

Círculo de Gracia

Capacitación para Ambientes Seguros

Grado 1 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Usted puede imaginar su propio Círculo de Gracia poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con otros.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de diez y ocho¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El Círculo de Gracia va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Programa Círculo de Gracia es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Programa Círculo de Gracia – Grados K-12

- Niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Niños/ jóvenes serán capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Niños/ jóvenes serán capaces de identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 1

- Se define un **Líder** como clero, administrador, director de educación religiosa/ formación, maestro(a), o catequista que ha sido capacitado a enseñar el Programa *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia*, porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los niños pequeños aprenden con la repetición. Debido a esto las lecciones de preescolar hasta el 2do grado se complementan entre sí y tienen muchas similitudes.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra de vocabulario está incluida con todas las lecciones. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- La actividad de Señal Roja, Señal Verde puede ser adaptada a la actividad de Cara Feliz, Neutral y Triste si el líder cree que los niños no han sido expuestos a un semáforo.
- Si es posible, siempre es práctica óptima el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- No deben de pasar más de dos semanas entre las últimas dos lecciones. Se recomienda repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. Hay un paquete para los padres incluido en el Programa. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación Religiosa/Formación. Las evaluaciones serán usadas para completar el Resumen que será enviado a la diócesis / arquidiócesis para mejoras continuas al programa y para auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da a las personas en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o enfrentando una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sensaciones incómodas” de manera que nos ayuden a estar seguros y tomar la acción correcta.

Vocabulario del Programa Círculo de Gracia

Palabras introducidas en Kínder

Bullying o matoneo: Repetidamente comportarse de manera ruda con alguien a propósito.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Confianza: Poder contar con alguien que me pueda ayudar a estar seguro adentro de mi *Círculo de Gracia*.

Adulto de confianza: Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Espíritu Santo: Dios está presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.

Gracia: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como su hijo(a).

Hijos de Dios: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

Inseguro: Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me da miedo, o me hace sentir incómodo o confuso.

Respeto: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.

Santo/Santa: Especial por tener una conexión con Dios.

Secreto: Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no me daña a mí ni a otros.

Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

Seguro: Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.

Señal: Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

Semáforo: Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

Sentimientos: Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.

Palabras introducidas en Primer Grado

Símbolo: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Palabras introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en Tercer Grado

Apreciados: Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

Violar: No cumplir con una ley, promesa o límite.

Palabras introducidas en Cuarto Grado

Medios de Comunicación Social/Red Social

Blog: Diario en línea. Las historias o pensamientos personales pueden ser publicados como en un diario personal. Este es un diario público al que cualquiera tiene acceso.

Mensajería instantánea (IM): Tecnología similar a la de las salas de chat que le notifica al usuario cuando una persona está en línea permitiéndoles conversar intercambiando mensajes de texto.

Sala de chat: Nombre dado a una página o lugar en una página web o servicio de Internet donde las personas pueden charlar con otras escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otros que están en esa sala de chat.

Aplicación de Localización: Una aplicación (app) que se usa en los teléfonos para encontrar un lugar popular (restaurante, parque, etc.). Las personas usan la aplicación para registrarse y ésta le transmite la ubicación a todos sus amigos.

Micro Blogging: Este servicio le permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo utilizando menos de 140 caracteres. En el futuro cercano, podrá ser hasta de 280 caracteres.

Aplicación (App) para Compartir Fotos: Captura, edita & comparte fotos, videos y mensajes con amigos & la familia.

Servicio de Red Social y Páginas Web: Estos servicios y páginas de internet son utilizadas para comunicarse con (una persona) o para buscar información sobre una persona.

Servicio para Compartir Videos: Este servicio le permite a los usuarios ver videos publicados por otros y subir sus propios videos.

App de Video Móvil: Le permite enviar videos y fotos, los cuales desaparecerán aproximadamente 10 segundos después de que una persona los vea. Usted los puede ver después de los 10 segundos si le tomo una foto a la pantalla.

Otros Términos

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

E-mail (correo electrónico): Correo electrónico. Enviar/recibir un mensaje escrito de una pantalla a otra.

Información de Contacto Personal: Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

Mensaje Hostil [Flaming]: Enviar un mensaje deliberadamente polémico a otros en el Internet.

Material inapropiado: Fotos o palabras en el Internet que te hacen sentir incómodo, asustado, o que intencionalmente degradan a un ser humano.

Netiqueta: Comportamiento cortés, honesto, educado practicado en el Internet.

Phishing: Estafa para robar identidades en que criminales le envían correo basura que imita la correspondencia legítima de sitios de comercio electrónico. Los mensajes falsos generalmente enlazan a sitios que se parecen a las páginas de compañías respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue imitada.

Ventana Emergente (Pop Up): Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

Predador: Alguien que usa el Internet u otros medios para obtener información personal acerca de otros con la intención de hacer daño.

Smartphone: Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones tales como juegos e información especial interesante.

Mandar Mensajes de Texto: Enviar un breve mensaje de texto (escrito) y/o foto entre celulares u otros equipos portátiles.

Webcam (cámara web): Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrado en un computador.

Palabras Introducidas en Quinto Grado

Medios de comunicación: Formatos de comunicación en masa (música, televisión, revistas, películas, videos, Internet, juegos de computadoras, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que provee educación, información, entretenimiento y publicidad.

Medios de comunicación inapropiados: Imágenes o palabras, habladas o escritas, que te hacen sentir incómodo o asustado. Este tipo de medios irrespetan a las personas y serían algo que tu padre/madre/adulto de confianza no aprobarían.

Palabras introducidas en Sexto Grado

Admiración: Un sentimiento de apreciación o sentido de admiración reverente.

Empatía: La habilidad de entender los sentimientos de otra persona.

Relación: Una auténtica conexión con Dios o los demás.

Respuesta: Algo dicho o hecho como una reacción o contestación.

Saludable: Aquello que es sano y bueno para ti en mente, cuerpo y espíritu.

Sueño: Esperanza o aspiración que imaginamos se hará realidad.

Talento: Un don o habilidad especial dado por Dios.

Valor: Un principio o cualidad considerada deseable.

Violación: Infracción o transgresión de los derechos de otra persona.

Palabras introducidas en Séptimo Grado

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Falta de respeto: Tratar con rudeza, insulto o falta de respeto.

Bullying (Matoneo): cualquier comportamiento agresivo intencional (físico, verbal o social) de una persona o un grupo, con la intención de hacerle daño o burlarse de otra persona.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Palabras introducidas en Octavo Grado

Conciencia: Regalo de Dios que me ayuda a diferenciar entre el bien y el mal.

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Modestia: La virtud que respeta, honra y protege la privacidad: la calidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de otros.

Moralidad: La manera en que ponemos nuestras creencias en acción para el bien.

Sexualidad: Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de la Escuela Intermedia

Estrés: Un estado de tensión mental/emocional que resulta de circunstancias adversas o exigentes.

Presión: Típicamente aplicada desde una fuente externa (compañeros, profesores, familia, etc.) en una demanda de alto rendimiento o un comportamiento saludable/no saludable.

Palabras introducidas en Noveno Grado

Explotación: Aprovecharse injustamente de alguien/alguna situación para obtener algún beneficio.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien obliga/presiona a que otro esté separado de los demás con el fin de obtener el control.

Secretismo: La condición de estar Escondido u oculto. El hábito o práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o la ocultación.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser en el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

Palabras introducidas en Décimo Grado

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Límite: Una frontera o un límite que ayuda a mantenernos seguros y separados de otra persona o entidad. Los límites ayudan a definir las relaciones. Pueden ser concretos (físico/visual/audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas).

Palabras introducidas en Undécimo Grado

Violaciones escogidas libremente: Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas que son víctimas de abuso y que son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

Responsabilidad moral: Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.

Agresor: Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Sobreviviente: Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.

Víctima: Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

Palabras introducidas en Duodécimo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de Secundaria

Tráfico Humano: Esclavitud de la Vida Moderna

Tráfico Humano: Esclavitud en forma de trabajo forzoso o tráfico sexual en el que la víctima es menor de 18 años o es obligada por la fuerza, el fraude, la coacción, respectivamente, para proporcionar mano de obra o servicios, o para participar en un acto sexual comercial. No es necesario que la víctima sea transportada o viaje a través de una frontera *nacional*.

Coerción: Daño físico o no físico amenazante (psicológico o financiero) contra alguien con el fin de manipularlos para hacer algo que no quieren hacer o no harían normalmente.

Modestia: ¿Una Cosa del Pasado o No?

Humildad: Comprender la verdad de Dios y quiénes somos en verdad; hechos a Su imagen.

¿Cuál es Su Lema?

Lema/Tema: Una máxima adoptada como una guía para la conducta propia. Este lema puede derivarse de nuestra cultura Católica o popular.

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La descripción del comportamiento erótico (imágenes o escritura) destinado a causar excitación sexual. 2: material (como libros o fotografías) que describe el comportamiento erótico y está destinado a causar excitación sexual. 3: la representación de actos en una manera sensacional para despertar una reacción emocional intensa y rápida, *Merriam Webster*

Lección 1

¿Qué es el Círculo de Gracia?

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame a niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)”

Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios y a otros y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir el concepto del *Círculo de Gracia*.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
2. Demostrar lo que hace el *Círculo de Gracia* un espacio sagrado.
3. Identificar los comportamientos apropiados para el *Círculo de Gracia*.

Vocabulario

1. **Círculo de Gracia**: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
2. **Confianza**: Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.
3. **Espíritu Santo**: Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia**: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios**: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

6. **Respeto:** Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Santo/Santa:** Especial por razón de una conexión con Dios.
8. **Símbolo:** Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Materiales Necesarios

1. Símbolos (ejemplos: signo de PARE, símbolo de Nike, Signo de Resbaloso cuando mojado, símbolo de la paz, etc.)
2. Logo del *Círculo de Gracia* a color (vea el final de la lección de Primer Grado)
3. Logo del *Círculo de Gracia* en blanco y negro (vea el final de la lección de Primer Grado)
4. Pizarrón o tablero
5. Cartulina o póster para hacer un gráfico de “caras felices/tristes”
6. (Opcional) Canción del *Círculo de Gracia* (en la sección del Administrador/Director)

Oración de Apertura

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, digan juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos,

AMÉN.

Oración Opcional – Canción del *Círculo de Gracia*

Comenzando

1. *Muéstrele a los niños todos los símbolos, uno a la vez. Pregúntale qué representan. Dígales que símbolos son maneras de decirnos algo o recordarnos de algo.*
2. *Escriba el término “Símbolo” en el pizarrón. Explique la definición de símbolo, una imagen u objeto que significa otra cosa.*

Desarrollo de la Lección

Discusión

1. *Muéstrele a los niños el símbolo del *Círculo de Gracia*. Pregúnteles qué ven en el símbolo.*
2. *Este es el símbolo de nuestro *Círculo de Gracia*. Nos recuerda que Dios nos quiere y que su amor siempre nos rodea. Todos tenemos un *Círculo de Gracia*.*
3. *Repase lo que significa cada parte:*

- a. Palabras en rojo del Círculo de Gracia - Color del Espíritu Santo.
- b. Persona – Hijo de Dios
- c. Círculo amarillo - Gracia
- d. Paloma – Espíritu Santo
- e. Fondo azul- El mundo en que vivimos

Actividad- Círculo de Gracia. Enlace :<https://vimeo.com/207836764>

1. *Repase el movimiento del Círculo de Gracia. Pídale a los niños que se paren con suficiente espacio entre ellos para poder extender sus brazos sin tocarse unos a otros.*
2. *Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:*
 - a. Estira ambos brazos sobre tu cabeza.
 - b. Bajo los brazos lentamente.
 - c. Extiende los brazos al frente tuyo y luego hazlo hacia atrás.
 - d. Abraza todo tu espacio alrededor.
 - e. Luego alcanza tus pies.
 - f. Ten presente que Dios está es este espacio contigo.
 - g. *Dígale a los niños, “Este es el Círculo de Gracia en el que viven”.*

Discusión

1. *Sugerencia para abrir:* Ahora podemos hablar por qué es importante que sepamos de nuestro Círculo de Gracia.
2. *Pregúntele a los niños:* ¿Recuerdas que Jesús nos dijo cómo él siempre nos quiere y que siempre está con nosotros? Si Dios siempre está con nosotros, siempre estamos en un lugar especial sagrado. Ese lugar es el *Círculo de Gracia*. Dios está presente en nuestro Círculo de Gracia porque él quiere una relación estrecha con cada uno de nosotros. Este es el lugar en que el Espíritu Santo está con nosotros y en nosotros.
3. Recordemos que estamos en un *Círculo de Gracia* con Dios y estamos rodeados por el amor de Dios. Dios quiere que estemos seguros y que nos comportemos con respeto con nosotros mismos y con los demás.

Actividad – Gráfica de las Caras Emoticono Tristes y Felices

1. *Haga un cuadro con dos columnas en la cartulina. Marque una con un emoticono (cara) feliz y la otra con un emoticono (cara) triste.*
2. *Pregúntele a los niños:* ¿Qué cosas agradables dicen o hacen las personas? ¿Qué cosas hirientes hacen o dicen las personas? ¿Qué cosas agradables dices o haces tú? ¿Cuáles pueden ser algunas cosas hirientes que puedes hacer o decir?
3. *Permite unas pocas respuestas. Haga una lista de las respuestas en la columna apropiada.*

4. *Observe que las palabras y comportamientos en el lado de la cara feliz son esos que respetan el Círculo de Gracia. Las palabras y comportamientos en el área de la cara triste no pertenecen en ningún Círculo de Gracia.*
5. *Guarde el cuadro de la cara triste y alegre para referencias futuras.*

Opción para Extender la Lección

1. *Actúe como quieres que otros te traten en tu Círculo de Gracia.*
2. *Actúe cómo debe tratar a otros en su Círculo de Gracia.*

Oración de Cierre

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi Círculo de Gracia.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro.
Amén.**

(Opcional) Dígales a los niños que terminarán la clase cantando “Ésta es Tierra Santa” u “Oración de Paz” u otra canción apropiada.

Lección 2: El semáforo y el Plan de Seguridad

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame a niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto suena muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)”

Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios y a otros y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir situaciones seguras e inseguras.

Los niños demostrarán cómo reaccionar si sus límites del Círculo de Gracia son amenazados o traspasados.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Entender que Dios no quiere ni causa que cosas malas les pasen y que Dios está con ellos y para ellos, aunque estén sufriendo o tristes.
2. Aprender cómo reconocer cuando alguien entra en su *Círculo de Gracia*.
3. Saber reconocer situaciones/secretos seguros y no seguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
4. Distinguir entre secretos seguros y no seguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
5. Practicar el pedir ayuda.

Vocabulario

1. **Bullying o matoneo:** Repetidamente comportarse de manera ruda con alguien a propósito.
2. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi Círculo de Gracia y me ayuda a respetar a otros dentro de su Círculo de Gracia.
3. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.

4. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
5. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.
6. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí.
Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido si no se lo digo a alguien.
7. **Seguro/a:** Yo me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
8. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etcétera) que me da información acerca de otros o de mí.
9. **Semáforo:** Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.
10. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.
11. **Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.

Materiales Necesarios

1. Foto grande de un semáforo con los tres colores visibles – rojo, amarillo y verde (vea el final de las lecciones del 1^{er} grado)
2. Un conjunto de círculos rojos, amarillos y verdes para el líder, con la parte de atrás de cada carta siendo blanca y la parte del frente rojo, amarillo, o verde. Ponga los círculos en un palito de paleta de manera que se parezcan más a la señal del semáforo.
3. Gráfica de las Caras de los Sentimientos (vea al final de las lecciones del 1^{er} Grado)
4. Gráfica completada de los Emoticonos Felices y Tristes de la Lección 1
5. Cartel de la Foto para la Discusión de los “Secretos”
6. Papel, marcadores o crayolas
7. Cartel de “Cómo Pedir Ayuda” para el/la maestro(a) y estudiantes
8. Imágenes de los “Adultos de Confianza” de revistas
9. La Actividad para los Padres: El Semáforo (vea al final de las lecciones del 1^{er} Grado)

Oración de Apertura

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, digan juntos:

**Espíritu Santo, muéstranos el camino.
Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos,
AMÉN.**

Comenzando

Repaso

3. *Pida que los niños demuestren el Círculo de Gracia como lo aprendieron en la lección previa.*
4. *Señale al gráfico de Triste y la Cara Alegre de la lección 1. Pregúntele a los niños lo siguiente:*
 - a. *¿Qué escribimos en el gráfico? (Respuesta: palabras y acciones que nos gustan y que no nos gustan de otros.)*
 - b. *¿Qué palabras y acciones te gustaron? ¿Por qué?*
 - c. *¿Cuáles no te gustaron? ¿Por qué?*

Comentario sugerido: Hoy vamos a continuar hablando de palabras y acciones que nos gustan y que nos desagradan en nuestro Círculo de Gracia. Usaremos el semáforo para identificar lo que no pertenece en el Círculo de Gracia.

Discusión

1. *Muestre una imagen grande de un semáforo (ejemplo al final de la lección)*
2. *Repase el significado de un semáforo preguntando:*
 - a. *¿Por qué tenemos semáforos? Pause para las respuestas. La razón porque tenemos semáforos es para proteger a las personas y mantenerlas seguras.*
 - b. *¿Qué significa cada color en el semáforo? (Mencione PARE, CUIDADO, Y SIGA ADELANTE).*

Desarrollo de la Lección

Introducción

El uso de la palabra “señal” (en lugar de semáforo) es intencional para indicar el hecho de que una “señal” puede ser interna y externa. Sin embargo, un “semáforo” tiene solo una realidad externa.

La mayoría del tiempo tú sabes lo que es seguro y bueno para dejar entrar a tu *Círculo de Gracia*, pero a veces, necesitas que otros que respetan tu *Círculo de Gracia* te ayuden a saber lo que es seguro y lo que no lo es, gente como tus padres o maestros. Dios nos ha dado a cada uno de nosotros nuestra propia señal para mantenernos seguros y protegidos. A veces estas señales son llamadas sentimientos. Nuestros sentimientos son una de las maneras principales en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.

Discusión

1. *Continúe diciendo:* Revisemos como los tres colores del semáforo nos pueden recordar de las señales que Dios nos da para a mantenernos seguros y protegidos.
2. **Señal Verde** – significa SIGUE ADELANTE. Algunas cosas son definitivamente seguras. Algunos ejemplos son decir la verdad, ser bueno y respetuoso, ayudar a otros y cuidar de otros. Tú también estás seguro cuando otros respetan tu cuerpo y sentimientos. ¿Puedes nombrar otras cosas que pueden ser siempre seguros hacer o dejar hacer a otros contigo? *(El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara alegre del cartel debe ser una señal o acción verde).*
3. **Señal Roja** – Significa PARE. Algunas cosas son inseguras y siempre significan problemas. Asegúrese de pasar tiempo repasando los conceptos de bullying. Pregúntele a los niños que lo definan y cómo se presenta, etc. Algunos ejemplos del bullying (son el ser abusivo o intimidante con alguien a propósito) son mentir, pegar, pelear, etc. ¿Me puedes ayudar a pensar en otras cosas que nunca se deben hacer o que no debes dejar que alguien te haga? *(El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara triste del cartel debe ser una señal o acción roja).* Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
4. **Señal Amarilla** – Significa CUIDADO. A veces no sabemos si la situación es segura o no. Te puedes sentir confundido e inseguro. Eso es como la señal amarilla. Te puede dar un sentimiento raro en el corazón o en tu barriga. Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
5. Defina el adulto de confianza y recuérdelos que luego en la lección habrá una discusión sobre esto.

Actividad – Parte 1

Señal Roja, Señal Verde

*El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a identificar situaciones, toque o sentimientos inseguros, pero no asustarlos o avergonzarlos. Asegúrese de dar razones claras y concisas de por qué una situación es verde o amarilla/roja. Para los niños, algunas veces puede ser difícil distinguir entre las situaciones rojas y amarillas. Tome el ejemplo del extraño que se les acerca y les pide ayuda. Los niños pueden pensar que es “bueno” ayudar a alguien, pero “malo” hablar con extraños. Ellos no pueden discernir cuál tiene prioridad. Los niños deben de estar consciente del proceso interno de los sentimientos conflictivos que puedan estar experimentando. Los niños aprenderán que cuando sea posible deben de hablar con un adulto de confianza antes de actuar en una situación roja o amarilla. **Recuérdelos a los niños que siempre hay un adulto disponible para hablar y escuchar. Los niños solo deben de pedir tiempo para hablar a su adulto de confianza.***

1. *El líder necesita un set de cartas redondas rojas, verde y amarillas para liderar la discusión. El líder puede escoger si los niños pueden tener su propio set de cartas para usar en la discusión de las situaciones o si solo el líder las quiere tener para la actividad.*
2. *Instrucciones sugeridas:*
 - En un momento voy a describir algunas situaciones.
 - Escuchen muy atentamente.
 - Al final de cada una, les voy a preguntar si creen que la situación es una situación roja, amarilla o verde. Les voy a pedir que cada uno levanten la señal y me digan si estoy en lo correcto o no.
 - Luego hablaremos de cada situación.
3. *Lea cada situación en voz alta. Asegúrese de variar el orden en que lee las situaciones rojas, amarillas y verdes.*
4. *Luego de leer la situación, dele a los niños un momento para pensar y pídale que levante la carta roja, verde o amarilla o haga que los niños sostengan su propia carta. Algunas situaciones, aunque claramente rojas para un adulto no son claras (amarillas) para un niño. Esta actividad le ayudará a los niños a reconocer sus sentimientos confusos y a entender por qué deben hablar con el adulto de confianza. Permita tiempo para que los niños discutan sus sentimientos relacionados con estas situaciones.*
 - a. **SITUACIONES VERDES (seleccione dos o más)**
 - Tu mamá o papá te dan un abrazo cuando estas triste (amado, consolado).
 - Estás en el doctor y tu mamá está contigo. El doctor te revisa tu cuerpo para asegurarse que estás saludable. (seguro, protegido, avergonzado).

- Ves a un amigo llorando y le preguntas a él/ella si le puedes dar un abrazo (*triste, comprensivo*).
- Tu papá está planeando una fiesta sorpresa para el cumpleaños de tu mamá (*felicidad, emoción, anticipación*).
- Tu abuelo(a) te limpia las lágrimas cuando te caíste y te aporreaste (*amado, consolado, seguro*).
- Tú le dices a tu maestro(a) que un compañero está siendo rudo contigo a propósito (*apenado, feliz porque lo dijiste*).
- Tú decides no reírte cuando un compañero de clase se cae y llora a pesar de que sus amigos se están riendo (*triste, feliz porque no te burlaste de él*).

b. SITUACIONES AMARILLAS/ROJAS (*Seleccione tres o más y refuerce que ellos siempre deben hablar con un adulto de confianza*)

- Estas jugando afuera de tu casa cuando un grupo de niños mayores se acercan y te preguntan tu nombre. Ellos dicen que te van a mostrar una App nueva en su teléfono si tú vas con ellos (*cauteloso, asustado*).
- El amigo de tu hermano mayor quiere que juegues un video juego que tu mamá y tu papá no quieren que juegues (*preocupado, temiendo meterte en problemas, emocionado por jugar el juego*).
- Alguien te toca de una manera que no crees que es seguro, incluso si la persona dice que es seguro y te dice: “No le digas a nadie sobre este momento especial entre tú y yo”, (*sensación rara en tu estómago, confundido, etc.*)
- El hermano de tu amigo(a) te toma una foto con su celular. Él te pide que no le digas a nadie y dice que te meterás en problemas. (*culpable, temor de ser castigado*).
- Estás en una fiesta familiar. Alguien te pide te sientes sobre sus piernas, pero tú no quieres hacerlo (*obligado, enojado, inseguro*).
- El hermano(a) mayor de tu amigo quiere que tu hagas algo que tú no quieres hacer porque te sientes incómodo (*obligado, confundido*).

Actividad – Parte 2

Señal Roja, Señal Verde – Secretos

Esta Sección es sobre los Secretos.

La mayoría de los agresores utilizan los secretos para controlar al niño para que no diga nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto seguro y uno que no es seguro. El entender esto puede ser la clave para que ellos busquen ayuda.

Esta actividad puede ser un buen inicio para ayudarlos a entender el concepto de los secretos.

- 1) *Haga una tabla con dos columnas para los secretos seguros y los no seguros. Esto puede realizarse en un cartel de papel/rotafolio de papel (secreto seguro ☺ y secreto no seguro ☹).*
- 2) ¿Puedes nombrar un secreto seguro en las últimas situaciones? ¿Puedes nombrar algunos secretos no seguros en las últimas situaciones? ¿Quién está involucrado en el secreto? ¿Hay algún momento cuando finalmente lo dices?
- 3) ¿Puedes nombrar otros secretos seguros y no seguros?
- 4) *Continúe diciendo: “Algunas veces, los secretos pueden hacernos sentir una sensación extraña en nuestro corazón o estómago. Un secreto seguro es uno que no le hace daño a nadie ni a mí, y eventualmente se dice. Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí, puede salir lastimado o se puede meter en problemas si yo no lo digo. Nunca es seguro si alguien te dice que nunca le digas a tus padres o a un adulto de confianza. Una buena manera de decidir si un secreto es seguro o no es preguntarnos: “¿Puede este secreto lastimarme a mí o a alguien más? ¿Es un secreto que eventualmente puedo contar?”*
- 5) Exponga cada foto para que la clase las vea. (las fotos están en la parte de atrás de la lección)
- 6) ***Pregúnteles las siguientes preguntas:***
 - ¿Este es un secreto seguro o no o están indecisos?
 - ¿Cómo te sentirías si fueras el que está contando el secreto?
 - ¿Cómo te sentirías si fueras el que está escuchando el secreto?
 - ¿Cómo te sentirías si vieras cuando el secreto está siendo contado?

Estas fotos se tratan de compartir los secretos, ¿cómo sabrías si alguien tiene un secreto y tiene temor de compartirlo?



Plan de Seguridad

Introducción

1. Ya hemos mencionado anteriormente la necesidad de hablar con un “adulto de confianza” cuando se esté sintiendo en peligro, inseguro o incómodo. Recuerde que esa sensación rara/incómoda es el Espíritu Santo indicándonos que busquemos ayuda de un adulto de confianza.
2. Hoy vamos a aprender qué hacer cuando alguien entra a tu Círculo de Gracia sin tu permiso o hace algo que te hace sentir inseguro.
3. *Escriba “Adulto de Confianza” en el pizarrón.*
4. Vamos a repasar que quiere decir “Adulto de Confianza”.
5. *Permita unas cuantas respuestas.*
6. Un Adulto de Confianza es un adulto que te ayuda a estar seguro en tu Círculo de Gracia y te ayuda a respetar a otros en su Círculo de Gracia. Ejemplos de Adultos de Confianza, además de tus padres, pueden ser un maestro, vecino, tío(a), abuelo(a), líder de la iglesia o amigo de la familia.
7. ¿Cómo sabes que puedes confiar en alguien?
8. *Permita unas cuantas respuestas.*
9. Tú sabes que alguien es de confianza cuando te ayudan a estar seguro, cuando te dicen la verdad, y cuando están contigo en tiempos buenos y malos.

Se provee al final de la Lección de Primer Grado una adaptación usando marioneta de manos para interactuar con el líder y los niños durante la actividad, la introducción de la destreza, y la introducción de la actuación.

Actividad – Identificar a mis Adultos de Confianza

1. ¿Puede alguien nombrar a una persona que los quiere y que los ayuda a estar seguro? *Motive a los niños a mencionar otros adultos aparte de sus padres. Se le incentiva traer fotos o recorte de revistas de los típicos adultos de confianza. Estos pueden ser los padres, profesores, doctores o el clero. Es importante NO mostrar la foto hasta que sea mencionado por los niños.*
2. *Escriba las respuestas de los niños en el tablero.*
3. Estas son las personas a quienes tú les pides ayuda cuando te sientes inseguro o confuso. A estas personas las llamamos Adultos de Confianza.
4. *Dele a cada niño papel y crayones o marcadores.*
5. *Dígales a los niños que piensen en uno o dos adultos aparte de sus papas a quienes les puede pedir ayuda.*
6. Dile a la persona de tu lado los nombres de las personas de confianza que escogiste.
7. Dibuja a cada uno de tus Adultos de Confianza. *Recuérdale a los niños que sus padres son Adultos de Confianza aunque no estén en el dibujo.*
8. *Adjunte el dibujo a la Hoja de Actividad para los padres de la Lección 2 (Vea el final de la lección de 1^{er} grado).*

9. *Dígale a los niños que sus padres deben de firmar la Hoja de la Actividad para la Casa.*
10. *Recuérdale a los niños traer la actividad a la clase para la próxima semana. Esto es para asegurarse de que los padres sepan a quienes escogieron sus niños como adultos de confianza. Algunas veces los niños pueden escoger a alguien que no está disponible o es inapropiado.*

Introducción de Habilidades

Cómo Pedirle Ayuda a Mi Adulto de Confianza

Pídale a la clase que piensen en una lista de situaciones de señales rojas o amarillas en que tengan que pedir ayuda a su Adulto de Confianza. Escriba sus sugerencias en el tablero.

1. *Fije el cartel “Cómo Pedir Ayuda”. (vea el final de las lecciones de 1^{er} grado).*
 - a. Dibujo del ojo
 - b. Dibujo de un niño hablando/boca
 - c. Dibujo de “?”
 - d. La palabra “Gracias”
2. *Los pasos de las habilidades son:*
 - a. Mira a la persona (Dibujo del ojo)
 - b. Dile a la persona “Necesito ayuda. No me siento seguro(a).” (Dibujo de un niño hablando/una boca)
 - c. Dile a la persona que es lo que pasa y por qué no te sientes seguro. (Dibujo de “?”)
 - d. Dile a la persona, “Gracias.” (La palabra “Gracias”)
3. *Así es que pedimos ayuda. Puedes usar estos pasos cuando tengamos la necesidad de pedir ayuda a alguien. Hoy vamos a practicar como pedir ayuda de tus padres o del Adulto de Confianza.*

Introducción a la Actuación

Recuerde que de acuerdo a los estudios recordamos 5% de lo que oímos y 90% de lo que hacemos. Permitir que los niños actúen aumenta mucho la oportunidad de que recuerden qué hacer en caso de un problema. Es muy común que los niños utilicen el juego para ayudarlos a entender las situaciones confusas.

1. *Explique: la actuación como una manera de practicar algo nuevo.*
2. *Ponga los estudiantes en parejas y dele a cada pareja un cartel de “Cómo Pedir Ayuda”.*
3. *Haga que los niños practiquen el pedir ayuda, utilizando las siguientes habilidades:*
 - a. Mira a la persona. (Imagen del ojo)
 - b. Dile a la persona “Necesito ayuda”. No me siento seguro(a)”. (Imagen de un niño hablando/boca”.
 - c. Dile a la persona por qué no te sientes seguro(a) (Imagen de “?”)
 - d. Dile “Gracias” a la persona. (Palabras “Gracias”)

4. Regrese los niños a un grupo grande

Terminando

1. *Dirija la atención de los niños hacia el cartel: “Cómo Pedir Ayuda”.*
2. *Pídale que los niños repitan los pasos de “Cómo Pedir Ayuda”.*
3. *Motive a los niños a rezar para y/o escribir una nota de gracias a cada uno de sus adultos de confianza.*

Oración de Cierre

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi *Círculo de Gracia*.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupa por mí
y quieren que esté seguro.
Amén.**

(Opcional) Dícales a los niños que terminarán la clase cantando “Ésta es Tierra Santa” u “Oración de Paz” u otra canción apropiada.

Adaptación Opcional de la Marioneta de Mano

1. *Use una marioneta para interactuar con el líder y los niños durante la actividad de la lección, la introducción de las destrezas, y la actuación.*
2. *Adaptación de la Actividad:* *El líder le pregunta a los niños el nombre de una persona que los quiere y los ayuda a sentirse seguros. El líder inicia a los niños haciendo que la marioneta responda apropiadamente. El líder afirma las respuestas de la marioneta.*
3. *Adaptación de la introducción de destrezas:* *El líder repasa el cartel “Cómo pedir ayuda” con la marioneta. La marioneta modela los pasos para los niños y les pide a los niños que practiquen los pasos con ella.*
4. *Adaptación de la actuación:* *Usando una de las situaciones provistas, la marioneta actúa las destrezas apropiadas para pedir ayuda. Los niños también pueden sugerirle a la marioneta cómo ella debe pedir ayuda. El líder puede también hacer que los niños usen la marioneta para actuar las destrezas apropiadas*





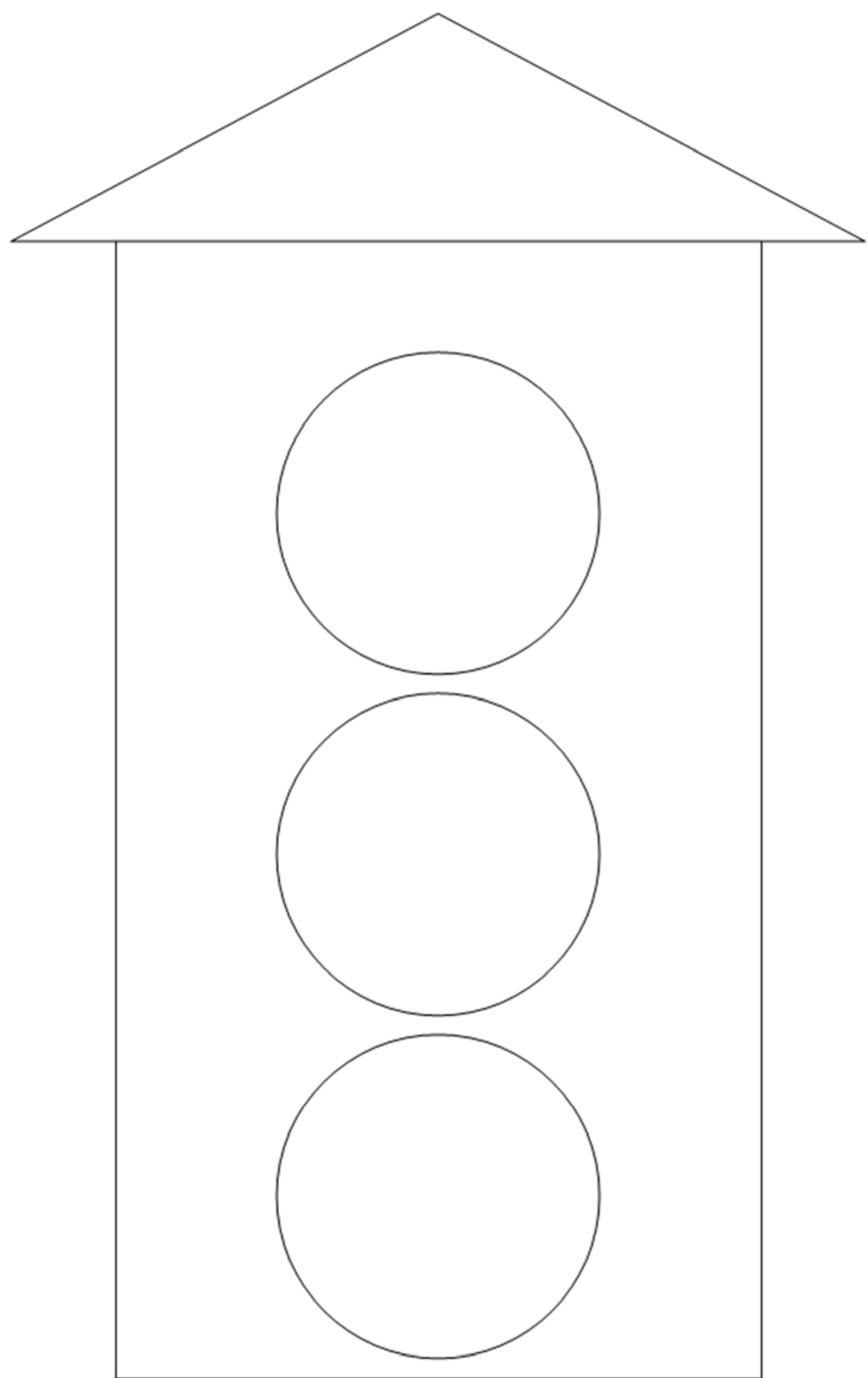


Gráfico de Caras



Avergonzado



Frustrado



Feliz



Solitario



Amado



Enojado



Triste



Nervioso



Orgullosa



Relajado



Asustado

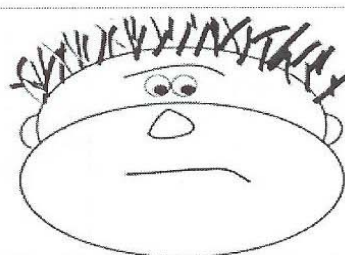


Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #15-90700119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (212) 333-4123 to offer suggestions.

Gráfico de Cara/Sin Completar





This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #15-90700119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (212) 333-4123 to offer suggestions.

Cartel de Discusión de Fotos de los “Secretos”



¿Este es un secreto seguro o no, o estás indeciso?

¿Cómo te sentirías si fueras el que está contando el secreto?

¿Cómo te sentirías si fueras el que está escuchando el secreto?

¿Cómo te sentirías si vieras cuando el secreto está siendo contado?

Cartel de Discusión de Fotos de los “Secretos”



¿Este es un secreto seguro o no, o estás indeciso?

¿Por qué un adulto le diría un secreto a un niño?

¿Cómo te sentirías si te dijeran que no le puedes contar el secreto a nadie?

¿Cómo sabrías que alguien tiene un secreto y tiene temor de decirlo?

Cartel de Discusión de Fotos de los “Secretos”



¿Este es un secreto seguro o no, o estás indeciso?

¿La niña que está escuchando el secreto se ve alegre o triste?

¿Piensas que este secreto se puede contar más tarde?

Lección 1 y 2

El Círculo de Gracia, el Semáforo y el Plan de Seguridad

Hoja de Actividad para la Casa con los Padres

La primera lección de su niño repasó el concepto del Círculo de Gracia descrito en la anterior carta que usted recibió sobre el currículo del Círculo de gracia. La lección del Semáforo y el Plan de Seguridad es para ayudarle a los niños a identificar las situaciones/secretos seguros e inseguros y cómo saberle hablar a un adulto de confianza. A los niños se le enseña que Dios ni quiere ni causa que les sucedan cosas malas a ellos, y que entiendan que Dios está con ellos cuando se sienten heridos o tristes. Ellos podrán identificar cuando alguien entra a su Círculo de Gracia, y reconocer las situaciones y los tactos seguro e inseguros y cómo hablarle a un adulto de confianza si no se sienten seguros o están confundidos.

En esta lección, usamos la analogía de un semáforo para conectar la señal verde con situaciones seguras, la señal roja con situaciones inseguras y la señal amarilla con situaciones en las cuales un niño se sentiría confuso o inseguro. La analogía del semáforo fue utilizada para discutir los secretos. La mayoría de los agresores utilizan los secretos como una táctica para controlar a los niños de manera que no digan nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. Este entendimiento puede ser la clave para que ellos busquen ayuda. A veces es difícil que un niño distinga entre situaciones amarillas y rojas. Cuando eso pase, los niños necesitan hablar con alguien a quien ellos le tienen confianza tal como sus padres o madres, líderes u otro adulto de confianza. Aprender a ser más consciente de estas señales ayuda a los niños a reconocerlas como uno de los modos principales en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.

Es importante que ustedes como padres, madres y guardianes refuerzen esta lección en su hogar con su hijo. Los animamos a que hablen con su hijo acerca de situaciones reales en su vida diaria y le inviten a identificar si las situaciones son verdes (SIGUE ADELANTE, esto está seguro), rojas (DETENTE, esto no está seguro; siempre habla con un adulto de confianza antes de actuar) o amarillas (TEN PRECAUCION, siempre habla con un adulto de confianza antes de actuar). Hay unas hojas para llevar a casa sobre los “secretos” y “cómo pedir ayuda” para repasarlo con su hijo en la casa.

La última parte de la lección es el plan de seguridad. Este incluye pedirle a los niños que nombren y dibujen a los adultos de confianza (además de sus padres y madres). Por favor pídale a su hijo que le enseñe su dibujo. Si su hijo menciona a alguien que usted siente no es apropiado, por favor ayúdele a identificar a alguien más.

Por favor comuníquese con estos individuos para dejarles saber que usted y su hijo los han identificado como adultos de confianza. Esto se puede hacer en persona, por teléfono o una carta. (Escribir una carta es una actividad divertida que usted puede hacer con su hijo). Ser identificados como adultos de confianza seguramente los hará sentirse honrados, al igual que advertirles de su plan de seguridad para su hijo.

Por favor asegúrese de que su hijo regrese el dibujo con su firma como una confirmación para nosotros de que usted recibió esta información y la discutió con su hijo. Por favor llame a la parroquia, escuela, u oficina de educación religiosa si tiene preguntas.

¡Gracias por su cooperación!

CÓMO PEDIR AYUDA



MIRA A LA PERSONA



DILE A LA PERSONA “YO NECESITO AYUDA. NO ME SIENTO SEGURO”.



DILE A LA PERSONA POR QUÉ TE SIENTES INSEGURO(A)



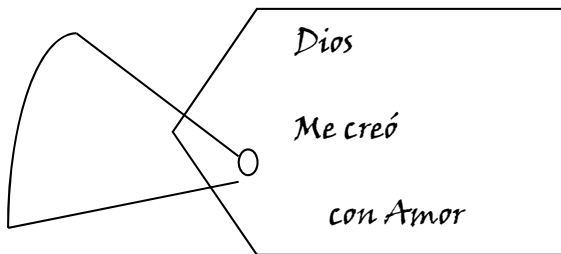
DILE “GRACIAS” A LA PERSONA

Para Extender la Lección

Lección 1: ¿Qué es el Círculo de Gracia?

Collar “Dios me creó” *adaptado de* The Big Book of Christian Crafts por Kathy Ross.

Corte una pieza de papel grueso (cartulina, papel de póster, cartón) de 4 por 6 pulgadas para cada niño. Corte dos esquinas en un lado y redondee las esquinas para crear un pendiente. Haga que cada niño escriba “Dios me creó con amor” en un lado. Haga que cada niño escriba su nombre al otro lado. Ponga un cordón o cinta de dos pies de largo en la apertura perforada. Ate un nudo para formar un collar. Invite a los niños a decorar su collar. Cierre la actividad haciendo la siguiente oración con los niños: “Gracias Dios por crearme.”



Hollingsworth, Mary. Tall Body, Short Body, Everybody's Somebody.

Todos somos diferentes. Dios nos creó y nos ama a todos.

Lección 2: Plan de Seguridad

Cary, Phoege, “Our Heroes” [de The Children's Book of Heroes editado por William J. Bennett]

Dios me da fuerza y valor para hacer lo correcto, para decir no.

Evaluación de Grado 1

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de niños en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si los objetivos del programa *Círculo de Gracia* fueron completados.

1. SÍ ____ NO ____ Los niños entienden que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ ____ NO ____ Los niños son capaces de describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ____ NO ____ Los niños son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ____ NO ____ Los niños pueden identificar violaciones de límites.
5. SÍ ____ NO ____ Los niños pueden demostrar como tomar acción si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.