persona sea un espacio sagrado.
3. Identificar los comportamientos apropiados para el *Círculo de Gracia*.
4. Comprender que Dios no quiere ni hace que les sucedan cosas malas y que Dios está con ellos y para ellos, incluso cuando están dolidos o tristes.
5. Aprender a reconocer cuando alguien entra en su *Círculo de Gracia*.
6. Poder reconocer situaciones/secretos seguros e inseguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
7. Nombrar uno o dos adultos de confianza (además de sus padres) a quienes puedan acudir en caso de que necesiten ayuda y practicar el pedir ayuda.

Parte 1

Vocabulario (*A continuación, encontrará una guía para el líder. No se espera que los niños las memoricen*)

1. **Círculo de Gracia**: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a todas las otras personas.
2. **Confianza**: Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.
3. **Espíritu Santo**: Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios. El Espíritu Santo no da miedo.
4. **Gracia**: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios**: Todas las personas son creadas y amadas por Dios
6. **Respeto**: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Santo(a)**: Especial por tener una conexión con Dios. (Somos santos, conectados a Dios por su amor por nosotros).

Materiales Necesarios

Parte 1

1. Logo del *Círculo de Gracia* a color (vea al final de las lecciones Preescolares)
2. (Opcional) Canción del *Círculo de Gracia* (en la sección de Administrador/Director)
3. Pizarrón o tablero
4. Cartulina o póster para hacer caras felices/tristes.
5. Logo del *Círculo de Gracia* en blanco y negro (vea al final de las lecciones Preescolares)
6. (Opcional) Hoja de Gráfica de Caras Felices para colorear y marcadores/crayolas (vea al final de las lecciones de Preescolar)
7. Calcomanías/Pegatinas de Caras Sonrientes (archivo de recursos para el administrador/director)

Parte 2

1. Imagen grande de un semáforo con los tres colores visibles: rojo, amarillo y verde (vea el final de la lección)
2. Un juego de tarjetas circulares rojas, amarillas y verdes para el líder, el reverso de cada tarjeta de color debe ser blanco y el otro lado rojo, amarillo o verde. Podrías poner las tarjetas circulares en un palito de una paleta para que se parezcan más a la señal de un semáforo. (Plantilla al final de la lección)
3. Tabla de Caras de Sentimientos (ver el final de la lección)
4. Tablero o pizarrón
5. Marcadores o crayones

6. Papel de construcción o de color para cada niño
7. Cree un póster de habilidades grande de "Cómo Pedir Ayuda" con los siguientes pasos (consulte el final de la lección para ver un ejemplo):
8. La Carta de Semáforos y Plan de Seguridad para Padres (vea el final de la lección)
 - Adjunte una copia del folleto de Cómo pedir ayuda y el dibujo del Adulto de Confianza a la carta para los padres.

Oración para Empezar

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a hacer silencio. El líder se persigna, haciendo la Señal de la Cruz para que los niños le vean. Luego dicen juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Oración Opcional – La canción del *Círculo de Gracia*

Desarrollo de la Lección

Para Empezar

1. Hoy vamos a aprender sobre el amor de Dios para nosotros. (*Muéstreles a los niños el Símbolo del Círculo de Gracia*).
2. Este es el símbolo para nuestro *Círculo de Gracia*. Nos recuerda el amor de Dios por nosotros y su amor siempre alrededor de nosotros. Todos tenemos un *Círculo de Gracia*.

Actividad- Círculo de Gracia

1. ¿Dónde está nuestro *Círculo de Gracia* y el *Círculo de Gracia* de las otras personas?
2. *Pídales a los niños que se paren con suficiente espacio entre ellos para poder extender sus brazos sin tocarse unos a otros.*
3. *Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:*
 - a. Estiren ambos brazos sobre tu cabeza.
 - b. Bajen los brazos lentamente.
 - c. Extiendan los brazos al frente tuyo y luego hazlo hacia atrás.
 - d. Abracen todo su espacio alrededor.
 - e. Luego alcancen sus pies.
 - f. Tengan presente que Dios está en este espacio con ustedes.
 - g. *Dígales a los niños, "Este es el Círculo de Gracia en el que viven".*
4. *Repita los pasos a, b y c para hacer un mayor énfasis en las dimensiones físicas del Círculo de Gracia.*

Discusión

1. Ahora podemos hablar por qué es importante que sepamos de nuestro *Círculo de Gracia*.
2. Jesús nos dijo que él siempre nos quiere y que siempre está con nosotros. ¿Cómo sabemos si alguien nos quiere? (Algunos ejemplos: nos ayudan, nos hornean galletitas, nos dan abrazos). Si Dios siempre está con nosotros, siempre estamos en un lugar especial sagrado. Ese lugar es el *Círculo de Gracia*. Este es el lugar en que el Espíritu Santo está con nosotros y en nosotros. (*Repase que el Espíritu Santo no nos puede dar miedo*).
3. Si logramos recordar que estamos en un *Círculo de Gracia*, con Dios y rodeados por el amor de Dios, también recordaremos comportarnos al cuidarnos y respetarnos a nosotros mismos y a los demás.

Actividad – Gráfica con la Cara Alegre y la Cara Triste

1. Haga una tabla con dos columnas en la cartulina/rotafolio. Marque una columna con una cara feliz y otra con una cara triste.
2. ¿Qué cosas agradables dice o hace la gente? ¿Qué cosas hirientes hacen o dicen la gente? (Cosas que hieren tus sentimientos o te enojas o te sientes triste).
3. Permita unas pocas respuestas. Escriba las respuestas en la columna apropiada.
4. Señale que las palabras y los comportamientos en el lado de la cara feliz son esos que pertenecen en nuestro *Círculo de Gracia*. Las palabras y los comportamientos en el área de la cara triste no pertenecen en el *Círculo de Gracia* de nadie.
5. Guarde la tabla de la cara triste y alegre para referencias futuras.

Actividad Opcional- Página para Colorear

1. Coloree el *Círculo de Gracia*-versión en blanco y negro. El líder puede juntar las páginas de cada actividad opcional para formar un libro para Colorear del *Círculo de Gracia* para los niños.

Parte 2

Vocabulario (*A continuación, se encuentra una guía para el líder. No se espera que los niños se las memoricen*).

1. **Bullying/acoso escolar**: Comportarse repetitivamente de manera grosera e irrespetuosa con alguien a propósito.
2. **Confianza**: Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.
3. **Adulto de confianza**: Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

4. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios. (El Espíritu Santo no asusta.)
5. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
6. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
 - Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí y eventualmente es revelado.
 - Secreto inseguro:** Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí, puede salir herido o se puede meter en problemas si no se lo digo a alguien. Un secreto es siempre inseguro si alguien te dice que no le digas a tus padres o adultos de confianza.
7. **Seguro/a:** Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
8. **Semáforo:** señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y a las personas seguras.
9. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.
10. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, estar enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, en paz, etc) que me da información acerca de otros o de mí.
11. **Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.
12. **Tacto inseguro:** Tacto que me falta el respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.

Oración para Empezar

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y modelando la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Para Comenzar

Es importante que al comenzar la lección expliquemos que Dios no quiere ni causa que pasen cosas malas. Van a tener niños en cada grupo que han experimentado situaciones inseguras o hirientes. Es importante recalcarles que no es su culpa. Queremos que los niños entiendan que Dios está con ellos cuando se sienten heridos o tristes.

Repaso

1. Brevemente demuestre el Círculo de Gracia como lo aprendieron en la parte 1.
2. Señale la Gráfica de la Cara Triste y la Cara Alegre de la lección 1. Pregúnteles a los niños lo siguiente:

- a. ¿Qué escribimos en el gráfico? (Respuesta: palabras y acciones que nos gustan y que no nos gustan de otros.)
- b. ¿Qué palabras y acciones te gustan? ¿Por qué?
- c. ¿Cuáles no te gustaron? ¿Por qué?

Ahora vamos a continuar hablando de las palabras y acciones que nos gustan y que nos desagradan en nuestro *Círculo de Gracia*. Usaremos el semáforo para identificar lo que no pertenece en el *Círculo de Gracia*.

Discusión

1. Muestre un retrato grande de un semáforo.
2. Repase el significado o propósito de un semáforo preguntando:
 - a. ¿Por qué tenemos semáforos? *Pause para las respuestas.*
La razón por la que tenemos semáforos es para proteger a las personas y mantenerlas seguras.
 - b. ¿Qué significa cada color en el semáforo? (PARE, CUIDADO, Y SIGA ADELANTE).

Desarrollo de la Lección

Introducción

Repase con los niños la definición de la palabra “señal” con los niños. Recalque que el uso de la palabra “señal” en la actividad (en lugar de semáforo) es intencional para indicar el hecho de que una “señal” puede ser interna y externa.

Los pueblos y las ciudades tienen semáforos para mantener segura a la gente. Dios nos ha dado a cada uno una señal para mantenernos seguros. A veces estas señales vienen de personas como nuestros padres o maestros. A veces estas señales son llamadas sentimientos. Nuestros sentimientos son una de las maneras en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos. A veces nosotros sabemos lo que es seguro y bueno en nuestro *Círculo de Gracia*. A veces necesitamos la ayuda de otros para saber qué es seguro y qué no lo es.

Discusión

1. Vamos a pensar en las señales que Dios nos da para mantenernos seguros y protegidos como los tres colores del semáforo: verde, rojo y amarillo.
2. **Señal Verde** – significa SIGUE ADELANTE. Algunas cosas son definitivamente seguras. Algunos ejemplos son decir la verdad, ser noble y respetuoso, ayudar a otros y cuidar de otros. Tú también estás seguro cuando otros respetan tu cuerpo y tus sentimientos. ¿Puedes nombrar otras cosas que pueden ser siempre seguras de hacer o

dejar hacer a otros contigo? (El líder señala todo lo escrito en la columna del póster de la cara alegre, de la primera lección, debe ser una señal o acción verde.)

3. **Señal Roja** – Significa DETENTE/PARE. Algunas cosas son inseguras y siempre significan problemas. Asegúrese de pasar algún tiempo revisando los conceptos generales del bullying. Pídale a los niños que lo definan y den ejemplos de este. Algunos ejemplos son el bullying/matoneo (ser mezquino, abusivo, intimidante con alguien a propósito), pegar, pelear, etc. ¿Me pueden ayudar a pensar otras cosas que nunca se deben hacer o que no debes dejar que alguien se las haga? (El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara triste del poster, de la primera lección, debe ser una señal o acción roja). Cuando esto ocurre, cuéntenle a alguien de confianza, como su mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
4. **Señal Amarilla** – Significa TENGAN PRECAUCIÓN. A veces no sabemos si algo es seguro o no. Se pueden sentir confundidos e inseguros. Eso es como la señal amarilla. Les puede dar un sentimiento raro en el corazón o en su barriga. Cuando esto ocurre, díganle a alguien de confianza, como su mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
5. Defina el adulto de confianza y recuérdelos que hablarán luego en la lección.

Actividad- Señal Roja, Señal Verde

El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a identificar situaciones, contactos o sentimientos peligrosos e inseguros, pero no es para asustarlos o avergonzarlos. Asegúrese de dar razones claras y concisas de por qué una situación es verde o amarilla/roja. Para los niños, algunas veces puede ser difícil distinguir entre las situaciones rojas y amarillas. Tome el ejemplo del extraño que se les acerca y les pide ayuda. Los niños pueden pensar que es "bueno" ayudar a alguien, pero "malo" hablar con extraños. Ellos no pueden discernir cuál tiene prioridad. Los niños deben estar conscientes del proceso interno de los sentimientos conflictivos que pueden estar experimentando. Los niños aprenderán que cuando sea posible deben de hablar con un adulto de confianza antes de actuar en una situación roja o amarilla. Recuérdelos a los niños que siempre hay un adulto disponible para hablar y escuchar. Los niños sólo deben de pedir tiempo para hablar a su adulto de confianza.

1. El Líder necesita un set de tarjetas rojas, verdes y amarillas.
2. Instrucciones sugeridas:
 - En un momento voy a describir algunas historias.
 - Escuchen muy atentamente.
 - Al final de cada situación, les voy a preguntar si creen que la historia describe una señal roja, amarilla o verde. Luego, les voy a pedir que cada uno levante la tarjeta de color que piensan que más aplica.
 - Luego hablaremos de cada historia.

3. *Lea cada historia en voz alta. Asegúrese de variar el orden en que lee las situaciones verdes, rojas y amarillas.*

Después de leer la historia, deles a los niños un momento para pensar y pídeles que levanten la tarjeta. Algunas historias, aunque claramente rojas para un adulto no son claras (amarillas) para un niño. Esta actividad le ayudará a los niños a reconocer sus sentimientos confusos acerca de estas historias y a entender por qué deben hablar con el adulto de confianza. Permita tiempo para que los niños discutan sus sentimientos relacionados con la historia. (Refiérase al Gráfico de las Caras que se encuentra al final de las lecciones cuando sea necesario).

a. **HISTORIAS VERDES (seleccione dos o más)**

- Tu mamá o papá te dan un abrazo cuando estás triste. (*amado, consolado*).
- Estás en el doctor y tu mamá está contigo. El doctor te revisa tu cuerpo para asegurarse que estás saludable. (*seguro, protegido, avergonzado(a)*).
- Tu abuelo(a) te limpia las lágrimas cuando te caíste y te lastimaste. (*amado, consolado, seguro*).
- Le dices al líder cuando accidentalmente quiebras algo en tu salón de clases (*apenado, culpable, alegre porque lo dijiste*).
- Le haces saber a tu maestro que viste a algunos compañeros que se estaban portando mal con tu amigo(a). Les dijiste que dejaran de hacerlo y se rieron (*enojado, alegre porque lo dijiste*).

b. **HISTORIAS AMARILLAS/ROJAS (seleccione dos o más y recálqueles que siempre deben hablar con un adulto de confianza)**

- El amigo de tu hermano mayor quiere que veas algo en el celular con él usando el internet. La regla en tu familia es que sólo puedes usar el internet con tu mamá o tu papá (*preocupado, temiendo meterte en problemas*).
- Alguien te da un regalo especial y te dice que no le digas a tu mamá o papá.
- Estás jugando en el parque de tu vecindad con tu hermana mayor. Un hombre/mujer te dice “Hola” y te pide que lo ayudes a buscar a su perrito perdido. (*triste, nervioso, ansioso*).
- El/la hermano(a) mayor de tu amigo quiere que tú hagas algo que tú no quieres hacer. (*obligado, confundido*).
- Un adulto o niño mayor te pide que vayan al parque juntos. Él/Ella dice que a tus padres no les va a importar y no van a entender sobre el momento especial que van a pasar juntos (*confundido, curioso*).
- Un vecino ha empezado a portarse mal contigo. Tú no sabes por qué tu amigo está actuando de esa manera (*triste, ansioso, preocupado*).

- Tu amigo quiere que montes en bicicleta por la calle a pesar de que tu mamá/papá te dijeron que solo puedes hacerlo en la parte del frente de tu casa (*confundido, presionado*).

La Próxima Sección es sobre los Secretos.

La mayoría de los agresores utilizan los secretos para controlar al niño para que no diga nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. El entender esto puede ser la clave para que ellos busquen ayuda.

Continúe diciendo: “A veces los secretos nos hacen sentir raros en nuestro corazón o el estómago. Un secreto seguro es uno que no hiere a otros o a ti. Un secreto inseguro es cuando creo que alguien, incluyéndome a mí, puede ser herido o meterse en problemas si no lo digo. Una buena manera de decidir si el secreto es seguro o inseguro es preguntándonos, ¿Puede este secreto hacerme daño a mí o a otro?”

Actividad

Señal Roja, Señal Verde – Secretos

- 1) Haga una tabla con dos columnas para los secretos seguros y los inseguros. Esto puede realizarse en un póster de papel/rotafolio de papel (*secreto seguro ☺ y secreto inseguro ☹*).
- 2) ¿Puedes decir algunos secretos seguros? ¿Quién está involucrado en el secreto? ¿Hay un momento cuando finalmente lo dices?
- 3) ¿Puedes dar un ejemplo de un secreto no seguro? ¿Quién está involucrado en el secreto? ¿Puede ese secreto herirte a ti o a alguien más?

Recalque que es importante que siempre les digan a sus padres o a un adulto de confianza el secreto si alguien les dice que no lo cuenten.

Plan de Seguridad

Introducción

1. Ya hemos mencionado anteriormente la necesidad de hablar con un “adulto de confianza” cuando se esté sintiendo en peligro, inseguro o incómodo.
2. Discutamos lo que queremos decir con un “Adulto de Confianza”. Escriba el término en el tablero.
3. *Permita unas cuantas respuestas.*
4. *Dele forma a sus respuestas: “Un Adulto Confianza es un adulto quien te ayuda a mantenerte Seguro en tu *Círculo de Gracia* y a respetar a los demás dentro de su *Círculo de Gracia*. Ejemplos de Adultos de Confianza, además de tus padres, podría ser un maestro, un vecino, un tío o una tía, tus abuelos, un líder de la iglesia, o un amigo de la familia”.*

5. ¿Cómo sabes que puedes confiar en alguien?
6. *Permita unas cuantas respuestas.*
7. Tú sabes que alguien es de confiar cuando te ayudan a estar seguros, cuando te dicen la verdad, y cuando están ahí para ti en las buenas y en las malas.
8. ¿Alguien puede mencionar a una persona que lo ama y lo ayuda a mantenerlo seguro?
Incentive a los niños para que nombren a los adultos de confianza además de su mamá y su papá. Haga una lista de las respuestas de los niños en el tablero.
9. Estas son personas a las que les podrías pedir ayuda si te sientes inseguro o confundido. Nosotros llamamos a estas personas Adultos de Confianza.

Actividad - Identificar a Mis Adultos de Confianza

1. *Dele a cada niño papel y crayones o marcadores.*
2. *Dígales a los niños que piensen en uno o dos adultos aparte de sus papás a quienes les puede pedir ayuda.*
3. *Dile a la persona a tu lado los nombres de las personas de confianza que tú escogiste.*
4. *Haga que los niños dibujen a cada uno de sus Adultos de Confianza. Recuérdeles a los niños que sus padres son Adultos de Confianza, aunque no estén en el dibujo.*
5. *Adjunte el dibujo a la Hoja de Actividad para los padres (vea al final de las lecciones de Kindergarten).*
6. *Dígales a los niños que sus padres deben de firmar la Hoja de Actividad para la Casa.*
7. *Recuérdeles a los niños a traer la actividad para la próxima clase. Esto es para asegurarse de que los padres sepan a quienes escogieron sus niños como adultos de confianza. Algunas veces los niños pueden escoger a alguien que no está disponible o es inapropiado.*

Introducción de Habilidades

1. *Pídale a la clase que piensen en las veces cuando han necesitado hablar o pedirle ayuda a un adulto de confianza. Escríbalas en el tablero.*
2. *Fije el póster de las Habilidades, "Cómo Pedir Ayuda".*
3. *Pasos adaptados para las habilidades:*
 - a. *Mira a la persona (Dibujo del ojo)*
 - b. *Dile a la persona "Necesito ayuda. No me siento seguro(a)." (Dibujo de un niño hablando – vea al final de las lecciones.)*
 - c. *Dile a la persona qué es lo que pasa y por qué no te sientes seguro. (Dibujo del signo de "?" - vea al final de las lecciones)*
 - d. *Dile a la persona, "Gracias" (La palabra "Gracias" al final de las lecciones).*
4. *Así es que pedimos ayuda. Puedes usar estos pasos cuando tengamos la necesidad de pedir ayuda a alguien. Hoy vamos a practicar cómo pedir ayuda de tus padres o del Adulto de Confianza.*

La Práctica hace la Perfección

Según investigaciones, recordamos menos de lo que escuchamos y más de lo que hacemos. Permitir que los niños hagan juegos de roles aumenta en gran medida sus posibilidades de recordar qué hacer cuando surge un problema real. Es muy común que los niños usen el juego para ayudarlos a comprender situaciones confusas

1. *Haga que los niños practiquen en grupo lo siguiente.*
 - a. Los niños miran al líder.
 - b. Los niños dicen en voz alta: “Necesito su ayuda. No me siento seguro(a).”
 - c. Los niños dicen en voz alta: “Por favor ayúdeme”.
 - d. Los niños dicen en voz alta: “Gracias.”
2. *Recuerde adjuntar las hojas de actividades de “Secreto Bueno/Secretos Malos” y “Cómo Pedir Ayuda” a las hojas de Actividades para la Casa con los Padres.*

Terminando.

1. *Motive a los niños a rezar para y/o escribir una nota de agradecimiento a cada uno de sus adultos de confianza.*
2. *Repase las definiciones de los sentimientos con los niños.*
 - a- *No son correctos o incorrectos, buenos o malos.*
 - b- *Pueden ser señales de Dios sobre lo que está ocurriendo en nuestras vidas.*
3. *Repase el movimiento del Círculo de Gracia. Pida que los niños se paren con espacio suficiente para extender los brazos sin tocarse uno al otro.*

Oración para Finalizar

El líder llama a los niños a hacer silencio. El líder se persigna haciendo la señal de la Cruz, para que los niños lo vean. Luego dicen juntos:

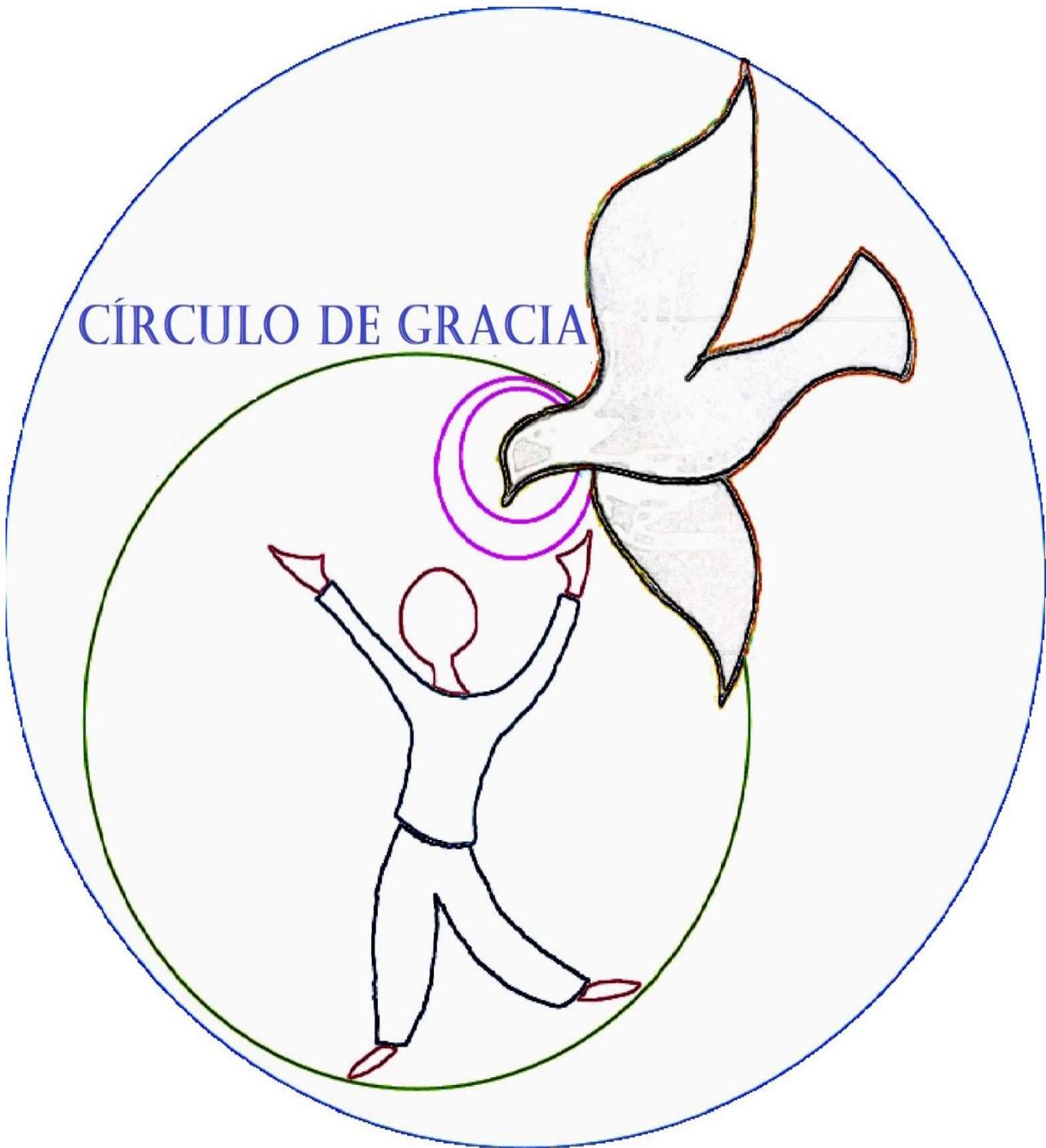
**Gracias, Dios,
por estar siempre conmigo en mi *Círculo de Gracia*.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro.
Amén.**

Actividad Opcional: Coloree la página de Cómo Pedir Ayuda. El líder puede elegir las páginas para colorear de cada actividad para formar un libro para colorear del Círculo de Gracia.

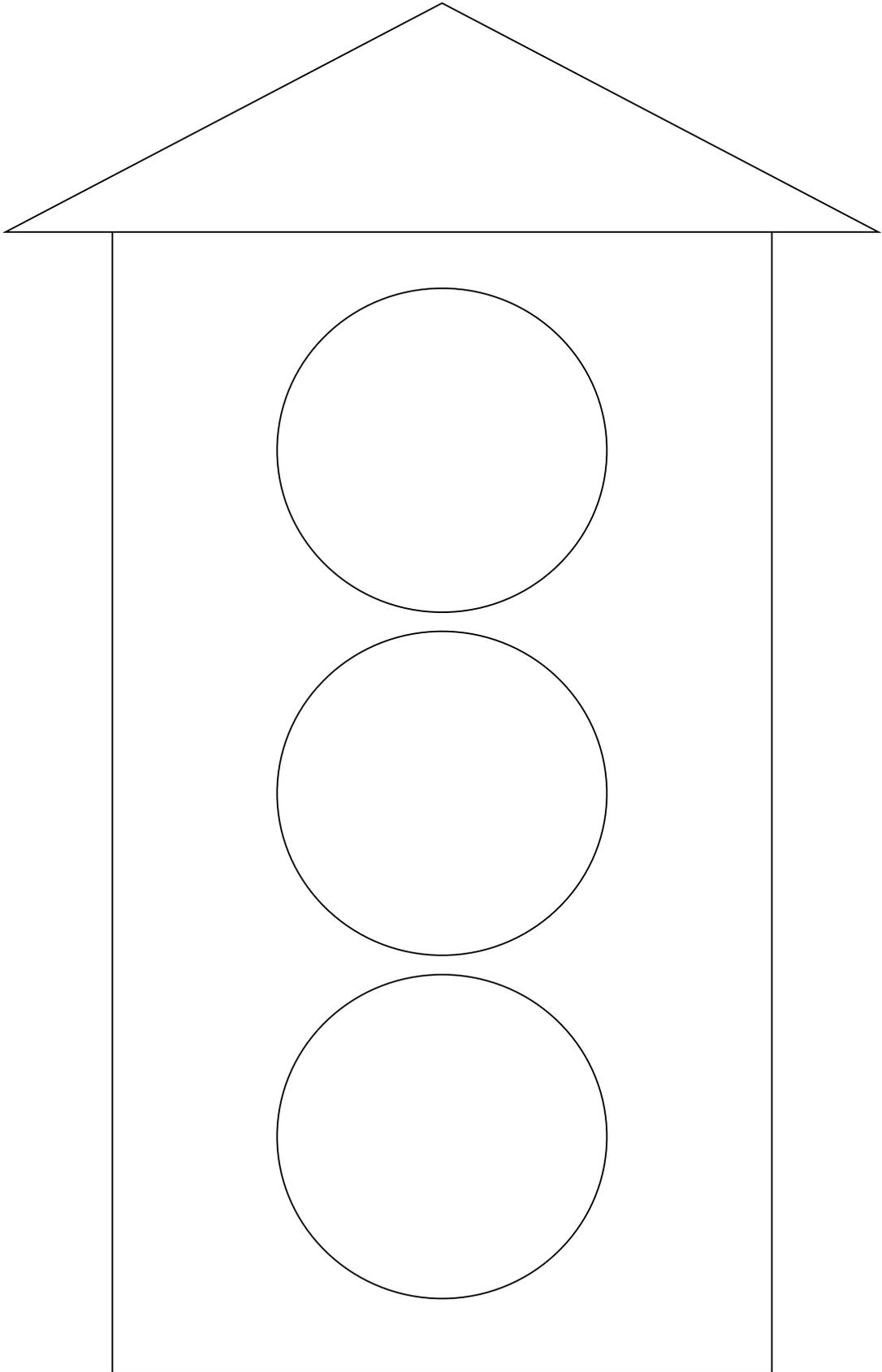
Círculo de Gracia

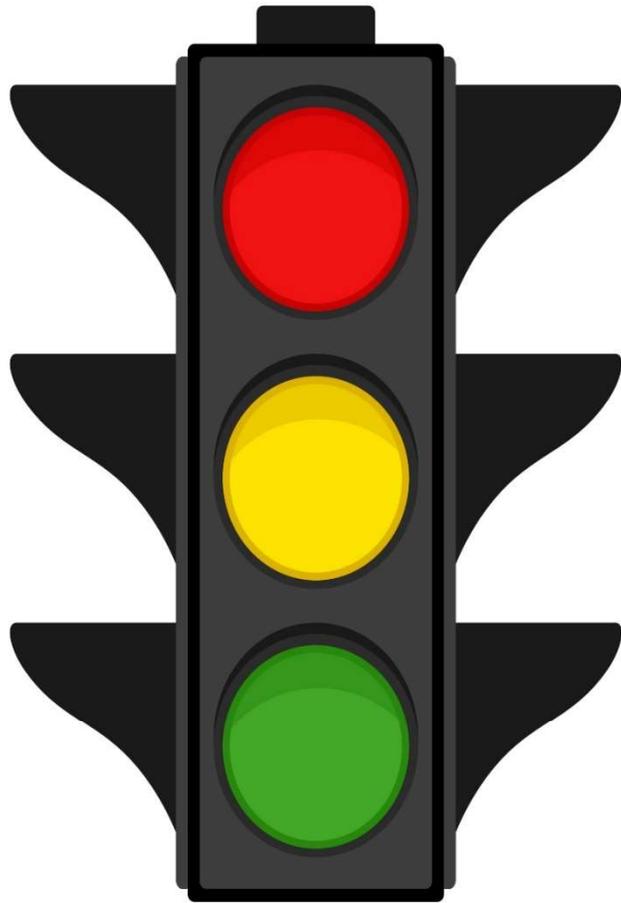


CÍRCULO DE GRACIA









Actividad Señal Roja y Señal Verde

Plantilla para un Set de Cartas de Señalización

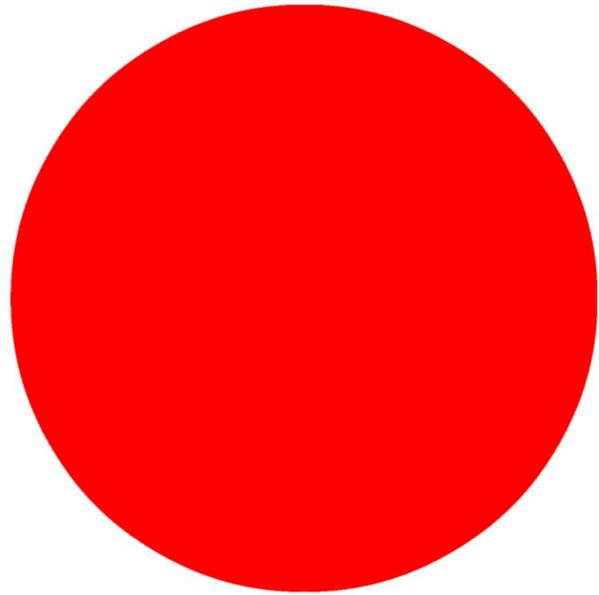
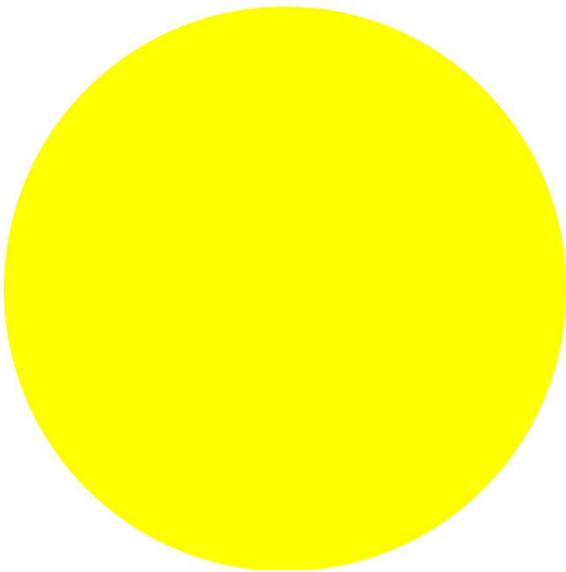
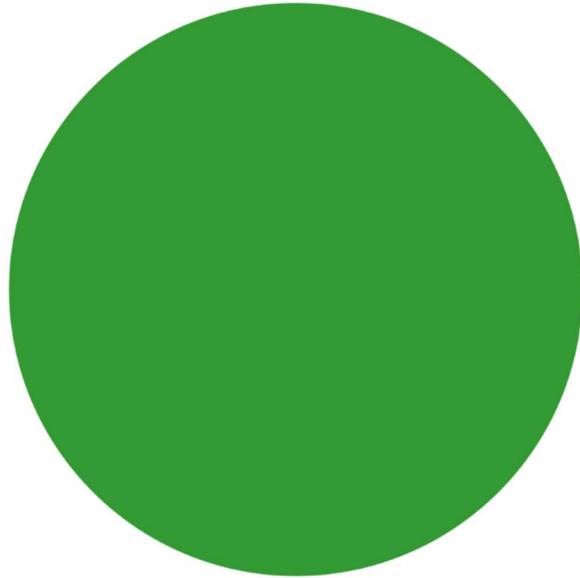
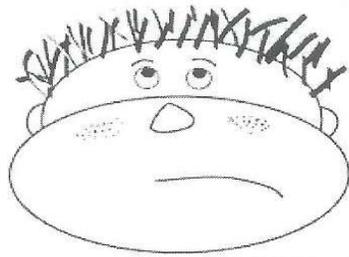


Gráfico de Caras con Sentimientos



Avergonzado



Frustrado



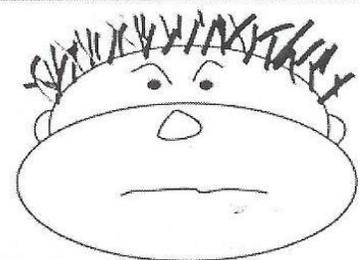
Feliz



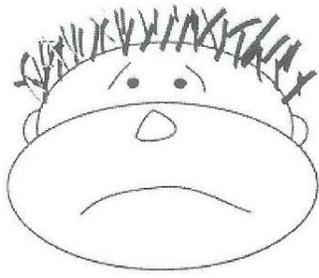
Solitario



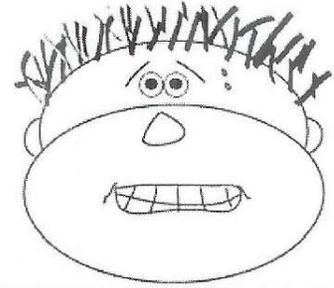
Amado



Enojado



Triste



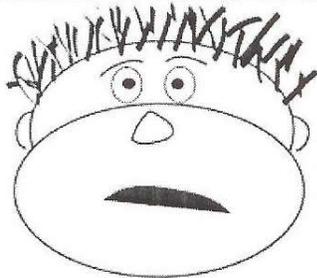
Nervioso



Orgullosa



Relajado



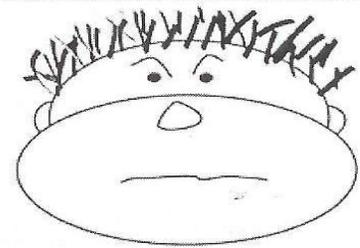
Asustado

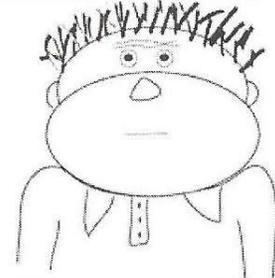
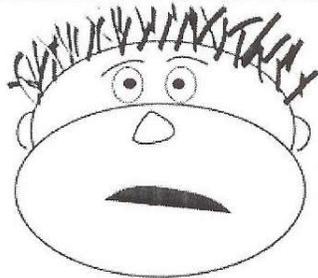
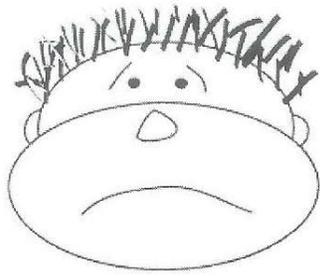


Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS-90Y00119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶
We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.uiuc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

Gráfico de Caras Sin Completar





This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS-90Y00119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.uiuc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

CÓMO PEDIR AYUDA

Cuando te sientes inseguro o con incertidumbre de si algo o alguien es inseguro.



MIRA A LA PERSONA



DILE A LA PERSONA “YO NECESITO AYUDA. NO ME SIENTO SEGURO”.



DILE A LA PERSONA POR QUÉ TE SIENTES INSEGURO(A)



DILE “GRACIAS” A LA PERSONA

Círculo de Gracia

Prescolar

Carta para los Padres y Hoja de Actividad

Estimado(a) Padre/Madre,

La primera lección de su niño repasó el concepto del Círculo de Gracia descrito en la anterior carta que usted recibió sobre el currículo del Círculo de gracia. La lección del Semáforo y el Plan de Seguridad es para ayudarle a los niños a identificar las situaciones/secretos seguros e inseguros y cómo saberle hablar a un adulto de confianza. A los niños se le enseña que Dios ni quiere ni causa que les sucedan cosas malas a ellos, y que entiendan que Dios está con ellos cuando se sienten heridos o tristes. Ellos podrán identificar cuando alguien entra a su *Círculo de Gracia*, y reconocer las situaciones y los tectos seguro e inseguros y cómo hablarle a un adulto de confianza si no se sienten seguros o están confundidos.

En esta lección, usamos la analogía de un semáforo para conectar la señal verde con situaciones seguras, la señal roja con situaciones inseguras y la señal amarilla con situaciones en las cuales un niño se sentiría confuso o inseguro. La analogía del semáforo fue utilizada para discutir los secretos. La mayoría de los agresores utilizan los secretos como una táctica para controlar a los niños de manera que no digan nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. Este entendimiento puede ser la clave para que ellos busquen ayuda. A veces es difícil que un niño distinga entre situaciones amarillas y rojas. Cuando eso pase, los niños necesitan hablar con alguien a quien ellos le tienen confianza tal como sus padres o madres, líderes u otro adulto de confianza. Aprender a ser más consciente de estas señales ayuda a los niños a reconocerlas como uno de los modos principales en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.

Es importante que ustedes como padres, madres y tutores refuercen esta lección en su hogar con su hijo. Los animamos a que hablen con su hijo acerca de situaciones reales en su vida diaria y le inviten a identificar si las situaciones son verdes (SIGUE ADELANTE, esto está seguro), rojas (DETENTE, esto no está seguro; siempre habla con un adulto de confianza antes de actuar) o amarillas (TEN PRECAUCION, siempre habla con un adulto de confianza antes de actuar). Hay unas hojas para llevar a casa sobre los “secretos” y “cómo pedir ayuda” para repasarlo con su hijo en la casa.

La última parte de la lección es el plan de seguridad. Este incluye pedirles a los niños que nombren y dibujen a los adultos de confianza (además de sus padres y madres). Por favor pídale a su hijo que le enseñe su dibujo. Si su hijo menciona a alguien que usted siente no es apropiado, por favor ayúdele a identificar a alguien más.

Por favor comuníquese con estos individuos para dejarles saber que usted y su hijo los han identificado como adultos de confianza. Esto se puede hacer en persona, por teléfono o una carta. (Escribir una carta es una actividad divertida que usted puede hacer con su hijo). Ser identificados como adultos de confianza seguramente los hará sentirse honrados, al igual que advertirles de su plan de seguridad para su hijo.

Por favor asegúrese de que su hijo regrese el dibujo con su firma como una confirmación para nosotros de que usted recibió esta información y la discutió con su hijo. Por favor llame a la parroquia, escuela, u oficina de educación religiosa si tiene preguntas.

¡Gracias por permitirnos ser socios en proveer un Ambiente Seguro para su niño!

Evaluación de Preescolar

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de niños en la clase* _____

1. SÍ ___ NO ___ Los niños empiezan a entender que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los niños empiezan a describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ___ NO ___ Los niños empiezan a identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ___ NO ___ Los niños empiezan a identificar las violaciones de los límites.
5. SÍ ___ NO ___ Los niños empiezan a demostrar cómo tomar acción si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quiera compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.