

Círculo de Gracia

Capacitación para Ambientes Seguros

Grado 3 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Usted puede imaginar su propio Círculo de Gracia poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con otros.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de diez y ocho¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El Círculo de Gracia va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Programa Círculo de Gracia es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Programa Círculo de Gracia – Grados K-12

- Niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Niños/ jóvenes serán capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Niños/ jóvenes serán capaces de identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 3

- Se define un **Líder** como clero, administrador, director de educación religiosa/ formación, maestro(a), o catequista que ha sido capacitado a enseñar el Programa Círculo de Gracia.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el Círculo de Gracia. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa Círculo de Gracia. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra de vocabulario está incluida con todas las lecciones. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Si es posible, siempre es práctica óptima el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- No deben de pasar más de dos semanas entre las últimas dos lecciones. Se recomienda repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del Círculo de Gracia sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Hay una evaluación inicial y una final para este grado. Esta herramienta le ayudará a evaluar la comprensión de los niños y la asimilación de conceptos. Los resultados deben ser registrados en la evaluación del grado y no deben ser compartidos con los niños.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. Hay un paquete para los padres incluido en el Programa. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación Religiosa/Formación. Las evaluaciones serán usadas para completar el Resumen que será enviado a la diócesis / arquidiócesis para mejoras continuas al programa y para auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da a las personas en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o enfrentando una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sensaciones incómodas” de manera que nos ayuden a estar seguros y tomar la acción correcta.

Vocabulario del Programa Círculo de Gracia

Palabras introducidas en Kínder

Bullying o matoneo: Repetidamente comportarse de manera ruda con alguien a propósito.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Confianza: Poder contar con alguien que me pueda ayudar a estar seguro adentro de mi *Círculo de Gracia*.

Adulto de confianza: Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Espíritu Santo: Dios está presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.

Gracia: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como su hijo(a).

Hijos de Dios: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

Inseguro: Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me da miedo, o me hace sentir incómodo o confuso.

Respeto: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.

Santo/Santa: Especial por tener una conexión con Dios.

Secreto: Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no me daña a mí ni a otros.

Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

Seguro: Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.

Señal: Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

Semáforo: Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

Sentimientos: Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.

Palabras introducidas en Primer Grado

Símbolo: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Palabras introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en Tercer Grado

Apreciados: Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

Violar: No cumplir con una ley, promesa o límite.

Palabras introducidas en Cuarto Grado

Medios de Comunicación Social/Red Social

Blog: Diario en línea. Las historias o pensamientos personales pueden ser publicados como en un diario personal. Este es un diario público al que cualquiera tiene acceso.

Mensajería instantánea (IM): Tecnología similar a la de las salas de chat que le notifica al usuario cuando una persona está en línea permitiéndoles conversar intercambiando mensajes de texto.

Sala de chat: Nombre dado a una página o lugar en una página web o servicio de Internet donde las personas pueden charlar con otras escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otros que están en esa sala de chat.

Aplicación de Localización: Una aplicación (app) que se usa en los teléfonos para encontrar un lugar popular (restaurante, parque, etc.). Las personas usan la aplicación para registrarse y ésta le transmite la ubicación a todos sus amigos.

Micro Blogging: Este servicio le permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo utilizando menos de 140 caracteres. En el futuro cercano, podrá ser hasta de 280 caracteres.

Aplicación (App) para Compartir Fotos: Captura, edita & comparte fotos, videos y mensajes con amigos & la familia.

Servicio de Red Social y Páginas Web: Estos servicios y páginas de internet son utilizadas para comunicarse con (una persona) o para buscar información sobre una persona.

Servicio para Compartir Videos: Este servicio le permite a los usuarios ver videos publicados por otros y subir sus propios videos.

App de Video Móvil: Le permite enviar videos y fotos, los cuales desaparecerán aproximadamente 10 segundos después de que una persona los vea. Usted los puede ver después de los 10 segundos si le tomo una foto a la pantalla.

Otros Términos

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

E-mail (correo electrónico): Correo electrónico. Enviar/recibir un mensaje escrito de una pantalla a otra.

Información de Contacto Personal: Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

Mensaje Hostil [Flaming]: Enviar un mensaje deliberadamente polémico a otros en el Internet.

Material inapropiado: Fotos o palabras en el Internet que te hacen sentir incómodo, asustado, o que intencionalmente degradan a un ser humano.

Netiqueta: Comportamiento cortés, honesto, educado practicado en el Internet.

Phishing: Estafa para robar identidades en que criminales le envían correo basura que imita la correspondencia legítima de sitios de comercio electrónico. Los mensajes falsos generalmente enlazan a sitios que se parecen a las páginas de compañías respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue imitada.

Ventana Emergente (Pop Up): Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

Predador: Alguien que usa el Internet u otros medios para obtener información personal acerca de otros con la intención de hacer daño.

Smartphone: Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones tales como juegos e información especial interesante.

Mandar Mensajes de Texto: Enviar un breve mensaje de texto (escrito) y/o foto entre celulares u otros equipos portátiles.

Webcam (cámara web): Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrado en un computador.

Palabras Introducidas en Quinto Grado

Medios de comunicación: Formatos de comunicación en masa (música, televisión, revistas, películas, videos, Internet, juegos de computadoras, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que provee educación, información, entretenimiento y publicidad.

Medios de comunicación inapropiados: Imágenes o palabras, habladas o escritas, que te hacen sentir incómodo o asustado. Este tipo de medios irrespetan a las personas y serían algo que tu padre/madre/adulto de confianza no aprobarían.

Palabras introducidas en Sexto Grado

Admiración: Un sentimiento de apreciación o sentido de admiración reverente.

Empatía: La habilidad de entender los sentimientos de otra persona.

Relación: Una auténtica conexión con Dios o los demás.

Respuesta: Algo dicho o hecho como una reacción o contestación.

Saludable: Aquello que es sano y bueno para ti en mente, cuerpo y espíritu.

Sueño: Esperanza o aspiración que imaginamos se hará realidad.

Talento: Un don o habilidad especial dado por Dios.

Valor: Un principio o cualidad considerada deseable.

Violación: Infracción o transgresión de los derechos de otra persona.

Palabras introducidas en Séptimo Grado

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Falta de respeto: Tratar con rudeza, insulto o falta de respeto.

Bullying (Matoneo): cualquier comportamiento agresivo intencional (físico, verbal o social) de una persona o un grupo, con la intención de hacerle daño o burlarse de otra persona.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Palabras introducidas en Octavo Grado

Conciencia: Regalo de Dios que me ayuda a diferenciar entre el bien y el mal.

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Modestia: La virtud que respeta, honra y protege la privacidad: la calidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de otros.

Moralidad: La manera en que ponemos nuestras creencias en acción para el bien.

Sexualidad: Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de la Escuela Intermedia

Estrés: Un estado de tensión mental/emocional que resulta de circunstancias adversas o exigentes.

Presión: Típicamente aplicada desde una fuente externa (compañeros, profesores, familia, etc.) en una demanda de alto rendimiento o un comportamiento saludable/no saludable.

Palabras introducidas en Noveno Grado

Explotación: Aprovecharse injustamente de alguien/alguna situación para obtener algún beneficio.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien obliga/presiona a que otro esté separado de los demás con el fin de obtener el control.

Secretismo: La condición de estar Escondido u oculto. El hábito o práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o la ocultación.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser en el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

Palabras introducidas en Décimo Grado

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Límite: Una frontera o un límite que ayuda a mantenernos seguros y separados de otra persona o entidad. Los límites ayudan a definir las relaciones. Pueden ser concretos (físico/visual/audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas).

Palabras introducidas en Undécimo Grado

Violaciones escogidas libremente: Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas que son víctimas de abuso y que son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

Responsabilidad moral: Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.

Agresor: Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Sobreviviente: Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.

Víctima: Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

Palabras introducidas en Duodécimo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de Secundaria

Tráfico Humano: Esclavitud de la Vida Moderna

Tráfico Humano: Esclavitud en forma de trabajo forzoso o tráfico sexual en el que la víctima es menor de 18 años o es obligada por la fuerza, el fraude, la coacción, respectivamente, para proporcionar mano de obra o servicios, o para participar en un acto sexual comercial. No es necesario que la víctima sea transportada o viaje a través de una frontera *nacional*.

Coerción: Daño físico o no físico amenazante (sicológico o financiero) contra alguien con el fin de manipularlos para hacer algo que no quieren hacer o no harían normalmente

Modestia: ¿Una Cosa del Pasado o No?

Humildad: Comprender la verdad de Dios y quiénes somos en verdad; hechos a Su imagen.

¿Cuál es Su Lema?

Lema/Tema: Una máxima adoptada como una guía para la conducta propia. Este lema puede derivarse de nuestra cultura Católica o popular.

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La descripción del comportamiento erótico (imágenes o escritura) destinado a causar excitación sexual. 2: material (como libros o fotografías) que describe el comportamiento erótico y está destinado a causar excitación sexual. 3: la representación de actos en una manera sensacional para despertar una reacción emocional intensa y rápida, *Merriam Webster*

Lección 1

¿Qué es el Círculo de Gracia?

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame a niño(a), "Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)" Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas Católicas:

- Jesús es el Hijo de Dios.
- Dios nos cuida y siempre está con nosotros.
- Dios creó todos los seres humanos a Su imagen y el vio esto como muy Bueno.
- Dios nos llama a una relación amorosa con Él y otros.
- El Espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad. Él puede ser entendido como el amor del Padre por el Hijo y el amor del Hijo por el Padre.
- El Espíritu Santo nos ayuda a vivir como Jesús lo hizo, haciendo buenas selecciones.
- La creación de Dios debe ser respetada y como cristianos aceptamos la responsabilidad de cuidarla.
- La vida de Jesús es un modelo para la nuestra.
- Dios nos pide que seamos responsables por nuestras acciones.
- Entender la importancia de servir a otros como Jesús lo hizo.
- Dios nos enseña a llevar una vida saludable y a hacer buenas decisiones.

Meta de la Lección

El concepto del *Círculo de Gracia* será reafirmado.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Entender y explicar que como Hijos de Dios somos apreciados y llenos de gracia. La presencia de Dios está en nosotros y alrededor de nosotros creando nuestro propio Círculo de Gracia.
2. Demostrar su propio Círculo de Gracia.
3. Identificar qué comportamientos son apropiados dentro del Círculo de Gracia mostrándole que se valúen ellos mismos y a otros como Hijos de Dios.

Vocabulario

1. **Apreciados:** Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.
2. **Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
3. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia:** El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios:** Todas las personas son creadas y amadas por Dios
6. **Respeto:** Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Santo/Santa:** Ser especial por razón de una conexión con Dios que siempre me ama.
8. **Símbolo:** Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Materiales Necesarios

1. Evaluación inicial para cada niño (vea el final de la lección de grado 3). Es posible que quiera hacer la evaluación inicial el día antes de enseñar las lecciones. Esto le dará una idea de cuánto retuvieron de los grados pasados.
2. Fotos o símbolos de cosas preciadas que son queridas y protegidas.
3. Pizarrón
4. Caja envuelta con un lazo (caja y tapa envueltas por separado con algún tipo de espejo adentro)
5. Una copia del logo a color (vea el final de la lección de Grado 3)
6. Copia del logo en blanco y negro para cada estudiante (vea el final de la lección de Grado 3)
7. Hoja No. 1: Lista de palabras/frases (vea el final de la lección de Grado 3)
8. Papel en blanco
9. Carta para los padres (vea el final de la lección de Grado 3)

Oración de Apertura

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a hacer silencio y a hacer la Señal de la Cruz.

Luego dicen juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, Amén.

Comenzando

1. *Distribuya y recoja la evaluación inicial. Los resultados se anotarán en la evaluación del grado.*
2. *Será de ayuda tener el vocabulario escrito en el pizarrón y el logo a color del Círculo de Gracia expuesto.*

Desarrollo de la Lección

Hoy discutiremos cuan especiales somos para Dios que nos dio un Círculo de Gracia.

- *Muéstrele a los estudiantes retratos o ejemplo de cosas preciadas que, por ser tan especiales, reciben cuidado especial. Ejemplos de esto incluyen:*
 - *La bandera americana (o de tu país).*
 - *Un objeto raro de coleccionista como una moneda de oro, una pelota de béisbol autografiada mantenida en una caja de cristal bajo llave.*
 - *Un automóvil antiguo que lo guardan en un garaje con calefacción y que solo manejan en días de buen tiempo.*
 - *La Declaración de Independencia que es mantenida en una caja de clima controlado de cristal a prueba de balas.*
 - *Unos platos de porcelana que son una herencia familiar.*
 - *Pida otros ejemplos de los niños, escríbalos en el tablero o en un póster.*

Enfatice que todo lo que es considerado especial, raro o de valor se le da más cuidado y protección.

- *El ejemplo final y MÁS IMPORTANTE de cuidado especial dado a objetos preciados son las medidas que tomamos para protegerlos y cuidarlos...*
 - *Hostia Consagrada, El Santísimo Sacramento*
 - *No solo la mantenemos en un envase especial y en una caja cerrada especial pero también cuando lo manipulamos lo hacemos con gran reverencia y respeto.*
 - *Hemos construido un edificio especial, la iglesia, donde se guarda el Santísimo Sacramento y donde hay muchos comportamientos especiales cuando estamos en la presencia de Jesucristo en el Santísimo Sacramento.*
 - *Pregúntele a los estudiantes acerca de comportamientos especiales usados en la iglesia para demostrar respeto:*
 - *Posición de las manos*
 - *Arrodillarnos*
 - *Reverencia con la cabeza*
 - *Genuflexión*
 - *Silencio reverente*

Actividad - Regalo apreciado en la caja envuelta en papel de regalo

(Use una caja con una tapa individual que se pueda envolver. Ponga dentro un espejo para que los estudiantes vean su reflexión cuando miren dentro de la caja.)

- *Muestre a los niños la caja envuelta. Dígalos: “Esto contiene algo muy apreciado, algo que ambos tú y Dios atesoran grandemente. Es tan especial, único y de tal valor que debe ser manipulado con el nivel más grande de cuidado y respeto. Cada uno de nosotros debe de hacer todo lo que podamos en nuestro poder para mantenerlo seguro.”*
 - *Ustedes están invitados a venir uno a la vez a mirar dentro de la caja, para ver este regalo precioso.*
 - *Una vez que hayas visto el contenido de la caja, no le digas a nadie más lo que has visto. La belleza del regalo es que cada uno verá algo diferente.*
 - *Mientras están esperando a tomar turno para ver el regalo especial, haga que los niños escriban una lista de sus diez posesiones más valiosas.*

Discusión

Luego que hayan tenido la oportunidad de mirar en la caja, diga: La mayoría del tiempo cuando pensamos en gente que necesitan cuidado especial pensamos en lo siguiente:

- Recién nacidos o bebé en el vientre
- Los ancianos
- Personas con necesidades especiales

Es importante recordar que todos merecemos el mismo cuidado especial y respeto.

¿Por qué debemos considerarnos como un regalo tan especial y preciado merecedores de respeto y cuido especial? *Permita varias respuestas.*

Enfatice los siguientes puntos:

- *Somos creados por Dios. Todos somos Hijos de Dios.*
- *Todos hemos sido creados por Dios y a Su imagen propia lo que significa que hemos sido creados para el propósito de amar a Dios, a nosotros mismos, y a otros y de hacer el bien.*
- *Dios prometió que como Sus hijos estaremos siempre en Su presencia y rodados por su amor (Círculo de Gracia). Él prometió esto porque Él quiere una relación estrecha con cada uno de nosotros.*
 - *Aun cuando no estemos en nuestra propia casa, todavía somos miembros de nuestra familia (pertenecemos) y el amor de nuestra familia va con nosotros.*
 - *Pertenecemos a la familia de Dios, y aunque no estemos en el edificio de la iglesia, siempre somos Hijos de Dios.*
 - *La presencia amorosa de Dios va con nosotros donde nosotros vayamos.*

- La presencia constante de Dios es llamada “gracia.” Es como si cargáramos nuestra propia pequeña iglesia con nosotros a donde quiera que vamos.

Actividad – *Círculo de Gracia*

1. *Muestre el logo de color del Círculo de Gracia. Pregúntele a los niños lo que representa cada parte y guíelos a la conclusión que:*
 - La paloma representa Dios con nosotros en la Persona del Espíritu Santo.
 - La figura representa a un Niño de Dios.
 - El círculo amarillo representa Gracia: la bondad y el amor de Dios que siempre está en nosotros y está alrededor de nosotros.
 - El azul representa el mundo en que vivimos.

(Conecte la discusión anterior de cómo rodeamos esas cosas y personas que queremos con más cuidado al igual que el “Círculo de Gracia”. Vea la discusión previa.)

2. *Pídale a los niños que se levanten y se paren con suficientemente espacio entre ellos para que puedan extender los brazos sin tocar al vecino. Deles las siguientes instrucciones mientras demuestra las acciones deseadas:*
 - a. Estira ambos brazos sobre tu cabeza.
 - b. Bajo los brazos lentamente.
 - c. Extiende los brazos al frente tuyo y luego hazlo hacia atrás.
 - d. Abraza todo tu espacio alrededor.
 - e. Luego alcanza tus pies.
 - f. Ten presente que Dios está en este espacio contigo.
3. *Dígales, “Este es su Círculo de gracia en el que viven”. Explíquele que todas las personas, todo Niño de Dios, vive y respira en su propio círculo de amor de Dios y bondad, su propio Círculo de Gracia.*

Actividad - ¿Qué pertenece y qué no pertenece en mi *Círculo de Gracia*?

- Porque todos somos hijos de Dios, y porque Dios nos ha prometido siempre a amarnos y a estar con nosotros, nuestro *Círculo de Gracia* es un lugar santo. Como todos los sitios santos, hay ideas, palabras, objetos y comportamientos que pertenecen en nuestro *Círculo de Gracia* y otros que no.
- *Distribuya a cada niño una copia del logo en blanco y negro del Círculo de Gracia y la Hoja de tarea 1 (una lista de palabras y frases (vea el final de las lecciones de grado 3)).*
 - Usando las palabras y frases de la lista, escribe dentro del círculo en tu papel las palabras que pertenecen dentro de tu *Círculo de Gracia*. Escribe las palabras que no pertenecen en tu *Círculo de Gracia* fuera del círculo.
 - *Cuando hayan completado la lista, motívelos a añadir sus propias ideas y palabras que pertenezcan dentro y fuera de su Círculo de Gracia.*

Resumen

- Todos somos tesoros en los ojos de Dios y vivimos en el amor y bondad de Dios porque todos somos hijos de Dios.
- Como hijos de Dios, somos merecedores de cuidado especial de otros y de nosotros mismos.
- El Círculo de Gracia en que vivimos y respiramos es un lugar santo donde ciertas cosas perteneces y otras no.

Haga que los niños pongan sus nombres en las hojas de trabajo y recójalas para repaso en la Lección 2.

Oración de Cierre

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi Círculo de Gracia.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro.
Amén.**

(Opcional) Dígales a los niños que terminarán la clase cantando “Ésta es Tierra Santa” u “Oración de Paz” u otra canción apropiada.

Lección 2

Límites Personales y Plan de Seguridad

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame a niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas Católicas:

- Jesús es el Hijo de Dios.
- Jesús es nuestro Salvador.
- Dios nos cuida y siempre está con nosotros.
- El Espíritu Santo nos ayuda a vivir como Jesús lo hizo, haciendo buenas selecciones.
- La vida de Jesús es un modelo para la nuestra.
- Dios nos pide que seamos responsables por nuestras acciones.
- Entender la importancia de servir a otros como Jesús lo hizo.
- Dios nos enseña a llevar una vida saludable y a hacer buenas decisiones.
- Dios nos llama a ser responsables de nuestras propias acciones

Meta de la lección

Los niños podrán identificar situaciones seguras e inseguras.

Los niños demostrarán cómo reaccionar si sus límites del Círculo de Gracia son amenazados o traspasados.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Reconocer cuando un límite (*Círculo de Gracia*) sea traspasado, amenazado o violado.
2. Entender que Dios no quiere ni causa que cosas malas les pasen a ellos y que Dios está con ellos y para ellos, aunque estén sufriendo o tristes.
3. Saber el plan de acción de tres pasos.
4. Identificar a los adultos de confianza además de sus padres.

Vocabulario

1. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi Círculo de Gracia y me ayuda a respetar a otros dentro de su Círculo de Gracia.
2. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.
3. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
 - a. **Tacto inseguro:** Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.
5. **Límite:** Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.
6. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
 - Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí.
 - Secreto inseguro:** Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido si no se lo digo a alguien.
7. **Seguro/a:** Yo me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
 - Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.
8. **Semáforo:** señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.
9. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.
10. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, pacífico, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.
11. **Violar:** No cumplir con una ley, promesa o límite.

Materiales Necesarios

1. Copia del Logo a Color del *Círculo de Gracia* para mostrarlo (vea al final de las lecciones de grado 3)
2. Pizarrón o tablero
3. Hojas de tarea completadas de la Lección 1.
4. Copia de “Escenarios de límites” (vea al final de las lecciones de grado 3)
5. Copias del “Gráfico de las Caras de Sentimientos” (una para cada estudiante) (vea al final de las lecciones de Grado 3)
6. Carta a los padres (a ser enviada a la casa al final de la lección) (vea al final de las lecciones de Grado 3)

Oración de Apertura

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, digan juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Comenzando

Es importante comenzar la lección explicando que Dios no quiere o causa que pasen cosas malas. Van a haber niños en cada grupo que ya han vivido situaciones no seguras o dolorosas. Es importante que les recalque que no es su culpa. Queremos que nuestros niños entiendan que Dios está con ellos cuanto están tristes o heridos.

También puede ayudar tener el vocabulario disponible para los estudiantes en el pizarrón / póster / hoja de tarea y tener el logo expuesto para que todos lo vean.

Desarrollo de la Lección

Repaso

1. *Repase brevemente el vocabulario de la Lección 1.*
2. *Repase la hoja de tarea de la Lección 1. Es un recordatorio de lo que pertenece dentro y fuera de nuestro Círculo de Gracia.*
3. *Introduzca el concepto de los límites que están ahí para mantenernos seguros.*

Discusión

- *Hoy vamos a continuar hablando acerca de las palabras y acciones que pertenecen y que no pertenecen en nuestro Círculo de Gracia.*
- *El Espíritu Santo nos ama y quiere que estemos seguros.*
- *Nuestros padres y líderes también quieren que estemos seguros y a enseñarnos a mantener límites saludables.*
- *A veces una persona nos da muchas buenas señales que nos hacen creer que es de confianza, pero podemos tener un sentimiento incómodo indicando que algo puede estar mal.*
- **Debemos prestar atención a ese sentimiento de advertencia.** *Puede ser una señal del Espíritu Santo para ayudar a mantenerte seguro.*
- *La mayor parte del tiempo tú sabes qué es seguro y bueno que puedes dejar entrar en tu Círculo de Gracia.*

- Cuando una persona ignora los límites personales, algunas veces alguien puede salir lastimado física o emocionalmente.
- La persona que a sabiendas viola el límite puede enfrentar consecuencias.
- **Cuando no estés seguro o tengas sentimientos confusos, tienes que pedirle a un adulto de confianza que te ayude.**

Un límite Puede ser Físico, Simbólico o Interno

Ahora hablaremos de los límites que son fronteras o límites que tenemos que proteger dentro de nuestro *Círculo de Gracia*. (Cuando hablen de los ejemplos a continuación, es importante relacionarlos a la seguridad de los niños).

Escriba “Físico”, “Simbólico, e “Interno” en el pizarrón. Durante la discusión, escriba qué términos caen bajo cada límite.

Físico: Una barrera actual que bloquea o limita algo.

- Cerca (*define propiedad*)
- Puerta del baño/cuarto (*puede ser cerrada y asegurada para respetar privacidad*)
- Ropa (*protege nuestros cuerpos de los elementos y cubre nuestras áreas privadas*)
- Edificio de la escuela (*asegura ambiente de enseñanza, puertas, alarmas, oficina de la escuela*)
- Casa (*mantiene la familia segura: sistema de alarmas, protección de los elementos*)
- Cinturón de seguridad (*protege nuestro cuerpo si hubiese un accidente*)
- Contraseña en un aparato electrónico

Simbólico: Un límite que puedes ver que no necesariamente te restringe físicamente. Puedes escoger entre respetar o ignorar ese límite.

- Campo de juegos (*líneas visuales que les ayudan a jugar por las reglas*)
- El signo de “No Entre” (*privacidad o alerta de peligro potencial*)
- Cruce de peatón (*guía donde podemos caminar estando seguros*)
- Una película clasificada PG 13 (*una alerta sobre el contenido para mayores*)
- Video juego con una advertencia de que los padres deben estar presentes en la etiqueta (*una advertencia de un contenido violento y para mayores*)
- Señal de “Propiedad Privada” (*te alerta de detenerte y mantenerse fuera de esa propiedad privada*)
- Señal de “Manténgase fuera del césped” (*te alerta de mantenerse fuera de esa propiedad privada*)

Interno: Un entendimiento de una regla o límite que llevas en tu cabeza. Muchos de esos son aprendidos por experiencia o enseñados por aquellos que nos cuidan. El Espíritu Santo

nos refresca la memoria para que recordemos nuestros límites internos para mantenernos seguros.

- Volumen aceptable en el radio o reproductor de discos compactos (*respetar la sensibilidad de otros al ruido*)
- Espacio personal entre tú y otra persona (*este espacio puede variar dependiendo de la cultura, familia y relación actual*)
- Parar de comer cuando estás lleno (*una sensación interna que no necesitas más comida*)
- No jugar en la calle (*límite interno perteneciente al peligro enseñado por lo que nos cuidan*)
- Saber de no participar de alguna actividad que tus padres no aprueben (*límite interno basado en orientación previa de tus padres*)
- Comportamiento apropiado en la iglesia y escuela (*límite interno basado en orientación previa de un adulto*)

Actividad - Situaciones de Límites – Manteniéndonos Seguros

Materiales (vea al final de las Lecciones de Grado 3 para las situaciones, página 29)

1. Las preguntas de las situaciones son provistas para facilitar la discusión y para motivar a los niños para identificar situaciones seguras e inseguras.
2. Comience hablando de la situación 1, situación de la cerca, con el grupo.
3. Divida los estudiantes en pares o grupos pequeños. Asigne una o dos situaciones (y las preguntas que le siguen) a cada grupo para discusión. Si tiene una clase pequeña usted puede hacer todos los escenarios en un grupo grande.
4. Regrese a discusión del grupo completo para discutir las situaciones con más detalles. Para cada situación, haga que los grupos presenten sus respuestas a las preguntas siguiendo cada situación (a continuación). Discuta la situación en el grupo. Expanda la discusión usando las preguntas para expandir la lección (No. 5 a continuación) con el grupo. **Discutan cada límite completamente antes de ir al próximo.**
 - a. ¿Ha habido una violación de tu *Círculo de Gracia*? Opcional: Para una discusión más activa, pídale a los estudiantes que se paren si creen que **ES** una violación al límite, y que se queden sentados en la silla si **NO ESTÁN SEGUROS**, o que se sienten en el suelo si creen que **NO** es una violación al límite. Lidere una discusión de porque escogieron las diferentes respuestas.
 - b. ¿Cómo te sentirías si esto pasara? ¿Por qué? (*Refiérase al cartel de las expresiones.*)
 - c. Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
 - d. ¿Qué sería necesario para hacer esta una situación segura?
5. Discuta las siguientes preguntas con la clase para extender las situaciones.
 - a. ¿Cómo sabes que esto es un límite? ¿Es un límite físico, simbólico o interno?

- b. ¿Los derechos de quién serían violados si estos límites no son respetados?
 - c. ¿Afecta esta violación nuestro *Círculo de Gracia*?
6. Acabamos de hablar sobre cómo estar seguros en cada escenario. ¿Cuáles son las tres cosas que necesitas para mantenerte seguro? Permita tiempo para algunas respuestas.

Escriba en el tablero el Plan de Acción de 3 Pasos:

1- Exprese que un límite ha sido violado.

Esto puede ser diciendo “No” o indicando que no te sientes cómodo con el comportamiento.

2- Has todo lo que puedas hacer para retirarte de la situación.

Puedes decir que tus padres te están esperando en casa.

3- Dígale a un adulto de confianza.

Es importante hablar sobre la situación tan pronto como pueda.

No le crea a alguien si te dice que no puedes decirlo porque es un secreto.

Repase cada paso con los estudiantes. Puede usar los escenarios para dar los ejemplos.

Actividad- Plan de Seguridad

1. Divida los estudiantes en parejas o grupos pequeños. Asigne uno o dos escenarios de límites a cada grupo. Ellos tendrán que discutir ejemplos de cómo usar el plan de acción de 3 pasos para cada escenario. Si tiene una clase pequeña puede hacer todos los escenarios en un grupo grande.

2. Haga que una persona de cada grupo reporte los ejemplos a la clase.

Discusión

Ya que hemos discutido el plan de acción de tres partes, discutamos lo que es un adulto de confianza y cómo escogerlo.

Distribuye la tarjeta del “Plan de Acción Personal de 3 Pasos”. Hable sobre los siguientes puntos con los estudiantes:

- Es una buena idea de tener una lista de tres adultos, además de tus padres, que tú sabes puedas confiar en ellos y pedir su ayuda.
- Discute esto con tus padres y hagan la lista juntos. Asegúrate que te sientes a gusto y seguro con los tres adultos identificados.
- En algunas situaciones, no será muy claro para ti si alguien es o no realmente una amenaza a tu *Círculo de Gracia*. La persona puede parecer bien agradable, pero estar actuando de manera que te incomoda. Este es el tiempo para hablarle a tu adulto de confianza.
- Una señal de advertencia podría ser si la persona te pide que guardes un secreto de tus padres o familia. Algunas veces sentimos algo molesto o incómodo cuando algo pasa, y no estamos seguros de por qué.
- **Es importante que NO ignores estos sentimientos/señales.** Pueden ser una manera que el Espíritu Santo nos esté diciendo que debemos de cuidarnos dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.
- **Esto es una ocasión cuando es importante que vayas a un adulto de confianza de tu lista y le pidas consejo o ayuda.**
- Si la persona te está presionando para que no le digas a nadie lo que está haciendo (o pidiendo que hagas), es importante decir “NO”, hasta que hables con tu adulto de confianza. Ellos te pueden ayudar a decidir si la situación es segura y saludable para ti. Un adulto de confianza verdadero siempre querrá ayudarte y protegerte de peligros.

Actividad -

El líder le da a cada estudiante una tarjeta del “Plan de Acción de 3 Pasos”. Vea lo siguiente. Repase los 3 pasos:

1. Use su voz, Diga “No”
2. Retírate de la situación
3. Cuénteselo a un adulto de confianza. (Mis adultos de confianza son _____)

Dele a los estudiantes tiempo para identificar y escribir los nombres de su adulto de confianza.

Pregúntele a los estudiantes, “¿A alguien que le gustaría compartir quienes son sus adultos de confianza y la razón por la cual los escogieron? Indíqueles que lo lleven a la casa y lo compartan con sus padres.

Actividad –Evaluación final

Distribuya y recoja la evaluación. Anote los resultados en la evaluación del grado.

Oración de Cierre

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi *Círculo de Gracia*.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro. Amén.**

(Opcional) Dígales a los niños que terminarán la clase cantando “Ésta es Tierra Santa” u “Oración de Paz” u otra canción apropiada.

Evaluación Inicial Grado 3

Escriba la palabra o frase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia Respeto Adulto de Confianza Señal

_____ 1. Ser amable con otros y hacer lo que es mejor para mí y otros.

_____ 2. Un signo que me dice que algo es seguro o inseguro. Puede ser externa o interna.

_____ 3. El amor y bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a otros.

_____ 4. Un adulto que me ayudará a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar otros en su *Círculo de Gracia*.

Seleccione la respuesta correcta.

Verdadero Falso 5. A veces tenemos un sentimiento incómodo cuando estamos con alguna persona. Tenemos que prestar atención a este sentimiento de advertencia. Puede ser una señal del Espíritu Santo para ayudarnos a mantenernos seguros.

Verdadero Falso 6. Tacto no seguro hiere, asusta, falta al respeto o me hace sentir incómodo o confuso.

Verdadero Falso 7. Siempre habla con un adulto de confianza cuando una situación o secreto me hace sentir inseguro o confundido.

Seleccione la respuesta correcta.

Seguro Inseguro 8. El amigo de tu hermano mayor quiere que veas una película que tus padres te dijeron que no vieras.

Seguro Inseguro 9. Tu papá está planeando una fiesta sorpresa de cumpleaños para tu mamá.

Seguro Inseguro 10. Alguien te toca de una manera que no consideras segura--aun cuando la persona te dice que es segura y te dice, "esto es un tiempo especial entre tú y yo."

Respuestas a la Evaluación Inicial Grado 3

Escriba la palabra o frase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia Respeto Adulto de Confianza Señal

_____ Respeto _____ 1. Ser amable con otros y hacer lo que es mejor para mí y otros.

_____ Señal _____ 2. Un signo que me dice que algo es seguro o inseguro. Puede ser externa o interna.

____Círculo de Gracia ____ 3. El amor y bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a otros.

__Adulto de Confianza __ 4. Un adulto que me ayudará a estar seguro en mi Círculo de Gracia y a respetar otros en su Círculo de Gracia.

Seleccione la respuesta correcta.

Verdadero 5. A veces tenemos un sentimiento incómodo cuando estamos con alguna persona. Tenemos que prestar atención a este sentimiento de advertencia. Puede ser una señal del Espíritu Santo para ayudarnos a mantenernos seguros.

Verdadero 6. Tacto no seguro hiere, asusta, falta al respeto o me hace sentir incómodo o confuso.

Verdadero 7. Siempre habla con un adulto de confianza cuando una situación o secreto me hace sentir inseguro o confundido.

Encierra la respuesta correcta.

Inseguro 8. El amigo de tu hermano mayor quiere que veas una película que tus padres te dijeron que no vieras.

Seguro 9. Tu papá está planeando una fiesta sorpresa de cumpleaños para tu mamá.

Inseguro 10. Alguien te toca de una manera que no consideras segura--aun cuando la persona te dice que es segura y te dice, "esto es un tiempo especial entre tú y yo."



HOJA DE TAREA 1: LISTA DE FRASE/PALABRAS

¿Cuáles de las siguientes cosas o comportamientos pertenecen dentro de mi *Círculo de Gracia*? ¿Cuáles de los siguientes comportamientos debo de mantener fuera de mi *Círculo de Gracia* o del *Círculo de Gracia* de otro?

- **Tacto peligroso** (*patear, pegar, empujar, toque que se entromete tu privacidad, etc.*)
- **Cuidar bien de mi persona** (*comidas sanas, dormir suficiente, medicamentos, buscar ayuda cuando la necesites*)
- **Drogas**
- **Tacto cariñoso** (*consuelo de un padre, un beso en la mejilla de tu abuelo(a), un golpecito de motivación en la espalda, choques de manos, etc.*)
- **Violencia**
- **Palabras amables**
- **Decirle palabras malas o hirientes a alguien en la escuela**
- **Enviar malas palabras o hirientes a alguien desde el computador o el celular**
- **Halagos**
- **Insultos dichos a alguien en persona o enviados desde el computador /teléfono**
- **Poner sobrenombres en persona o por el computador /celular**
- **Palabras de apoyo**
- **Amor**
- **Odio**
- **Chisme**
- **Elogio**
- **Oración**
- **Perdón**
- **Excluir a alguien**
- **Compartir un Secreto**

Escribe cada una de estas palabras en el dibujo del *Círculo de Gracia* en el sitio en que crees que correspondan. Escribe otros ejemplos que creas en tu hoja.

Actividad en Casa para los Padres - Preguntas para Discusión

Estimados Padres,

Le presentamos a su niño/niña la primera lección de nuestro programa del Círculo de Gracia. A continuación, hay conceptos claves que cubrimos en esta lección:

1. **Apreciados**: Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.
2. **Círculo de Gracia**: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
3. **Espíritu Santo**: Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia**: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios**: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.
6. **Respeto**: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Santo/Santa**: Especial por razón de una conexión con Dios que siempre me ama.
8. **Símbolo**: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Es importante como padres, madres y guardianes que refuerce estos conceptos con su hijo en la casa. Un buen momento para estas charlas puede ser:

- En el automóvil
- Hora de cena
- Al acostarlo
- Hora de tarea.

La primera lección discute las cosas apreciadas de nuestra vida diaria. A continuación, haga varias preguntas para ayudar con la discusión:

- Pregúntele a su niño cuáles son cinco de sus objetos más preciados.
- Discuta con su niño cuan apreciado es él/ella para la familia.
- Discuta con su niño(a) que él es aún máspreciado para Dios. ¡Somos tan preciados para Dios que ÉL nos cubre en SU *Círculo de Gracia*! ¡Es un lugar santo!
- Pregúntele a su niño(a) qué pertenece o no dentro de su Círculo de Gracia (tales como comportamiento, palabras, ideas, objetos, etc.).

Gracias por su apoyo por el Programa *Círculo de Gracia*. Es esencial y es muy apreciado mientras nos esforzamos para proveer el ambiente más seguro posible para nuestros niños/niñas. Si tiene preguntas por favor llame a la escuela o la oficina de Educación Religiosa.

Actividad para la Discusión de los Límites

Escenarios

1. CERCA

Estás jugando solo en el patio de tu casa y alguien desconocido entra en tu patio sin permiso.

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al cartel de los sentimientos.)
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

2. PUERTA DEL CUARTO

Tus padres están fuera de la casa esta noche. Tú estás en tu cuarto con tu puerta cerrada, poniéndote listo para ir a dormir. Tu niñera entra en tu cuarto sin tocar la puerta y te sientes incómodo(a).

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al gráfico de sentimientos.)
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

3. TOQUE

Tú estás en una reunión familiar y un familiar te sienta en sus rodillas y empieza a hacerte cosquillas de una manera que te incomoda.

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al gráfico de sentimientos.)
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

4. CASA (TUYA O DE OTROS)

Estás en casa de un amigo y tu amigo pone una película clasificada "R" en el computador para que la vean juntos. Cuando tú le dices que tus padres no quieren que tú veas este tipo de película él te dice, "Si tu no les dices, ellos nunca lo sabrán".

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al gráfico de sentimientos.)
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

5. ESPACIO ENTRE TI Y OTRAS PERSONAS CONOCIDAS O DESCONOCIDAS

Tu entrenador del equipo siempre te pide que te quedes después de las prácticas para que puedan hablar. Él no hace eso con nadie más del equipo y a veces cuando habla contigo te sientes incómodo con cuan cerca de ti que se para o se sienta.

- a. ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- b. ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al gráfico de sentimientos.)
- c. Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- d. ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

6. REGLAS O LÍMITES IMPUESTOS POR TUS PADRES

Un adulto que conoces se está comportando muy amistoso contigo. La atención extra y las palabras amables te hacen sentir muy especial. Últimamente él/ella te ha estado dando regalos y te pide que no se lo digas a tus padres porque ellos no entenderían tu relación especial con él/ella.

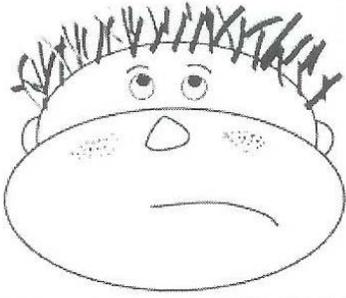
- a. ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- b. ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al gráfico de sentimientos.)
- c. Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- d. ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

7. COMPORTAMIENTO APROPIADO EN LA ESCUELA

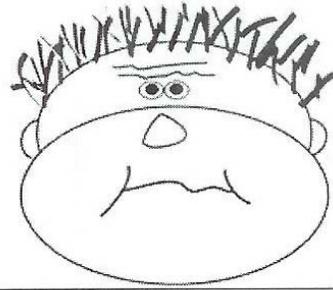
Estás en la escuela. Un compañero de clase cerca de ti te habla durante la clase. Esto te distrae y tienes miedo de meterte en problemas.

- a. ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- b. ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación? (Refiérete al gráfico de sentimientos.)
- c. Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- d. ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

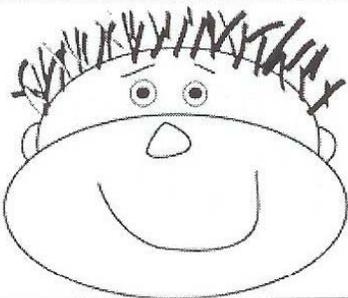
Gráfico de Caras



Avergonzado



Frustrado



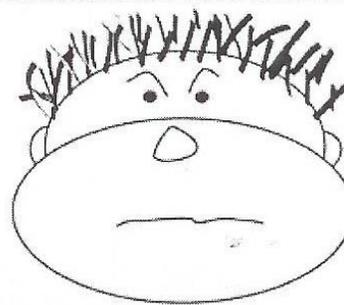
Feliz



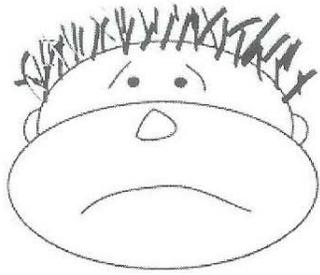
Solitario



Amado



Enojado



Triste



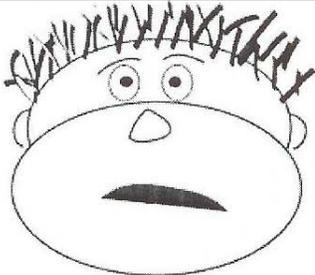
Nervioso



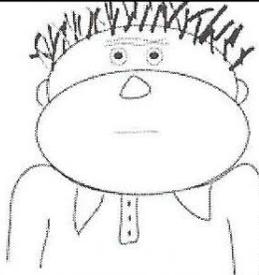
Orgullosa



Relajado



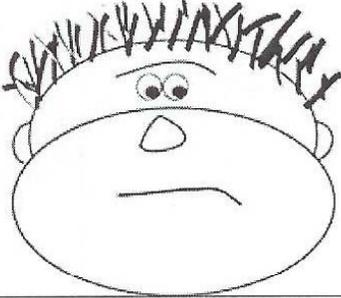
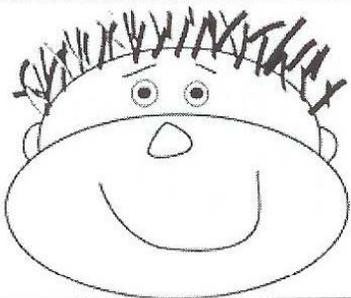
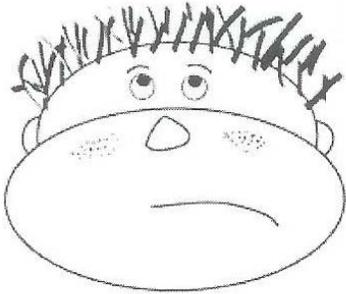
Asustado

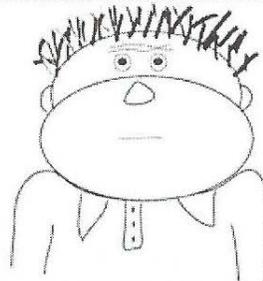
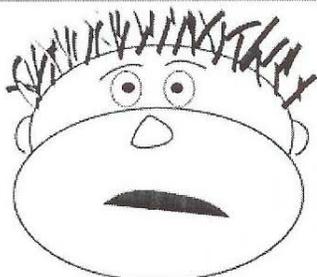
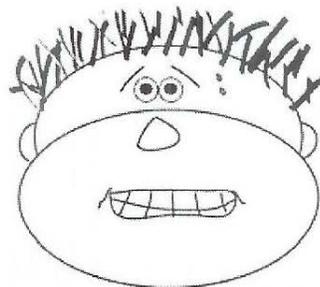


Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS-90YD0119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶
We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.uiuc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

Gráfico de Caras / Sin completar





This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS-90YD0119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.uiuc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions.

Lección 2

Límites y Plan de Seguridad

Estimados Padres,

Le presentamos la segunda lección “Límites personales de nuestro Círculo de Gracia” a su hijo. La meta de esta lección es que los niños mejor podrán identificar situaciones seguras e inseguras. Hablamos acerca de límites personales necesarios para que se protejan a ellos mismos dentro de su Círculo de Gracia. A continuación, se encuentran las palabras que se enseñaron en esta lección:

1. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado/a, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, pacífico, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.
2. **Espíritu Santo:** Dios presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
3. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.
4. **Seguro(a):** Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
5. **Inseguro(a):** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
6. **Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.
7. **Tacto inseguro:** Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.
8. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.
9. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi Círculo de Gracia y me ayuda a respetar a otros dentro de su Círculo de Gracia.
10. **Límite:** Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.
11. **Violar:** No cumplir con una ley, promesa o límite.
12. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí.
Secreto no seguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí, podría ser lastimado o podría causar problema si no le digo a alguien.

Es importante como padres, madres y guardianes que dialoguen con sus niños/niñas acerca de cómo entendieron estos conceptos. Esta lección les ayudará a comenzar a entender a cómo

buscar ayuda en situaciones que los podrían hacer sentirse incómodos o inseguros. Les ayudarían si ustedes pueden agregar situaciones que ustedes y sus niños/niñas puedan discutir.

A su hijo se le dio la tarjeta del Plan de Acción de 3 Pasos:

1. Use su voz, Diga “No”
2. Retírese de la situación
3. Dígale a un adulto de confianza. (Mis adultos de confianza son

_____ / _____
_____.)

Ellos debían escribir al menos tres adultos además de los padres a los que pudieran recurrir para buscar ayuda. Llamamos a cada una de estas personas un “adulto de confianza”. A ellos se les indicó que llevarán esta tarjeta a la casa para compartir la información con los padres.

Por favor discuta con su hijo las personas de su lista. Si su niño/niña nombra a alguien que usted considera no apropiado, ayúdele a identificar a alguien más. Provea números de teléfono de estas personas para que su niño/niña los escriba en su Tarjeta del Plan de Acción Personal.

Es una buena idea comunicar con estos individuos para dejarles saber que usted y su niño/niña los han identificado como adultos de confianza. Ser identificados como adultos de confianza seguramente los hará sentirse honrados, igual que advertirles de su plan de seguridad para su hijo.

Su hijo debería poner esta lista en un lugar seguro donde pueda encontrarlo fácilmente si lo necesitase.

Para ayudar a su hijo a estar bien preparado a usar el Plan de Acción Personal en varias situaciones, le ofrecemos otros escenarios que sería bueno discutiese con su hijo.

1. Estás en casa de un amigo y comienzan a ver una película “R.” ¿Qué harías?
2. Estás caminando a casa y notas que un auto te está siguiendo. ¿Qué harías?
3. Alguien que no conoces bien te está ofreciendo llevarte a casa al terminar el entrenamiento y dice que pueden comprar helado en el camino a casa. ¿Qué harías?
4. Estás en el Internet y fotos o palabras que salen en la pantalla que te hacen sentir incómodo. ¿Qué harías?
5. Estás en montando bicicleta alrededor del vecindario en un día muy caliente y un vecino que no conoces te invita a su casa con aire acondicionado a tomarte un refresco. ¿Qué harías?
6. Estás invitado a casa de un amigo, pero sabe que sus padres no estarán en la casa. ¿Qué harías?

¡Gracias por ayudarnos a mantener seguros a sus hijos!

Gracias por apoyar el programa de *Círculo de Gracia*. Es esencial y apreciado a medida que nos esforzamos por proporcionar el entorno más seguro posible para nuestros niños.

Lección 3: Plan de Acción

Círculo de Gracia: Tercer Grado Plan de Acción Personal de 3 Pasos

Pasos para protegerte:

- 1. Usa tu Voz, Di "No"**
- 2. Retírate de la situación.**
- 3. Cuéntale a un adulto de confianza.**

Mis adultos de confianza además de mis padres son:

1. _____ Teléfono _____
2. _____ Teléfono _____
3. _____ Teléfono _____

Círculo de Gracia: Tercer Grado Plan de Acción Personal de 3 Pasos

Pasos para protegerte:

- 1. Usa tu Voz, Di "No"**
- 2. Retírate de la situación.**
- 3. Cuéntale a un adulto de confianza.**

Mis adultos de confianza además de mis padres son:

1. _____ Teléfono _____
2. _____ Teléfono _____
3. _____ Teléfono _____

Círculo de Gracia: Tercer Grado Plan de Acción Personal de 3 Pasos

Pasos para protegerte:

- 1. Usa tu Voz, Di "No"**
- 2. Retírate de la situación.**
- 3. Cuéntale a un adulto de confianza.**

Mis adultos de confianza además de mis padres son:

1. _____ Teléfono _____
2. _____ Teléfono _____
3. _____ Teléfono _____

Evaluación Final de Grado 3

Escriba la palabra o fase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia Adulto de Confianza Límite Personal

_____ 1. Un límite que define nuestro Círculo de Gracia. Nos dice si algo pertenece o no en nuestro Círculo de Gracia.

_____ 2. El amor y bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a otros.

_____ 3. Un adulto que me ayudará a estar seguro en mi Círculo de Gracia y a respetar otros en su Círculo de Gracia.

Circula la respuesta correcta.

Verdadero Falso 4. A veces tenemos un sentimiento incómodo cuando estamos con alguna persona. Tenemos que prestar atención a este sentimiento de advertencia. Puede ser una señal del Espíritu Santo para ayudarnos a mantenernos seguros.

Verdadero Falso 5. Tacto no seguro hiere, asusta, falta al respeto o me hace sentir incómodo o confuso.

Verdadero Falso 6. Siempre habla con un adulto de confianza cuando una situación o secreto me hace sentir inseguro o confundido.

Seguro Inseguro 7. El amigo de tu hermano mayor quiere que veas una película que tus padres te dijeron que no vieras.

Seguro Inseguro 8. Tu papá está planeando una fiesta sorpresa de cumpleaños para tu mamá.

Seguro Inseguro 9. Alguien te toca de una manera que no consideras segura--aun cuando la persona te dice que es segura y te dice, "esto es un tiempo especial entre tú y yo."

10. Los tres pasos en el plan de ACCION son:

1. _____

2. _____

3. _____

Respuestas a la Evaluación Final Grado 3

Escriba la palabra o fase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia Adulto de Confianza Límite Personal

_____ Límite Personal ____1. Un límite que define nuestro Circulo de Gracia. Nos dice si algo pertenece o no en nuestro Circulo de Gracia.

_____ Círculo de Gracia __2. El amor y bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a otros.

___ Adulto de Confianza _3. Un adulto que me ayudará a estar seguro en mi Círculo de Gracia y a respetar otros en su Círculo de Gracia.

Circula la respuesta correcta.

Verdadero Falso 4. A veces tenemos un sentimiento incómodo cuando estamos con alguna persona. Tenemos que prestar atención a este sentimiento de advertencia. Puede ser una señal del Espíritu Santo para ayudarnos a mantenernos seguros.

Verdadero Falso 5. Tacto no seguro hiere, asusta, falta al respeto o me hace sentir incómodo o confuso.

Verdadero Falso 6. Siempre habla con un adulto de confianza cuando una situación o secreto me hace sentir inseguro o confundido.

Seguro Inseguro 7. El amigo de tu hermano mayor quiere que veas una película que tus padres te dijeron que no vieras.

Seguro Inseguro 8. Tu papá está planeando una fiesta sorpresa de cumpleaños para tu mamá.

Seguro Inseguro 9. Alguien te toca de una manera que no consideras segura--aun cuando la persona te dice que es segura y te dice, "esto es un tiempo especial entre tú y yo."

10. Los tres pasos en el plan de ACCION son:

1. ____ Di NO ____

2. ____ Escápate _____

3. ____ Cuéntale a un adulto de confianza _

Evaluación de Grado 3

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de niños en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si los objetivos del programa Círculo de Gracia fueron completados.

1. SÍ ___ NO ___ Los niños entienden que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden identificar violaciones de límites.
5. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden demostrar como tomar acción si un límite es amenazado o violado.

Número de niños que tuvieron 70% o mejor en la evaluación inicial. _____

Número de niños que tuvieron menos de 70% en la evaluación inicial. _____

Número de niños que tuvieron 70% o mejor en la evaluación final. _____

Número de niños que tuvieron menos de 70% en la evaluación final. _____

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.