

Círculo de Gracia

Capacitación para Ambientes Seguros

Grado 2 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Usted puede imaginar su propio Círculo de Gracia poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con otros.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de diez y ocho¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El Círculo de Gracia va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Programa Círculo de Gracia es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Programa Círculo de Gracia – Grados K-12

- Niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Niños/ jóvenes serán capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Niños/ jóvenes serán capaces de identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 2

- Se define un **Líder** como clero, administrador, director de educación religiosa/ formación, maestro(a), o catequista que ha sido capacitado a enseñar el Programa *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los niños pequeños aprenden con la repetición. Debido a esto las lecciones de preescolar hasta el 2do grado se complementan entre sí y tienen muchas similitudes.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra de vocabulario está incluida con todas las lecciones. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- La actividad de la Señal Roja, Señal Verde puede ser adaptada a la actividad de Cara Feliz, Neutral y Triste si el líder cree que los niños no han sido expuestos a un semáforo.
- Si es posible, siempre es práctica óptima el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- No deben de pasar más de dos semanas entre las últimas dos lecciones. Se recomienda repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. Hay un paquete para los padres incluido en el Programa. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación Religiosa/Formación. Las evaluaciones serán usadas para completar el Resumen que será enviado a la diócesis / arquidiócesis para mejoras continuas al programa y para auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da a las personas en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o enfrentando una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sensaciones incómodas” de manera que nos ayuden a estar seguros y tomar la acción correcta.

Vocabulario del Programa Círculo de Gracia

Palabras introducidas en Kínder

Bullying o matoneo: Repetidamente comportarse de manera ruda con alguien a propósito.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Confianza: Poder contar con alguien que me pueda ayudar a estar seguro adentro de mi *Círculo de Gracia*.

Adulto de confianza: Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Espíritu Santo: Dios está presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.

Gracia: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como su hijo(a).

Hijos de Dios: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

Inseguro: Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me da miedo, o me hace sentir incómodo o confuso.

Respeto: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.

Santo/Santa: Especial por tener una conexión con Dios.

Secreto: Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no me daña a mí ni a otros.

Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

Seguro: Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.

Señal: Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

Semáforo: Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

Sentimientos: Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.

Palabras introducidas en Primer Grado

Símbolo: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Palabras introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en Tercer Grado

Apreciados: Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

Violar: No cumplir con una ley, promesa o límite.

Palabras introducidas en Cuarto Grado

Medios de Comunicación Social/Red Social

Blog: Diario en línea. Las historias o pensamientos personales pueden ser publicados como en un diario personal. Este es un diario público al que cualquiera tiene acceso.

Mensajería instantánea (IM): Tecnología similar a la de las salas de chat que le notifica al usuario cuando una persona está en línea permitiéndoles conversar intercambiando mensajes de texto.

Sala de chat: Nombre dado a una página o lugar en una página web o servicio de Internet donde las personas pueden charlar con otras escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otros que están en esa sala de chat.

Aplicación de Localización: Una aplicación (app) que se usa en los teléfonos para encontrar un lugar popular (restaurante, parque, etc.). Las personas usan la aplicación para registrarse y ésta le transmite la ubicación a todos sus amigos.

Micro Blogging: Este servicio le permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo utilizando menos de 140 caracteres. En el futuro cercano, podrá ser hasta de 280 caracteres.

Aplicación (App) para Compartir Fotos: Captura, edita & comparte fotos, videos y mensajes con amigos & la familia.

Servicio de Red Social y Páginas Web: Estos servicios y páginas de internet son utilizadas para comunicarse con (una persona) o para buscar información sobre una persona.

Servicio para Compartir Videos: Este servicio le permite a los usuarios ver videos publicados por otros y subir sus propios videos.

App de Video Móvil: Le permite enviar videos y fotos, los cuales desaparecerán aproximadamente 10 segundos después de que una persona los vea. Usted los puede ver después de los 10 segundos si le tomo una foto a la pantalla.

Otros Términos

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

E-mail (correo electrónico): Correo electrónico. Enviar/recibir un mensaje escrito de una pantalla a otra.

Información de Contacto Personal: Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

Mensaje Hostil [Flaming]: Enviar un mensaje deliberadamente polémico a otros en el Internet.

Material inapropiado: Fotos o palabras en el Internet que te hacen sentir incómodo, asustado, o que intencionalmente degradan a un ser humano.

Netiqueta: Comportamiento cortés, honesto, educado practicado en el Internet.

Phishing: Estafa para robar identidades en que criminales le envían correo basura que imita la correspondencia legítima de sitios de comercio electrónico. Los mensajes falsos generalmente enlazan a sitios que se parecen a las páginas de compañías respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue imitada.

Ventana Emergente (Pop Up): Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

Predador: Alguien que usa el Internet u otros medios para obtener información personal acerca de otros con la intención de hacer daño.

Smartphone: Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones tales como juegos e información especial interesante.

Mandar Mensajes de Texto: Enviar un breve mensaje de texto (escrito) y/o foto entre celulares u otros equipos portátiles.

Webcam (cámara web): Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrado en un computador.

Palabras Introducidas en Quinto Grado

Medios de comunicación: Formatos de comunicación en masa (música, televisión, revistas, películas, videos, Internet, juegos de computadoras, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que provee educación, información, entretenimiento y publicidad.

Medios de comunicación inapropiados: Imágenes o palabras, habladas o escritas, que te hacen sentir incómodo o asustado. Este tipo de medios irrespetan a las personas y serían algo que tu padre/madre/adulto de confianza no aprobarían.

Palabras introducidas en Sexto Grado

Admiración: Un sentimiento de apreciación o sentido de admiración reverente.

Empatía: La habilidad de entender los sentimientos de otra persona.

Relación: Una auténtica conexión con Dios o los demás.

Respuesta: Algo dicho o hecho como una reacción o contestación.

Saludable: Aquello que es sano y bueno para ti en mente, cuerpo y espíritu.

Sueño: Esperanza o aspiración que imaginamos se hará realidad.

Talento: Un don o habilidad especial dado por Dios.

Valor: Un principio o cualidad considerada deseable.

Violación: Infracción o transgresión de los derechos de otra persona.

Palabras introducidas en Séptimo Grado

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Falta de respeto: Tratar con rudeza, insulto o falta de respeto.

Bullying (Matoneo): cualquier comportamiento agresivo intencional (físico, verbal o social) de una persona o un grupo, con la intención de hacerle daño o burlarse de otra persona.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Palabras introducidas en Octavo Grado

Conciencia: Regalo de Dios que me ayuda a diferenciar entre el bien y el mal.

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Modestia: La virtud que respeta, honra y protege la privacidad: la calidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de otros.

Moralidad: La manera en que ponemos nuestras creencias en acción para el bien.

Sexualidad: Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de la Escuela Intermedia

Estrés: Un estado de tensión mental/emocional que resulta de circunstancias adversas o exigentes.

Presión: Típicamente aplicada desde una fuente externa (compañeros, profesores, familia, etc.) en una demanda de alto rendimiento o un comportamiento saludable/no saludable.

Palabras introducidas en Noveno Grado

Explotación: Aprovecharse injustamente de alguien/alguna situación para obtener algún beneficio.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien obliga/presiona a que otro esté separado de los demás con el fin de obtener el control.

Secretismo: La condición de estar Escondido u oculto. El hábito o práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o la ocultación.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser en el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

Palabras introducidas en Décimo Grado

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Límite: Una frontera o un límite que ayuda a mantenernos seguros y separados de otra persona o entidad. Los límites ayudan a definir las relaciones. Pueden ser concretos (físico/visual/audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas).

Palabras introducidas en Undécimo Grado

Violaciones escogidas libremente: Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas que son víctimas de abuso y que son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

Responsabilidad moral: Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.

Agresor: Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Sobreviviente: Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.

Víctima: Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

Palabras introducidas en Duodécimo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de Secundaria

Tráfico Humano: Esclavitud de la Vida Moderna

Tráfico Humano: Esclavitud en forma de trabajo forzoso o tráfico sexual en el que la víctima es menor de 18 años o es obligada por la fuerza, el fraude, la coacción, respectivamente, para proporcionar mano de obra o servicios, o para participar en un acto sexual comercial. No es necesario que la víctima sea transportada o viaje a través de una frontera *nacional*.

Coerción: Daño físico o no físico amenazante (psicológico o financiero) contra alguien con el fin de manipularlos para hacer algo que no quieren hacer o no harían normalmente.

Modestia: ¿Una Cosa del Pasado o No?

Humildad: Comprender la verdad de Dios y quiénes somos en verdad; hechos a Su imagen.

¿Cuál es Su Lema?

Lema/Tema: Una máxima adoptada como una guía para la conducta propia. Este lema puede derivarse de nuestra cultura Católica o popular.

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La descripción del comportamiento erótico (imágenes o escritura) destinado a causar excitación sexual. 2: material (como libros o fotografías) que describe el comportamiento erótico y está destinado a causar excitación sexual. 3: la representación de actos en una manera sensacional para despertar una reacción emocional intensa y rápida, *Merriam Webster*

Lección 1

¿Qué es el Círculo de Gracia?

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame a niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios y a otros y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir el concepto del *Círculo de Gracia*.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
2. Demostrar lo que hace el *Círculo de Gracia* un espacio sagrado.
3. Identificar los comportamientos apropiados para el *Círculo de Gracia*.

Vocabulario

1. **Círculo de Gracia**: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
2. **Confianza**: Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.
3. **Espíritu Santo**: Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia**: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios**: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.
6. **Respeto**: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Símbolo**: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Materiales Necesarios

1. Símbolos (ejemplos: signo de PARE, símbolo de Nike, Signo de Resbaloso cuando mojado, símbolo de paz, etc.)
2. Algunas copias del Logo del Círculo de Gracia (una copia para cada grupo) (vea el final de las lecciones de Grado 2)
3. Pizarrón o tablero
4. Tarjetas de Círculo de Gracia (vea el final de las lecciones de Grado 2)
5. (Opcional) Canción del *Círculo de Gracia* (en la sección del Administrador/Director)

Oración de Apertura

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, digan juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Oración Opcional – Canción del *Círculo de Gracia*

Comenzando

1. *Muéstrele a los niños todos los símbolos uno a la vez. Pregúntale qué representan. Dígales que símbolos son maneras de decirnos algo o recordarnos de algo.*
2. *Escriba el término "Símbolo" en el tablero. Explique la definición de símbolo: una imagen u objeto que significa otra cosa.*

Desarrollo de la Lección

Discusión *(Hay una opción para extender la lección provista al final de la lección.)*

1. *Muéstrele a los niños el símbolo del Círculo de Gracia. Pregúnteles qué ven en el símbolo. Ayúdelos si es necesario para identificar las partes siguientes, y repase lo que cada parte representa:*
 - a. Palabras en rojo del Círculo de Gracia - Color del Espíritu Santo.
 - b. Persona – Hijo de Dios
 - c. Círculo Amarillo - Gracia
 - d. Paloma – Espíritu Santo
 - e. Fondo azul- El mundo en que vivimos
2. *Recuérdelos a los niños, "Todo el mundo tiene un círculo de gracia."*
3. *Escriba los términos "Gracia", "Círculo de gracia", y "Hijos de Dios" en el pizarrón y defínelos.*

Actividad- Círculo de Gracia. Enlace :<https://vimeo.com/207836764>

1. *Repase el movimiento del Círculo de Gracia. Pídale a los niños que se paren con suficiente espacio entre ellos para poder extender sus brazos sin tocarse unos a otros.*
2. *Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:*
 - a. Estira ambos brazos sobre tu cabeza.
 - b. Bajo los brazos lentamente.
 - c. Extiende los brazos al frente tuyo y luego hazlo hacia atrás.
 - d. Abraza todo tu espacio alrededor.
 - e. Luego alcanza tus pies.
 - f. Ten presente que Dios está es este espacio contigo.
3. *Dígale a los niños: "Este es el Círculo de Gracia en el que vives."*

Discusión

1. *Apertura sugerida: Ahora, vamos a recordar por qué es importante que sepamos acerca del Círculo de Gracia.*
2. *Pregúntele a los niños las siguientes:*
 - ¿Jesús nos ama siempre? (Sí)
 - ¿Está Jesús siempre con nosotros? (Sí)
 - Si Dios está siempre con nosotros, siempre estamos en un lugar especial y sagrado. ¿Cómo llamamos a este lugar especial y sagrado? (Nuestro Círculo de Gracia – Sugiera el movimiento del Círculo de Gracia si fuese necesario)
 - Dios está presente en nuestro Círculo de Gracia porque él quiere una relación estrecha con cada uno de nosotros. Este es el lugar en que el Espíritu Santo está con nosotros y dentro de nosotros.
 - Recordemos que estamos en el *Círculo de Gracia*, con Dios y rodeados por el amor de Dios. Dios quiere que estemos seguros y que respetemos a nosotros mismos y a los demás).
3. *Escriba los términos "Santo", "Espíritu Santo", "Respeto", "Confianza" en el tablero y defínalos.*

Actividad – Tarjetas del Círculo de Gracia (vea al final de las lecciones de Grado 2)

1. *Siente a los niños en grupos de 3 a 4.*
2. *Dele a cada grupo un conjunto de cartas y una copia del logo del Círculo de Gracia.*
3. *Haga que los niños tomen turnos tomando una tarjeta del grupo y decidir si esto es algo que él/ella dejaría entrar a su Círculo de Gracia o algo que quisieran mantener lejos de su Círculo de Gracia. Si la tarjeta muestra algo amable y bueno lo pueden dentro del logo del Círculo de Gracia en un grupo. Si la tarjeta muestra algo malo, que les da miedo, lo pueden poner fuera del logo. Si el niño no está seguro, el niño puede poner la tarjeta fuera del grupo hasta que pida ayuda al líder (adulto de confianza).*

Opción para Extender la Lección

Dibuje o busque fotos adicionales de cómo quieres ser tratado en tu *Círculo de Gracia* o palabras o acciones que son cariñosas y amables.

Oración de Cierre

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi *Círculo de Gracia*.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro. Amén.**

(Opcional) Dígales a los niños que terminarán la clase cantando "Ésta es Tierra Santa" u "Oración de Paz" u otra canción apropiada.

Lección 2

El semáforo y el Plan de Seguridad

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame a niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)”

Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios y a otros y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir situaciones seguras e inseguras.

Los niños demostrarán cómo reaccionar si sus límites del *Círculo de Gracia* son amenazados o traspasados.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Entender que Dios no quiere ni causa que cosas malas les pasen y que Dios está con ellos y para ellos, aunque estén sufriendo o tristes.
2. Aprender cómo reconocer cuando alguien entra en su *Círculo de Gracia*.
3. Saber reconocer situaciones/secretos seguros y no seguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
4. Nombrar uno o dos adultos de confianza (además de los padres) con los que puede acudir para buscar ayuda.

Vocabulario

1. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.
2. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.

3. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.
5. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí.
Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido si no se lo digo a alguien.
6. **Seguro/a:** Yo me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.
7. **Semáforo:** Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.
8. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.
9. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etcétera) que me da información acerca de otros o de mí.

Materiales Necesarios

1. Una foto grande de un semáforo con los tres colores visibles – rojo, amarillo y verde.
2. Un conjunto de círculos rojos, amarillos y verdes.
3. Las Caras de los Sentimientos (vea el final de las lecciones del Grado 2).
4. Papel, crayolas/marcadores
5. La hoja de trabajo de los “Cinco Consejos de Seguridad sobre los Secretos” para cada estudiante.
6. La hoja de “Cómo Pedir Ayuda” para cada estudiante.
7. Actividad para los padres: El semáforo (vea el final de las lecciones del Grado 2).

Oración de Apertura

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, digan juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Comenzando

Es importante comenzar la lección explicando que Dios no quiere o causa que pasen cosas malas. Van a haber niños en cada grupo que ya han vivido situaciones no seguras o dolorosas. Es importante que les recalque que no es su culpa. Queremos que nuestros niños entiendan que Dios está con ellos cuanto están tristes o heridos.

Repaso

1. Pida que los niños se paren y demuestren el *Círculo de Gracia* como lo aprendieron en la lección previa.
2. Hoy vamos a continuar hablando acerca de palabras y acciones que nos gustan o que no nos gustan en nuestro *Círculo de Gracia*. También aprenderemos una nueva manera de identificar lo que no pertenece en nuestro *Círculo de Gracia*.

Discusión

1. Muestra una foto grande de un semáforo
2. Repase el significado de un semáforo preguntando:
 - a. ¿Por qué tenemos semáforos? *Pausa para respuestas.* La razón porque tenemos semáforos es para proteger a las personas y mantenerlas seguras.
 - b. ¿Dónde puedes ver un semáforo?
 - c. ¿Qué significa cada color en el semáforo? (*Añada PARE, CUIDADO, Y SIGA ADELANTE*).

Desarrollo de la Lección

Introducción

El uso de la palabra “señal” (en lugar de semáforo) es intencional para indicar el hecho de que una “señal” puede ser interna y externa. Sin embargo, un “semáforo” tiene solo una realidad externa.

1. La mayoría del tiempo tú sabes lo que es seguro y bueno para dejar entrar a tu *Círculo de Gracia*. A veces, necesitas que otros que respetan tu *Círculo de Gracia* te ayuden a saber lo que es seguro y lo que no lo es. Dios nos ha dado a cada uno de nosotros nuestras propias señales para mantenernos seguros y protegidos. A veces estas señales son llamadas sentimientos. Nuestros sentimientos son una de las maneras en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.

2. *Introduzca el vocabulario nuevo, “Seguro”, “Tacto no seguro”, “Sentimientos”, “Secreto Seguro”, “Secreto no Seguro” y “Adulto de confianza”. Recuérdeles que luego en la lección habrá una discusión sobre los adultos de confianza.*
3. Repasemos cómo los tres colores del semáforo nos recuerdan las señales que Dios nos da para mantenernos protegidos y seguros.
4. **Señal Verde** – significa SIGUE ADELANTE. Algunas cosas son definitivamente seguras. Algunos ejemplos son decir la verdad, ser bueno y respetuoso, ayudar a otros y cuidar de otros. Tú también estás seguro cuando otros respetan tu cuerpo y sentimientos. ¿Puedes nombrar otras cosas que pueden ser siempre seguros o cosas que puedes dejar hacer a otros contigo?
5. **Señal Roja** – Significa DETENTE/PARE. Algunas cosas son inseguras y siempre significan problemas. Asegúrese de pasar tiempo repasando los conceptos de bullying. Pregúntele a los niños que lo definan y cómo se presenta, etc. Algunos ejemplos del bullying (son el ser abusivo o intimidante con alguien a propósito), mentir, pegar, pelear, etc. ¿Me puedes ayudar a pensar otras cosas que nunca se deben hacer o que no debes dejar que alguien te haga? Cuando esto ocurra dile a alguien en que confíes como tu mamá, papá, líder o adulto de confianza.
6. **Señal Amarilla** – Significa PRECAUCIÓN. A veces no sabemos si la situación es segura o no. Te puedes sentir confundido e inseguro. Eso es como la señal amarilla. Te puede dar un sentimiento raro en el corazón o en tu barriga. Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.

Actividad- Señal Roja, Señal Verde

*El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a identificar situaciones, sentimientos o tacto peligrosos o inseguros, pero no asustarlos o avergonzarlos. Asegúrese de dar razones claras y concisas de por qué una situación es verde o amarilla/roja. Para los niños, algunas veces puede ser difícil distinguir entre las situaciones rojas y amarillas. Tome el ejemplo del extraño que se les acerca y les pide ayuda. Los niños pueden pensar que es “bueno” ayudar a alguien, pero “malo” hablar con extraños. Ellos no pueden discernir cuál tiene prioridad. Los niños deben de estar consciente del proceso interno de los sentimientos conflictivos que puedan estar experimentando. Los niños aprenderán que cuando sea posible deben de hablar con un adulto de confianza antes de actuar en una situación roja o amarilla. **Recuérdeles a los niños que siempre hay un adulto disponible para hablar y escuchar. Los niños solo deben de pedir tiempo para hablar a su adulto de confianza.***

En un momento voy a leer algunas situaciones breves. Escuchen bien atentamente a cada situación. Cuando termine de leer la situación, les voy a mostrar una carta con un color de una señal. Luego, voy a preguntarles si es el color correcto para esa historia. Finalmente, les

preguntaré sobre los sentimientos que van con el color y situación. (Refiérase al gráfico de las caras de sentimientos, vea el final de las lecciones de grado 2.)

El líder lee una situación de la lista a continuación y sube una de las cartas de señales coloreadas.

Luego el líder pregunta lo siguiente:

- ¿Es ésta la señal indicada para la situación? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo te sentirías en esta situación? ¿Por qué?
- ¿Pueden estos sentimientos decirte si esta situación es o no es segura?

Lea cada situación en voz alta. **Asegúrese de variar el orden de las situaciones verdes, amarillas, y rojas.** Las situaciones con “secretos” están incluidas y deben hacer parte de su selección.

a. SITUACIONES VERDES (*seleccione dos o más*)

- Tu mamá o tu papá te dan un beso de buenas noches cuando vas a dormir (*amado, consolado*).
- Estás donde el doctor y tu mamá está contigo. El doctor te revisa tu cuerpo para asegurarse que estás saludable. (*seguro, protegido, avergonzado(a)*).
- Ves a tu hermano llorar y le preguntas si le puedes dar un abrazo (*triste, comprensivo*).
- Tu abuelo(a) te limpia las lágrimas cuando te caes y te hieres (*amado, consolado, seguro*).
- Tú le dices al líder que encontraste diez dólares en el parque de juegos y quieres regresárselos a su dueño (*feliz que lo dijiste*).
- Tu papá está planeando una fiesta sorpresa para el cumpleaños de tu mamá (*felicidad, emoción, anticipación*)

b. SITUACIONES AMARILLAS/ROJAS (*Seleccione tres o más y refuerce que ellos siempre deben hablar con un adulto de confianza*)

- Estas esperando que te recoja en la escuela uno de tus padres cuando un niño mayor te pide que vayas al parque de juegos porque te quiere mostrar algo padre en su celular. (*curioso, confundido*).
- El hermano mayor de tu amigo quiere que luches con él. Tú no quieres porque es muy brusco y te hace sentir incómodo (*preocupado, ansioso*).
- Tu empujas a alguien fuera de la línea para tu quedar primero (*enojado, egoísta*).
- En la escuela un compañero intenta hacer trampa copiando de tu examen. Te susurran que no digas nada o si no te van a golpear (*enojado, ansioso, presionado*).
- Estás en una fiesta familiar. Alguien te pide que te sientes en sus piernas, pero tú no quieres hacerlo (*obligado, enojado, inseguro*).
- Un adulto que conoces te pide que vayas con él/ella sin pedirle permiso a tus padres. Él/ella te dice que a tus padres no les va a importar si vas con él/ella, y

“No le digas a tus padres de nuestra visita, Ellos no lo entenderán”. (*indeciso, extraña sensación en tu estómago o corazón, curioso*).

- Tú notas que tu hermana mayor está en el computador hasta tarde en la noche cuando te levantas para ir al baño. Tu hermana te dice que no le digas a nadie porque ambos se van a meter en problemas. (*culpable, temor a ser castigado*)
- Alguien actúa como si fuera tu amigo, pero luego intenta hacer que tu hagas algo que no quieres hacer porque sabes que está mal o porque te hace sentir confuso o raro. Ellos te dicen, “Si lo dices, le voy a decir a todos que fue tu idea”. (*confuso, sensación rara, atrapado*).

Actividad - 2

Señal Roja, Señal Verde

Esta Sección es sobre los Secretos.

La mayoría de los agresores utilizan los secretos para controlar al niño para que no diga nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. El entender esto puede ser la clave para que ellos busquen ayuda.

A veces los secretos, como los de las situaciones anteriores, nos hacen sentir raros en nuestro corazón o en el estómago. Un secreto seguro es uno que no hiere a otros o a ti. Un secreto inseguro es cuando creo que alguien, incluyéndome a mí, puede ser herido o meterse en problema si no lo digo. Una buena manera de decidir si el secreto es seguro o inseguro es preguntándonos, ¿Puede este secreto hacerme daño a mi o a otra persona?

- 1- Haga que los niños se junten en parejas y proporcíóneles la hoja de los Cinco Consejos de Seguridad sobre los Secretos.
- 2- Cada pareja se turna para leerle en voz alta los consejos a la otra.
- 3- Cada pareja va a dibujar una señal en la parte de atrás de la hoja de trabajo sobre los peligros de los secretos malos.
- 4- La hoja de trabajo sobre la Seguridad en los Secretos se le envía a casa a los padres.

Plan de Seguridad

Introducción

1. Ya hemos mencionado anteriormente la necesidad de hablar con un “adulto de confianza” cuando se esté sintiendo en peligro, inseguro o incómodo. Recuerde que esa sensación rara/incómoda es el Espíritu Santo indicándonos que busquemos ayuda de un adulto de confianza.
2. Hoy vamos a aprender qué hacer cuando alguien entra a tu *Círculo de Gracia* sin tu permiso o hace algo que te hace sentir inseguro, confundido o incómodo.
3. *Escriba “Adulto de Confianza” en el tablero.*
4. Vamos a repasar que quiere decir “Adulto de Confianza”.
5. *Permita unas cuantas respuestas.*
6. Un Adulto de Confianza es un adulto que te ayuda a estar seguro en tu *Círculo de Gracia* y te ayuda a respetar a otros en su *Círculo de Gracia*. Podemos confiar en ellos si tenemos situaciones o secretos incómodos. Ejemplos de Adultos de Confianza, además de tus padres, pueden ser un maestro, vecino, tío(a), abuelo(a), líder de la iglesia o amigo de la familia.
7. ¿Cómo sabes que puedes confiar en alguien?
8. *Permita unas cuantas respuestas.*
9. Tú sabes que alguien es de confianza cuando te ayudan a estar seguro, cuando te dicen la verdad, y cuando están contigo en tiempos buenos y malos.

Actividad- Identificar a mis Adultos de Confianza

¿Puede alguien nombrar a un adulto de confianza que conoces, alguien aparte de tu mamá o papá, que puedes buscar cuando necesites ayuda?

1. *Escriba las respuestas en el pizarrón.*
2. Ahora que tenemos una idea de algunos adultos de confianza, vamos a identificar tres de nuestros propios Adultos de confianza.
3. *Dele a cada niño una hoja y crayones o marcadores. Deles tiempo para dibujar sus tres adultos de confianza.*
4. *Adjunte el dibujo a la Hoja de Actividad para los padres de la lección 3 (Vea el final de la lección de grado 2).*
5. *Dígale a los niños que sus padres deben de firmar la Hoja de Actividad. Recuérdenle a los niños a traer la actividad para la próxima semana. Esto es para asegurarse de que los padres sepan a quienes escogieron sus niños como adultos de confianza. Algunas veces los niños pueden escoger a alguien que no está disponible o es inapropiado.*

Introducción a las Habilidades- Cómo Pedirle ayuda a mi Adulto de Confianza

Pídale a la clase que piensen en una lista de situaciones de señales rojas o amarillas en que tengan que pedir ayuda a su Adulto de Confianza. Escribe sus sugerencias en el pizarrón.

1. *Fije el póster “Cómo pedir ayuda”. Repase los pasos a continuación:*
 - a. *Mira a la persona.*
 - b. *Dile a la persona “Necesito decirle algo importante.”*
 - c. *Claramente describe el problema.*
 - d. *Dale las gracias a la persona por ayudarte.*
2. *Explique, “Así es la destreza de “Cómo Pedir Ayuda”. La puedes usar cuando tenga la necesidad de pedir ayuda a alguien. Hoy vamos a practicar como usar esta destreza cuando queremos hablar con nuestros padres o adulto de confianza acerca de una situación de señal roja o amarilla o de algún problema, inquietud, o preocupación.”*

Introducción a la Actuación

Recuerda, de acuerdo a los estudios recordamos 5% de lo que oímos y 90% de lo que hacemos. Permitiendo que los niños actúen aumenta grandemente la oportunidad de que recuerden qué hacer en caso de un problema. Es muy común que los niños utilicen el juego para ayudarlos a entender las situaciones confusas.

1. *Explique que: La actuación es una manera de practicar habilidades nuevas.*
2. *Ponga en parejas a los niños y dele a cada uno un cartel de “Cómo Pedir Ayuda”.*
3. *Instrúyalos para que practiquen el pedir ayuda usando las siguientes habilidades:*
 - a. *Mira a la persona (Dibujo del ojo)*
 - b. *Dile a la persona “Necesito ayuda. No me siento seguro(a).” (Dibujo de un niño hablando/una boca)*
 - c. *Dile a la persona que es lo que pasa y por qué no te sientes seguro. (Dibujo de “?”)*
 - d. *Dile a la persona, “Gracias.” (La palabra “Gracias”)*

Pídale a los niños que vuelvan al grupo. Díales que lleven el cartel de “Cómo Pedir Ayuda” a la casa.

Terminando.

1. *Dirija la atención de los niños al cartel de “Cómo Pedir Ayuda”.*
2. *Pídale a los niños que repitan los pasos de “Cómo Pedir Ayuda”.*
3. *Anime a los niños para que escriban una nota de agradecimiento a cada adulto de confianza.*
4. *Recuerde adjuntar las hojas de los “Cinco Consejos sobre los Secretos” y “Cómo Pedir Ayuda” a la Actividad par los Padres en la Casa.*

Oración de Cierre

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi *Círculo de Gracia*.**

**Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.**

**Gracias por darme gente que se preocupan por mí, especialmente a mis padres y
mis adultos de confianza,
que quieren que esté seguro.**

Amén.

(Opcional) Dígalas a los niños que terminarán la clase cantando “Ésta es Tierra Santa” u “Oración de Paz” u otra canción apropiada.

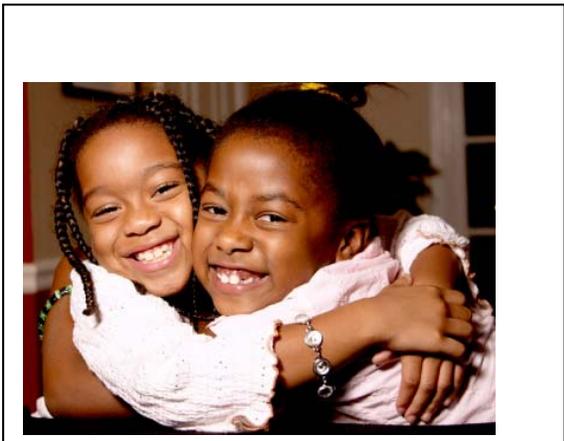
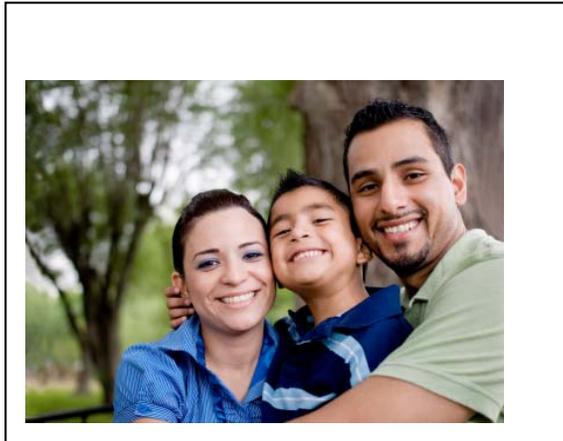


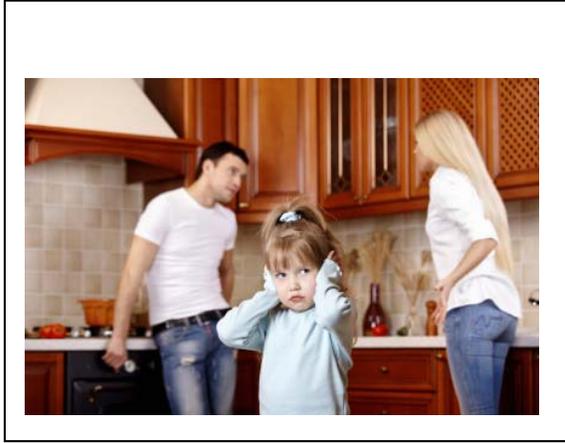
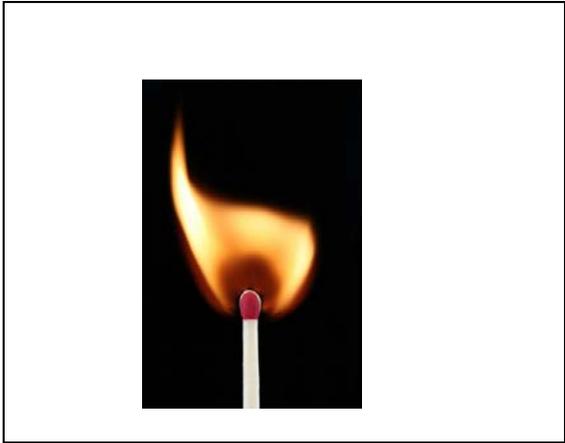
Cartas del Círculo de Gracia

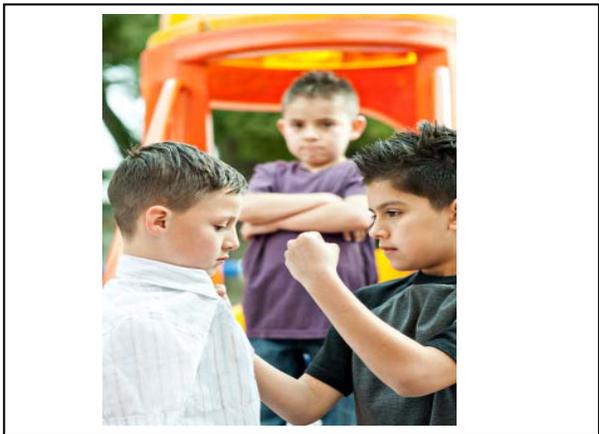
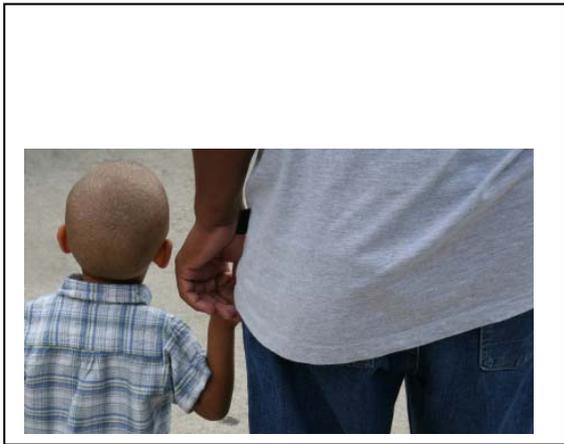
Las cartas del *Círculo de Gracia* son imágenes listas para cortar para la actividad. Proporcione suficientes sets de las cartas del Círculo de Gracia para cada grupo pequeño. El laminar las tarjetas va a ayudar a preservarlas para clases adicionales. Se han proporcionado las imágenes.

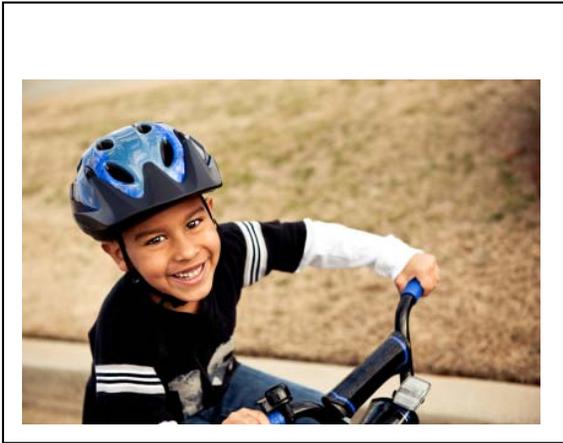
- Bola en el agua
- Familia
Multigeneracional
- Familia
- Abrazos
- Computador
- Pastel de Cumpleaños
- Corazón
- Cigarrillo
- Pistola
- Fósforo
- Hermanas peleando
- Padres peleando
- Mano empuñada
- Niña agarrada de las
manos
- Niño agarrado de las
manos

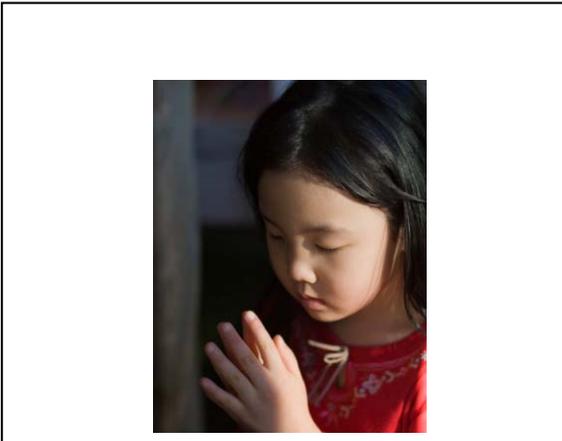
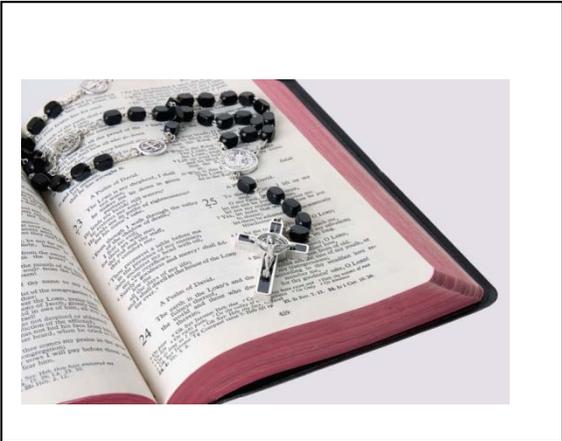
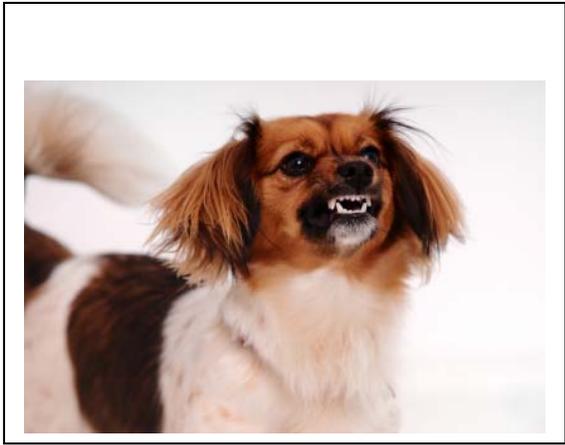
- Perrito y gatico
- Basura
- Bully
- Casco para bicicleta
- Bebidas
- Mariposa
- Familia orando
- Llaves del carro
- Teléfono
- Perro gruñendo
- Rosario
- Biblia
- Hombre con
binóculos
- Flor
- Niña orando











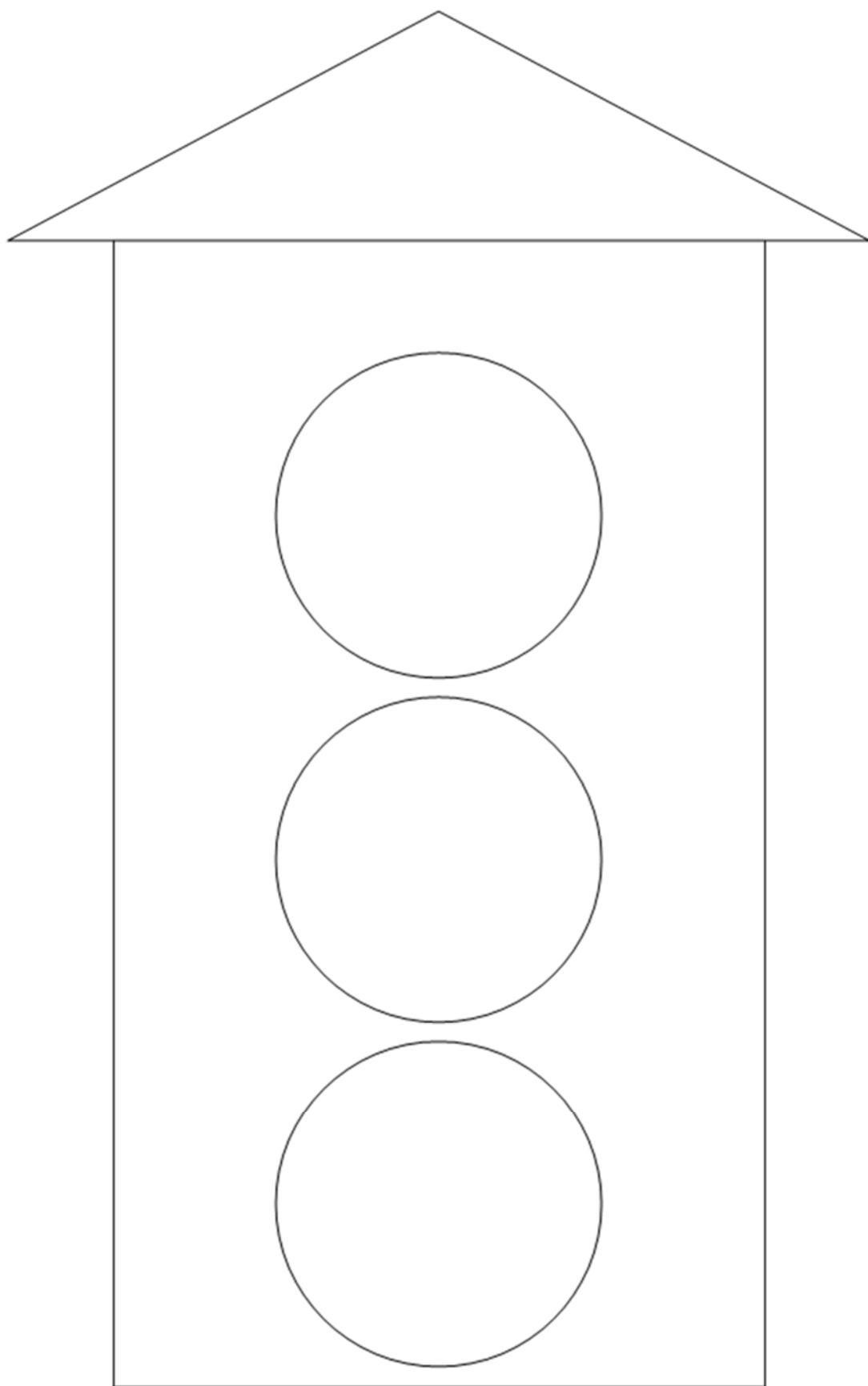


Gráfico de Caras



Avergonzado



Frustrado



Feliz



Solitario



Amado



Enojado



Triste



Nervioso



Orgullosa



Relajado



Asustado



Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #14-92700119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

Gráfico de Caras





This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #14-92700119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶

We welcome your feedback on this training module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

Hoja de Trabajo de los Cinco Consejos de Seguridad Sobre los Secretos

Cada pareja va a leerle los consejos a la otra en voz alta.

- 1- Para ser un buen amigo, yo debo compartir su secreto con un adulto de confianza si lastima a los demás o a ellos mismos.
- 2- Yo no me meteré en problemas por decir un “secreto no seguro” incluso si alguien me dice lo contrario.
- 3- Nunca es seguro si alguien te dice que no le digas a tu(s) padre(s) el secreto.
- 4- Yo siempre debo decir el secreto si me hace sentir incómodo(a).
- 5- Yo siempre debería decir el secreto si no sé con certeza si es seguro.

Cada estudiante va a dibujar en la parte de atrás de la hoja de trabajo una señal sobre los peligros de los secretos malos.

Los siguientes son ejemplos



Lección 1 y 2

El Círculo de Gracia, el Semáforo y el Plan de Seguridad

Hoja de Actividad para la Casa con los Padres

La primera lección de su niño repasó el concepto del Círculo de Gracia descrito en la anterior carta que usted recibió sobre el currículo del Círculo de gracia. La lección del Semáforo y el Plan de Seguridad es para ayudarle a los niños a identificar las situaciones/secretos seguros e inseguros y cómo saberle hablar a un adulto de confianza. A los niños se le enseña que Dios ni quiere ni causa que les sucedan cosas malas a ellos, y que entiendan que Dios está con ellos cuando se sienten heridos o tristes. Ellos podrán identificar cuando alguien entra a su Círculo de Gracia, y reconocer las situaciones y los tactos seguro e inseguros y cómo hablarle a un adulto de confianza si no se sienten seguros o están confundidos.

En esta lección, usamos la analogía de un semáforo para conectar la señal verde con situaciones seguras, la señal roja con situaciones inseguras y la señal amarilla con situaciones en las cuales un niño se sentiría confuso o inseguro. La analogía del semáforo fue utilizada para discutir los secretos. La mayoría de los agresores utilizan los secretos como una táctica para controlar a los niños de manera que no digan nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. Este entendimiento puede ser la clave para que ellos busquen ayuda. A veces es difícil que un niño distinga entre situaciones amarillas y rojas. Cuando eso pase, los niños necesitan hablar con alguien a quien ellos le tienen confianza tal como sus padres o madres, líderes u otro adulto de confianza. Aprender a ser más consciente de estas señales ayuda a los niños a reconocerlas como uno de los modos principales en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.

Es importante que ustedes como padres, madres y guardianes refuercen esta lección en su hogar con su hijo. Los animamos a que hablen con su hijo acerca de situaciones reales en su vida diaria y le inviten a identificar si las situaciones son verdes (SIGUE ADELANTE, esto está seguro), rojas (DETENTE, esto no está seguro; siempre habla con un adulto de confianza antes de actuar) o amarillas (TEN PRECAUCION, siempre habla con un adulto de confianza antes de actuar). Hay unas hojas para llevar a casa sobre los “secretos” y “cómo pedir ayuda” para repasarlo con su hijo en la casa.

La última parte de la lección es el plan de seguridad. Este incluye pedirle a los niños que nombren y dibujen a los adultos de confianza (además de sus padres y madres). Por favor pídale a su hijo que le enseñe su dibujo. Si su hijo menciona a alguien que usted siente no es apropiado, por favor ayúdele a identificar a alguien más.

Por favor comunique con estos individuos para dejarles saber que usted y su hijo los han identificado como adultos de confianza. Esto se puede hacer en persona, por teléfono o una carta. (Escribir una carta es una actividad divertida que usted puede hacer con su hijo). Ser identificados como adultos de

confianza seguramente los hará sentirse honrados, al igual que advertirles de su plan de seguridad para su hijo.

Por favor asegúrese de que su hijo regrese el dibujo con su firma como una confirmación para nosotros de que usted recibió esta información y la discutió con su hijo. Por favor llame a la parroquia, escuela, u oficina de educación religiosa si tiene preguntas.

¡Gracias por su cooperación!

CÓMO PEDIR AYUDA



MIRA A LA PERSONA



DILE A LA PERSONA “YO NECESITO AYUDA. NO ME SIENTO SEGURO”.



DILE A LA PERSONA POR QUÉ TE SIENTES INSEGURO(A)



DILE “GRACIAS” A LA PERSONA

Para Extender la Lección

El semáforo – Sentimiento, Toque y Secretos

Esperando Escuchar un Consejo - *adaptado*, Shining Star, 1986

Necesitará un envase de agua, una cuchara grande, y un retrato opcional para reflejar en el agua (opcional). Comience hablando de cómo es posible mirar a una charca y ver el reflejo de un árbol creciendo en la orilla, o tu cara mirando en el agua. Explica que no es posible ver el árbol o tu cara tan claro si hay movimiento en el agua. Cuando mueva el agua, haga que los niños nombren cosas que pueden pasar que causen movimiento en el agua. Explique que Jesús envió el Espíritu Santo para ayudarnos. El Espíritu Santo trata de hablarnos y de ayudarnos, pero solo podemos oírle si estamos calmados y quietos, como el agua en el envase tranquilo. Sugiere que practiquen muchas veces al día el calmar sus mentes para que puedan oír la voz tranquila y pequeña del Espíritu. El calmar nuestras mentes para escuchar el Espíritu Santo nos puede ayudar a decidir qué hacer.

Plan de seguridad

Cry, Phoege. “Our Heroes” [de The Children’s Book of Heroes editado por

William J. Bennett]

Dios nos da fuerza y valor para hacer lo que está bien, para decir no.

Evaluación de Grado 2

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de niños en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si los objetivos del programa Círculo de Gracia fueron completados.

1. SÍ ___ NO ___ Los niños entienden que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden identificar violaciones de límites.
5. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden demostrar como tomar acción si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.