

# *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

## *Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión*



### *Grados Pre-K a 8*

*Este currículo considera las seis tareas de la catequesis como seis elementos clave en el trayecto de una vida católica con el fin de ayudar a los jóvenes discípulos en formación a tomar conciencia de la íntima conexión que existe entre nuestra fe católica y nuestra vida. Estos seis elementos clave de la vida católica “constituyen un todo integral a través del cual la catequesis procura lograr su objetivo: la formación de discípulos de Jesucristo”. (DGC nos. 85-86; DNC no. 20)*

**Arquidiócesis de Washington  
Secretaría de Educación  
Oficina de Educación Religiosa  
Oficina de Escuelas Católicas**

**Agosto 2010**

*Con la misión de poner a adultos, jóvenes y niños en comunión e intimidad con Jesucristo, mediante una catequesis de por vida, para un discipulado en la Iglesia Católica y a través de ella.*

## DECRETO

A los miembros del clero, los religiosos y los fieles laicos de la Arquidiócesis de Washington:

Tengo el agrado de aprobar y promulgar la Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión, *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*, que regirá dentro del ámbito de la Arquidiócesis de Washington. El propósito de esta Guía es proporcionar un instrumento estándar para garantizar que la fe se enseñe a los niños de forma completa, sistemática e invariable en todos los programas de parroquias y escuelas católicas.

Esta Guía refleja casi dos años de arduo trabajo de parte de párrocos, dirigentes catequéticos, directores de escuelas, catequistas parroquiales y escolares y personal de la Arquidiócesis. Estoy particularmente agradecido al Consejo Asesor de Educación Religiosa y al personal de la Arquidiócesis por el enorme esfuerzo que dedicaron para la concreción de este proyecto, como así también a todas aquellas personas que se tomaron el tiempo de compartir sus opiniones a lo largo del proceso de consultas.

Esta Guía entra en vigencia el 8 de septiembre de 2010, fecha en que se conmemora la Natividad de la Santísima Virgen María. Su implementación total se hará vigente antes del 1 de julio de 2011. Toda modificación y/o interpretación de esta Guía es exclusiva responsabilidad del Arzobispo de Washington.

Confío en que esta Guía sirva para ayudar a todas aquellas personas involucradas en los programas parroquiales y escolares de educación religiosa a lograr nuestro objetivo de formar discípulos para la nueva evangelización, capacitando a los niños en las enseñanzas del Evangelio de Jesucristo y en nuestra fe católica y ayudándolos a crecer en su encuentro con Dios Resucitado.

Firmado y otorgado a los diecinueve días del mes de agosto de dos mil diez, en la Arquidiócesis de Washington.

Arzobispo de Washington

Canciller



# ARCHDIOCESE OF WASHINGTON

Archdiocesan Pastoral Center: 5001 Eastern Avenue, Hyattsville, MD 20782-3447  
Mailing Address: Post Office Box 29260, Washington, DC 20017-0260  
301-853-4500 TDD 301-853-5300

23 de agosto de 2010

Estimados párrocos y dirigentes de parroquias y escuelas:

Tengo el agrado de anunciar la promulgación de *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*, la nueva Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión. El propósito de esta guía es proporcionar un instrumento unificado, previamente acordado, para garantizar que la fe se enseñe de forma completa, sistemática e invariable en todos los programas de parroquias y escuelas católicas. Los estándares y los indicadores establecen claramente **qué es lo que deben conocer, comprender y hacer en cada nivel de grado** (Pre-Jardín a 8º) quienes participen en los programas de educación religiosa de las parroquias y las escuelas católicas de nivel primario.

Esta nueva guía fue desarrollada en respuesta a los pedidos presentados por párrocos, directores y dirigentes catequéticos en la Reunión de Catequesis de octubre de 2006, fue aceptada, según surge de los comentarios recibidos durante las visitas a las parroquias y las encuestas anuales, y fue ratificada a través de la carta pastoral del Arzobispo de septiembre 2008, **Educación católica: Mirando al futuro con confianza**.

La Guía refleja casi dos años de arduo trabajo de parte de párrocos, dirigentes catequéticos, directores de escuelas, catequistas parroquiales y escolares y personal de la Arquidiócesis. En particular, el Consejo Asesor de Educación Religiosa de la Arquidiócesis, el personal arquidiocesano, que dedicó mucho esfuerzo para este proyecto, y quienes se tomaron el tiempo de compartir sus opiniones a lo largo de este monumental e histórico proceso consultivo y de redacción hicieron de este un mejor recurso.

Esta nueva Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión ayudará a todas aquellas personas involucradas en los programas de educación religiosa de nuestras parroquias y las escuelas católicas a lograr el objetivo de formar discípulos para la nueva evangelización, capacitando a los niños en las enseñanzas del Evangelio de Jesucristo y ayudándolos a crecer en su encuentro con Dios vivo.

La Guía se implementará en dos fases. Primero, durante el desarrollo del programa 2010-2011, tendrán lugar diversos acontecimientos, talleres y cursos dirigidos a orientar y preparar a los dirigentes catequéticos y a los catequistas parroquiales y escolares en la implementación de esta guía. En segundo lugar, la guía estará implementada en su totalidad en nuestros programas parroquiales y escolares de educación religiosa para el día 1 de julio de 2011. También se desarrolló una evaluación gratuita para contribuir con la implementación continua de la Guía.

Si bien esta herramienta fue redactada teniendo en mente a los niños, también tiene implicancias para los adultos y los jóvenes de la Arquidiócesis. Ahora tenemos un lenguaje común y estándares previamente acordados para compartir la fe. Tengo plena seguridad de que tendremos a nuestra disposición una herramienta poderosa para el nuevo proceso de evangelización en la Arquidiócesis de Washington. Es mi deseo ferviente que nos ayude, pues, a ir y hacer que todos los pueblos sean discípulos de Jesucristo, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a cumplir todo lo que el Señor nos ha encomendado. Él está con nosotros todos los días hasta el fin de la historia. (Mt 28,19-20)

Cordialmente,

Harry J. Dudley, D. Min.  
Director de Educación Religiosa

## *Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión* *Reconocimientos*

La tarea de desarrollar **Formando Discípulos para la Nueva Evangelización** es la tarea de gran amor y compromiso con la misión de la Iglesia Católica de Washington dirigida a dar testimonio y enseñar la Buena Nueva de Jesucristo tal como está expresada en las Escrituras y en la doctrina de la Iglesia.

Son muchas las personas a las que debemos agradecerles la concreción de este proyecto.

- Al Arzobispo Donald W. Wuerl, S.T.D., quien encargó a la Oficina de Educación Religiosa y a la Oficina de Escuelas Católicas el diseño y la realización del manual. El Arzobispo Wuerl, ha aportado su estímulo, su guía y su visión para la redacción del manual.
- Al *Our Sunday Visitor Institute* (Instituto Nuestro Visitante Dominical), por su generosa subvención para apoyar este proyecto.
- Asimismo, el pulido de este documento fue posible gracias a los catequistas escolares y parroquiales y a los administradores, quienes incansablemente participaron en su puesta a prueba.

Las personas que se enumeran a continuación han hecho aportes particulares para la dirección, el diseño, la redacción, la revisión y la edición del documento.

**Apoyo del personal de la Administración Pastoral Central:** Este proyecto contó con el respaldo del siguiente personal:

- Sra. Donna Potenza, Coordinadora del Proyecto Inicial
- Sr. Thomas Burnford, Secretario de Educación
- Dr. Harry J. Dudley, Director de Educación Religiosa
- Sra. Cathy Spencer, Directora de Currículos, Oficina de Escuelas Católicas
- Sra. Julie Smith, Asistente Administrativa, Oficina de Educación Religiosa
- Sr. Peter Murphy, Director, Oficina de Vida Familiar

**Miembros del grupo de trabajo:** Las siguientes personas formaron parte del Grupo de Trabajo del Currículo de Educación Religiosa:

- Hermana Mary Juliana Cox, O.P., Directora, *Cardinal Hickey Academy*
- Mary Donovan, Maestra, Escuela San Juan el Evangelista (*St. John the Evangelist School*), Clinton
- Hermana Vincent de Paul Malecki, O.S.F., Socia Pastoral, Santuario de San Judas (*Shrine of St. Jude*)
- Sra. Charlene Howard, Maestra de Religión, Escuela Secundaria Arzobispo Carroll (*Archbishop Carroll High School*)
- Sra. Therese Recinella, Directora de Educación Religiosa (*DRE*), Parroquia Santa Catalina Laboure (*St. Catherine Laboure*)

**Revisores:**

## *Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión* *Reconocimientos*

- Monseñor Charles Parry, Presidente del Consejo Asesor de Educación Religiosa
- Padre Thomas Kalita, párroco, San Pedro, Olney
- Reverendo Walter J. Tappe, párroco, San Hugo de Grenoble
- Reverendo Keith A Woods, párroco, San José, Morganza
- Monseñor Panke, Director de la Oficina de Vocaciones
- Dra. Susan Timoney, Directora Ejecutiva, Departamento de Evangelización y Ministerios de Vida Familiar
- Judith Brusseau, Directora de Educación Religiosa (*DRE*), Santísima Trinidad, Georgetown
- Sra. Charlene Howard, Instructora en Teología, Escuela Secundaria Arzobispo Carroll (*Archbishop Carroll High School*)
- Sr. Peter Murphy, Director de la Oficina de Vida Familiar
- Sra. Mary Lee O'Connell
- Sra. Margarita Roque, Directora de Educación Religiosa (*DRE*), Santa Catalina Laboure, Wheaton, Comunidad Española
- Sra. Theresa Recinella, Directora de Educación Religiosa (*DRE*), Santa Catalina Laboure, Comunidad Inglesa de Wheaton, Wheaton, y miembro del Consejo Asesor de Educación Religiosa.
- Hermana Vincent de Paul Malecki, Directora de Educación Religiosa (*DRE*), Santuario de San Judas (*Shrine of St. Jude*), Rockville
- Sr. Kevin O'Connor, Director Ejecutivo de Desarrollo
- Hermana Marie de la Trinite Siopongco, SSVM, Sociedades de Misiones Pontificias (*Pontifical Mission Societies*)
- Sr. Anthony Bosnick, Coordinador del Ministerio Social Parroquial, Departamento de Asuntos Sociales
- Sr. David Tenney, Presidente del Departamento de Estudios Religiosos, Escuela Secundaria San Vicente Pallotti (*St. Vicent Pallotti High School*)

### **Autor y Editor General:**

- Dr. Harry J. Dudley, Director de Educación Religiosa

### **Agradecimientos especiales**

- A las Arquidiócesis de Chicago e Indianápolis y a las Diócesis de Forth Wayne-South Bend, Wilmington y Pittsburgh por permitir que se tomaran como base los fundamentos firmes de sus currículos y se utilizaran elementos de cada uno de ellos para crear esta nueva Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión.
- Las citas de las Escrituras que figuran en la versión original en inglés de este documento son una adaptación de *La Versión Estándar Revisada de la Biblia*, Derechos de Autor 1946, 1952, 1971, y la *Nueva Versión Estándar Revisada* de la Biblia, Derechos de Autor 1989, realizada por la División de Educación Cristiana del Consejo Nacional de Iglesias de Cristo de los Estados Unidos de América, y se utilizan con la correspondiente autorización. Todos los derechos reservados. Las correspondientes citas en español son una adaptación de *La Biblia Latinoamericana*, de la Sociedad Bíblica Católica Internacional. Todos los derechos reservados.

*Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión*  
*Reconocimientos*

**Abreviaturas**

En esta Introducción y en los Estándares e Indicadores Curriculares se utilizan las siguientes abreviaturas:

CCE	Catecismo de la Iglesia Católica ( <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> )
DGC	Directorio General para la Catequesis
DNC	Directorio Nacional para la Catequesis
CT	Catechesi Tradendae (Exhortación apostólica <i>Sobre la catequesis en nuestro tiempo</i> )
CCIC	Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica
CCEUA	Catecismo Católico de los Estados Unidos para los Adultos

*Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión*  
*Tabla de contenido*

Tabla de contenido

Reconocimientos

Introducción

- Un cambio significativo
- Objetivo de esta guía
- Estándares del Currículo de Religión
- El diseño de esta guía
- ¿A qué nos referimos con currículo basado en estándares?
- ¿Por qué es importante la evaluación?
- ¿Por qué tener nuestra propia evaluación arquidiocesana?
- ¿Qué es un “sistema de alcance y secuencia espiralado”?
- Una analogía: una epidemia de ignorancia y duda
- Expectativas para todos aquellos que tienen un rol en la misión de lograr una catequesis eficaz
  - Los padres son los primeros educadores:
  - La parroquia ofrece el contexto
  - Todos los involucrados tienen responsabilidades:
- Instrucción catequética
- Expectativas de encuentro
- Expectativas para nuestros adultos, jóvenes y niños con necesidades especiales

Cómo leer los siguientes cuadros

Estándares e indicadores del currículo de religión arquidiocesano de nivel primario – Grados Pre-Jardín a 8

Elemento clave I: **Conocimiento de la fe. En lo que creemos**

Estándar 1 *Credo*

Estándar 2 *Sagradas Escrituras*

Elemento clave II: **Liturgia y sacramentos - Cómo celebramos**

Estándar 3 *Sacramento*

Estándar 4 *Liturgia*

Elemento clave III: **Moralidad. Cómo vivimos**

Estándar 5 *Conciencia*

Estándar 6 *Vida cristiana*

Elemento clave IV: **Oración. Cómo rezamos**

Estándar 7. *Oración*

Elemento clave V: Educación **para la vida en la comunidad cristiana**

**Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión**  
**Tabla de contenido**

**Cómo vivimos en la comunidad, la Iglesia**

Estándar 8 *Iglesia Católica*

Estándar 9 *Ecumenismo*

Estándar 10 *Principios católicos y relaciones interpersonales*

Estándar 11 *Vocación*

Elemento clave VI: **Evangelización y vida apostólica**

**De qué manera nosotros, como individuos y comunidad, vivimos al servicio del mundo**

Estándar 12 *Doctrina social católica*

Estándar 13 *Diálogo interreligioso*

Estándar 14 *Vocación misionera*

---

Anexos

**Anexo no. 1:** “Programa general para la enseñanza/el aprendizaje de prácticas y oraciones para los católicos”

**Anexo no. 2:** “Prácticas y oraciones clave para los católicos”

Los siguientes materiales se incluirán en un cuadernillo por separado denominado **“El Acompañante del Catequista”**:

- “Preguntas frecuentes”
- “La catequesis dentro del contexto de evangelización”
- “Elementos catequéticos y teológicos”
- “Antecedentes y fundamentos de esta Guía”
- “Más sobre los seis elementos clave de una vida católica”
- “La alianza *familia y parroquia*”
- “Cómo elegir libros de texto”
- “Formulario de observaciones sobre la catequesis de niños (en escuelas y parroquias)”

Los siguientes materiales se incluirán en un cuadernillo por separado denominado **“El Acompañante del Dirigente Catequístico”**:

- “Preguntas frecuentes”
- “Detalles básicos para la planificación de lecciones”
- “Evaluación y educación religiosa”
- “Inventario personal del catequista”
- “Términos para conocer”
- “Personas y lugares clave del Antiguo y el Nuevo Testamento”
- “Sitios religiosos para visitar en nuestra área”
- “Santos que vivieron en sitios cercanos”

*Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión*  
*Tabla de contenido*

*Asimismo, estamos desarrollando los siguientes materiales para incorporarlos en un CD y en el sitio Web de ADW:*

- *Páginas para los padres clasificadas por grado* (en proceso de elaboración) para fortalecer la alianza entre la parroquia y la familia, mencionada especialmente en el capítulo introductorio bajo el mismo título.
- *“Borrador del glosario”* (el borrador inicial ya fue preparado pero aún continuamos agregando términos). Todas las palabras subrayadas en la guía estarán incluidas en el glosario.
- *“Sitios web de interés”*: Aquí incluiremos una lista de los sitios web generales que, en nuestra opinión, serán de utilidad para la implementación de este currículo. En la página web diseñada especialmente para el currículo se enumerarán algunos sitios específicos, con los correspondientes enlaces. Estos sitios se listarán con aquellos estándares particulares para los cuales pueden resultar de utilidad.
- *“Lista de control para el catequista con división por grado”* para asistir a los catequistas escolares y parroquiales en la determinación de un cronograma para la enseñanza de los estándares arquidiocesanos en relación con el libro de texto que se utiliza.
- Con el propósito de fortalecer aún más los esfuerzos de proteger a nuestros niños, todas las lecciones del Programa Virtus de *Seguridad en el Contacto Físico* también se incluirán en el CD y en la página web correspondiente al currículo arquidiocesano.

## *Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión* *Introducción*

*Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos, en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes. Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin de la historia". (Mt 28,19-20)*

### **UN CAMBIO SIGNIFICATIVO**

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***, esta nueva Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión será significativamente diferente porque ....

- se basa en estándares,
- está ligada a su propia evaluación para promover la responsabilidad y
- presenta un enfoque espiralado en cuanto a su alcance y secuencia.

Antes de explicar de qué se tratan estos nuevos aportes, creemos conveniente detallar en qué consiste esta guía y a qué apunta.

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*** establece claramente lo que todas aquellas personas involucradas en programas de educación religiosa en parroquias y escuelas primarias católicas deben conocer, entender y ser capaces de hacer en cada nivel de grado, basándose en los pilares del *Catecismo de la Iglesia Católica* y organizándose mediante los seis elementos clave de la vida católica (también conocidos como las seis tareas de catequesis) detallados en el *Directorio Nacional para la Catequesis*. Esta herramienta práctica para los catequistas parroquiales y escolares establece un contenido invariable para la enseñanza de la fe en toda la Arquidiócesis con el fin de garantizar que las futuras generaciones de católicos estén bien formadas y conozcan la verdad que Jesucristo nos enseñó.

#### **Las implicaciones de esta nueva guía para la enseñanza de la fe son las siguientes:**

- **Expectativas claras** para el/la catequista, el/la participante, la familia y la parroquia sobre qué conocimientos de la fe y qué habilidades y prácticas para vivir nuestra fe deben enseñarse, aprenderse y experimentarse.
- **Mayor responsabilidad** para todos los involucrados en este proyecto mediante evaluaciones ligadas a los estándares esperados. Con estos indicadores los catequistas tendrán a su disposición una variedad de métodos de evaluación formales e informales a través de los cuales los participantes podrán demostrar su conocimiento y habilidades.
- **Mayores oportunidades** para todos los involucrados en el proceso catequético de volver a cada tema todos los años, mediante un enfoque espiralado, lo cual permite aumentar los conocimientos y la profundidad de comprensión. Esto también facilita la preparación del catequista y la participación de la parroquia o los participantes.

## **OBJETIVO DE ESTA GUÍA**

El objetivo principal de esta guía es apoyar la planificación y la preparación integradas en todos los sectores de la Iglesia, incluidas las parroquias, las escuelas y las familias. Esto se realizará como parte de un esfuerzo de toda la diócesis para fortalecer la enseñanza de la fe a adultos, jóvenes y niños. Este proyecto apunta a la necesidad de preparar a toda la Iglesia local (no solo a los niños) para superar la actual epidemia de ignorancia y duda respecto de la fe.

Estos lineamientos se centran en la necesidad de lograr mutua colaboración, comunicación y orientación. Procuran clarificar los roles, las responsabilidades y los deberes mutuos de rendición de cuentas que necesitan los párrocos, los dirigentes catequéticos y todos los que colaboran en los esfuerzos para poner a los adultos, los jóvenes y los niños en comunión e intimidad con Jesucristo, mediante una catequesis de por vida, para un discipulado en la Iglesia Católica y a través de ella. Estos lineamientos se centralizan en ayudar a todas las parroquias y escuelas en su tarea de revisar y planificar sus esfuerzos catequéticos futuros. Si bien esta primera fase de la guía se concentra en la formación de niños, estos estándares también servirán de marco para los futuros esfuerzos de formación en la fe de jóvenes y adultos.

## **ESTÁNDARES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN**

El gráfico que figura en las páginas siguientes enumera los nuevos estándares y fue desarrollado por el grupo de trabajo para mostrar la estrecha relación entre los pilares del *Catecismo de la Iglesia Católica*, los elementos clave de la vida católica y los nuevos estándares de la Arquidiócesis de Washington.

Estos estándares forman las bases del currículo, modelando su orientación. Tal como sucede con otros tipos de estándares y objetivos, se aprenden e integran con el paso del tiempo. Los objetivos del Currículo de Religión invitan y desafían al alumno a entender el significado de discipulado y a responder a su llamado a través de una plena participación en la vida de la Iglesia. “La tarea y la alegría sagradas de cada generación triunfante de cristianos creyentes ha sido transmitir el depósito de la fe que Cristo mismo encomendó inicialmente a los apóstoles. Hemos recibido este don, el depósito de la fe –no lo hemos elaborado conceptualmente. Es la herencia de toda la Iglesia. Nuestro privilegio y nuestra responsabilidad es preservar la memoria de las palabras de Cristo y las mismas palabras, para enseñar a las futuras generaciones de creyentes que lleven a cabo todo lo que Cristo ordenó a sus apóstoles”. (DNC, no. 26)

*Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión  
Introducción*

Pilares del catecismo	Elementos clave de la vida católica	Nuevos Estándares del Currículo de Religión (basados en el DNC y el CCEUA)
<b>Credo</b> <i>- Lo que creemos</i>	<b>I. Conocimiento de la fe</b>	1. <b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia. (DNC, nos. 16C, 25-26) 2. <b>SAGRADAS ESCRITURAS:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de las Sagradas Escrituras. (DNC, no. 18, 24)
<b>Sacramentos</b> <i>- Cómo celebramos</i>	<b>II. Liturgia y sacramentos</b>	3. <b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia. (DGC 85, DNC nos. 35-36) 4. <b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y celebrados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana. (DNC, nos. 32-34, 37-39)
<b>Vida cristiana</b> <i>- Cómo vivimos</i>	<b>III. Moralidad</b>	5. <b>CONCIENCIA:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia (DNC, nos. 20.3, 36B.1-2, 42) 6. <b>VIDA CRISTIANA:</b> Comprender y vivir las enseñanzas de la Iglesia a través de una vida de discipulado con Jesucristo, expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo. (DNC, nos. 42.44, 45, 46)
<b>Oración</b> <i>- Cómo rezamos</i>	<b>IV. Oración</b>	7. <b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la comunidad. (DNC nos. 20, 34, 38)

*Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión  
Introducción*

<b>Pilares del catecismo</b>	<b>Elementos clave de la vida católica</b>	<b>Nuevos Estándares del Currículo de Religión (basados en el DNC y el CCEUA)</b>
<p><i>Vida cristiana</i> <i>- Cómo vivimos en la comunidad - la Iglesia</i></p>	<p><b>V. Educación para la vida en la comunidad cristiana</b></p>	<p>8. <b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, la comunión de los santos, la comunidad de miembros y en marcas y carismas. (DNC, nos. 25D, 28, 29)</p> <p>9. <b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (orientales), ortodoxas y cristianas y un compromiso de cooperación con ellas. (DNC, no. 51.A-C)</p> <p>10. <b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales. (DNC, nos. 25H, 29, 41-45)</p> <p>11. <b>VOCACIÓN:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta. (DGC nos. 27, 56, 228, 229, 230, 255, 261; DNC, nos. 29C-H, pp. 111-116, 119)</p>
<p><i>Vida cristiana</i> <i>- De qué manera nosotros, como individuos y comunidad, vivimos al servicio del mundo</i></p>	<p><b>VI. Evangelización y vida apostólica</b></p>	<p>12. <b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad. (DNC, nos. 25H, 29A-C, H, 41-46)</p> <p>13. <b>DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe y de la cooperación con ellas. (DNC, nos. 51D-E.52)</p> <p>14. <b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio. (DNC, nos. 25H,I, 29A-C,G-H, 41-46)</p>

## DISEÑO DE LA GUÍA

Para que se pueda implementar bien el Currículo de Religión, es necesario que se lo considere como un plan de estudio “centralizado en el aprendizaje”: su diseño está enfocado en el proceso de aprendizaje de los participantes y en los resultados. Los catequistas de parroquias y escuelas católicas planifican su instrucción considerando de qué manera pueden ayudar de forma eficaz al participante a comprender e internalizar el mensaje. Lo hacen dando respuesta a tres preguntas que se formulan en el siguiente orden:

1. **¿Cuál es el aprendizaje que se pretende lograr?**  
(**Resultados/objetivo:** ¿Qué deben los participantes conocer, entender y ser capaces de hacer y expresar como conducta observable? Usar un verbo de acción.)
  
2. **¿Qué haré para ayudar a los participantes a prepararse para demostrar, de forma eficaz, los resultados de su aprendizaje?**  
(**Estrategias:** ¿Cuáles son las actividades de enseñanza y aprendizaje, los recursos, los viajes de estudio, etc. que me ayudarán a proporcionar los conocimientos, las habilidades y la comprensión esperados de modo tal que los participantes sean capaces de demostrar el aprendizaje exigido en las evaluaciones que he preparado?)
  
3. **¿Cuál será la evidencia de que los participantes pueden lograr el objetivo?**  
(**Evaluación:** ¿Qué harán los alumnos para demostrarme que adquirieron los conocimientos, las habilidades y el nivel de comprensión esperados y que pueden utilizarlos?)

El Currículo de Religión proporciona las respuestas *de inicio y fin* para las preguntas 1 y 3. Los catequistas de las parroquias y las escuelas católicas desarrollarán objetivos de dominio intermedios en estrecha correspondencia con las evaluaciones a medida que enseñen temas y habilidades específicas durante el año. Los estándares e indicadores los ayudarán a desarrollar estrategias intermedias.

### **Estándares**

Tal como se definió anteriormente, los **estándares** forman las bases de la Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión. Debido a su significancia, los estándares se repiten para cada nivel de grado con Indicadores para cada estándar. Los **indicadores** respaldan de forma directa los aspectos de aprendizaje del estándar en momentos adecuados para el desarrollo. Tal como sucede con cualquier estándar de un currículo, el nivel de desarrollo del alumno determina el nivel de profundidad con que puede entenderse o interpretarse determinado objetivo a la luz de los indicadores.

### **Indicadores**

Los **indicadores**, también denominados resultados de aprendizaje, establecen lo que el participante debe ser capaz de hacer o entender. Los indicadores se miden e identifican para cada uno de los estándares. En **Formando Discípulos para la Nueva Evangelización**, los indicadores describen el contenido básico para cada nivel de grado haciendo referencia al *Catecismo de la Iglesia Católica* como

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión**

### **Introducción**

fuentes de mayor consulta. Los términos que aparecen resaltados en azul en los resultados están vinculados con el Glosario, en el cual se enumeran las referencias al *Catecismo*. Para que el alumno pueda alcanzar de forma efectiva los objetivos de los indicadores, es esencial que el/la catequista conozca las referencias correspondientes al *Catecismo de la Iglesia Católica*, al *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica* y al *Catecismo Católico de los Estados Unidos para los Adultos*.

- La **letra en negrita** indica los indicadores básicos que deben cubrirse tanto en los programas escolares como parroquiales.
- La *letra cursiva* indica que el estándar no es básico, sino más bien material introductorio o de enriquecimiento que posiblemente ya haya aparecido en otra parte o que se esté repitiendo, de modo tal que solo debe cubrirse cuando haya tiempo suficiente, si así fuera el caso.

### **Taxonomía de Bloom**

En 1956, Benjamin Bloom lideró un grupo de psicólogos educativos que desarrollaron una clasificación de los niveles del comportamiento intelectual importantes para el aprendizaje. Bloom descubrió que más del 95% de las preguntas con las que se enfrentan los alumnos en las evaluaciones requieren que estos piensen solamente en el nivel más bajo —el recuerdo de la información.

Bloom identificó seis niveles dentro del dominio cognitivo, desde el simple recuerdo o reconocimiento de datos, como nivel más bajo, pasando por niveles cada vez más complejos y abstractos, hasta llegar al orden más elevado que se clasifica como evaluación. El lenguaje de Bloom ya ha sido incorporado a los indicadores de modo que ahora resulta más evidente si se está introduciendo al alumno en un tema, si se está desarrollando su comprensión del mismo o si se le pide que aplique y demuestre de qué manera ha integrado lo aprendido.

A continuación se enumeran algunos ejemplos de verbos que representan actividad intelectual en cada uno de los seis niveles.

1. **Conocimiento:** definir, enumerar, memorizar, nombrar, reconocer, relacionar, recordar, repetir, reproducir y expresar.
2. **Comprensión:** describir, discurrir, explicar, expresar, identificar, indicar, ubicar, reconocer, informar, volver a exponer y revisar.
3. **Aplicación:** aplicar, elegir, demostrar, dramatizar, ilustrar, interpretar, practicar, programar, usar y escribir.
4. **Análisis:** analizar, comparar, contrastar, juzgar, diferenciar, discriminar, distinguir, examinar, cuestionar y evaluar.
5. **Síntesis:** componer, construir, crear, diseñar, desarrollar, formular, organizar, planificar, preparar, proponer y escribir.
6. **Evaluación:** discutir, evaluar, elegir, comparar, defender, juzgar, seleccionar, apoyar, valorar y evaluar.

Los verbos utilizados en los indicadores fueron elegidos para indicar el aumento en la profundidad de comprensión que se espera de los participantes a medida que avanzan cada año en el programa, desde Pre-Jardín a 8° grado.

## **¿A QUÉ NOS REFERIMOS CON “CURRÍCULO BASADO EN ESTÁNDARES”?**

En el campo de la educación, ***un estándar es*** un término que define una masa acumulativa de conocimientos y un conjunto de competencias que constituyen la base para una educación de calidad. Los estándares expresan aquello que todos los participantes del programa deben conocer y ser capaces de hacer, pero no establecen de qué manera se los debe enseñar.

A solicitud del Consejo de Sacerdotes, la Oficina de Educación Religiosa inició un proceso de visitas a iglesias locales para ayudar a las parroquias y a sus escuelas católicas a evaluar qué tan bien se enseña la fe a adultos, jóvenes y niños. Los párrocos, los directores de escuelas y los directores de educación religiosa comenzaron a solicitar orientación e indicaciones sobre cómo podrían ser más eficaces en la enseñanza de la fe. Los directores de las escuelas primarias parroquiales señalaron que en todas las materias académicas, excepto en religión, se estaba utilizando un enfoque basado en estándares.

La idea de establecer estándares es aún un concepto nuevo en la enseñanza de la fe; de ahí la importancia de entender cuán significativo es tener una *Guía de Currículo de Religión de la Arquidiócesis* basada en estándares y cuáles son las implicancias para la enseñanza de la fe.

**Importancia de tener estándares de la Arquidiócesis para la enseñanza de la fe:** Fijar estándares a nivel de la Arquidiócesis nos permite ofrecer igualdad de oportunidades para todos en nuestros programas parroquiales y escolares. En primer lugar, todos los participantes de los programas se comparan con los mismos estándares. Si no hay estándares comunes y cada catequista parroquial o escolar fija sus propios estándares, quienes participen tendrán diferentes expectativas en cada programa. Si no hay nada con que comparar los programas de educación religiosa de las parroquias y las escuelas católicas, la instrucción en la fe y la evaluación no pueden ser coherentes.

En segundo lugar, cuando se fijan los estándares arquidiocesanos, queda claro lo que todos los participantes deben conocer y hacer en cada nivel de su formación en la fe. Asimismo, cuando la Arquidiócesis ofrece una evaluación gratuita, se puede medir el progreso hacia el logro de los estándares de cada participante del programa. A aquellos participantes que no estén logrando los estándares también se les puede proporcionar asistencia temprana y efectiva.

**Ventajas que ofrece fijar estándares:** Fijar estándares es una herramienta importante y efectiva en el aprendizaje porque nos permite expresar expectativas claras respecto de qué conocimientos de la fe y qué habilidades y prácticas para la vida de fe deben compartirse y aprenderse.

Esto puede resultar de gran ayuda para los diferentes grupos involucrados en el proceso de enseñanza de la fe: la Arquidiócesis misma, los dirigentes catequéticos de nuestras parroquias, los programas escolares católicos, los participantes de los programas y los padres o tutores. A continuación se describe de qué manera fijar estándares puede ser útil para cada uno de los grupos involucrados en este proceso:

**La Arquidiócesis.** Para la Arquidiócesis, los estándares son una herramienta de referencia común para todos y ofrecen un marco definido para las evaluaciones anuales. Las

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión**

### **Introducción**

evaluaciones y revisiones anuales de los resultados ayudarán a la Arquidiócesis a planificar oportunidades de formación, para dirigentes y catequistas, centradas en los puntos de mayor debilidad, todo ello con el fin lograr una enseñanza efectiva de la fe. Esto realizará la labor de la Oficina de Educación Religiosa de la Arquidiócesis en su misión de poner *a adultos, jóvenes y niños en comunión e intimidad con Jesucristo a través de una catequesis perdurable a lo largo de sus vidas para un discipulado<sup>1</sup> en y para la Iglesia Católica*. Estos estándares nos ayudarán a atender la necesidad de preparar a toda la Iglesia local, más allá de brindar educación religiosa a los niños solamente, para vencer la epidemia de ignorancia y duda respecto de la fe.

- **Dirigentes catequéticos de escuelas y parroquias.** Para los dirigentes catequéticos de parroquias y escuelas católicas, los estándares sirven de enfoque para desarrollar nuevos modos de organizar e implementar los métodos de enseñanza en el área de la fe a adultos, jóvenes y niños, y además, de evaluar su progreso. Los puntajes grupales e individuales obtenidos de la evaluación permitirán a los dirigentes catequéticos conocer más claramente qué clase de capacitación y apoyo necesitan los catequistas.
- **Catequistas.** Los estándares ayudan al catequista parroquial y escolar a diseñar sus lecciones y sus continuas evaluaciones de progreso sobre la base del orden de importancia de los aprendizajes. Tanto los catequistas de las parroquias como los de las escuelas católicas se beneficiarán con ellos. Los catequistas de las parroquias podrán utilizar los estándares para determinar cuáles son los puntos de su manual de enseñanza que deben cubrir como así también cuáles recursos adicionales, no contenidos en los textos, pueden necesitarse para alcanzar los estándares. Se dejará de depender de un texto y se pasará a un enfoque más amplio utilizando los estándares, que les ayudará a los catequistas a enfocarse en lo que debe hacerse durante la lección. Los estándares también les permitirán a los catequistas dejar en claro las expectativas para quienes participan en los programas. Cuando las expectativas son claras, el aprendizaje mejora.
- **Participantes de los programas.** Los estándares establecen expectativas claras para quienes participan en los programas de educación religiosa de las escuelas católicas y las parroquias, ayudándolos a comprender lo que necesitan conocer y hacer para alcanzar los estándares.
- **Padres.** Debido a que los estándares comunican las expectativas compartidas para el aprendizaje, los padres pueden conocer el progreso de sus hijos en su formación en la fe. Los estándares claramente definidos también les permiten a los padres apoyar los temas que se están enseñando desde el hogar. El sitio web de ***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización (Forming Disciples for the New Evangelization)*** contará con páginas para los padres a través de las cuales estos podrán conocer exactamente los temas a desarrollarse cada año en el programa. También estarán disponibles otros recursos para que las familias puedan conocer más sobre la fe, en un nivel de adultos, de modo tal que su rol como primer educador o primer catequista de sus hijos pueda ser reforzado de una forma más positiva. Los padres no solo sabrán que sus hijos necesitan aprender determinada

---

<sup>1</sup> Mission State of the Office for Religious Education – *del Catecismo de la Iglesia Católica* (CCE) no. 426; *Directorio nacional para la catequesis* (DNC) no. 26

***Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión***  
***Introducción***

oración, práctica católica o determinado pasaje de las escrituras, sino que además tendrán a mano los recursos necesarios para poder aprender junto con sus hijos, ya sean niños o jóvenes.

El próximo punto crítico en el esfuerzo por fortalecer la enseñanza de la fe es la evaluación. Al combinarse con una evaluación seguida, las familias y las parroquias pueden comprender mejor lo que pueden hacer para fortalecer la enseñanza de los estándares presentados en el currículo.

## **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EVALUACIÓN?**

Muchas personas no creen que se deban o puedan evaluar los esfuerzos en la educación religiosa. Posiblemente sea más apropiado decir que uno no puede evaluar la fe. Lo que puede evaluarse es qué tan bien una persona ha aprendido el lenguaje, las prácticas y los conocimientos generales de la tradición de la fe. En las escuelas católicas, donde los niños reciben una calificación en “religión”, es particularmente importante que los padres y los alumnos comprendan que la calificación refleja un intento por medir los conocimientos de la fe.

Como parte de nuestra alianza con las familias, es necesario que los programas de educación religiosa en parroquias y escuelas católicas se responsabilicen ante los padres de los alumnos inscriptos. Quienes participen en los programas deben también poder conocer qué tan bien han aprendido el lenguaje, las prácticas y los conocimientos generales de la tradición de su fe Católica Romana. También los catequistas deben tener la oportunidad de conocer qué tan eficaces son sus esfuerzos en transmitir la fe y qué oportunidades tienen disponibles para ayudarlos en su propio crecimiento.

La evaluación continua también alienta la formación en la fe a lo largo de la vida e identifica las áreas en las que los individuos, los catequistas, sus dirigentes catequéticos y los programas en sí necesitan crecimiento. ***Es importante recordar que nadie se gradúa de la educación religiosa; por el contrario, participamos en un proceso que continúa a lo largo de nuestra vida.***

## **¿POR QUÉ TENER NUESTRA PROPIA EVALUACIÓN EN LA ARQUIDIÓCESIS?**

Los estándares exigen un cambio tanto en la enseñanza como en la evaluación. Los estándares y las evaluaciones están entrelazadas y es necesario que sean partes integrales del currículo de educación religiosa.

Los planes de estudio tradicionales determinan los contenidos que se espera que los participantes conozcan. De ahí que el propósito de la evaluación sea ver si los participantes han adquirido los conocimientos específicos indicados en el currículo. Los enfoques sobre la manera de aprender han cambiado. La evaluación ya no es vista como una forma de probar la aptitud de los participantes respecto de un conjunto de datos y habilidades aislados, sino que enfatiza la aplicación y el uso de los conocimientos.

Las evaluaciones basadas en estándares no se centralizan en comparar el desempeño de los participantes entre sí (evaluación basada en las normas). Por el contrario, los participantes son evaluados mediante la comparación con un estándar (evaluación con referencia a una guía). Este cambio a una evaluación basada en los estándares nos ayuda a crear una cultura del éxito, donde todos pueden lograr un nivel aceptable previamente acordado. Esto contrasta con la variación en el aprendizaje de los participantes, tal como es esperable en la gradación de curva campana de formas más tradicionales de evaluar otras materias.

En un currículo basado en estándares, la evaluación es vista no solo como un producto final (acumulativo), sino también como un proceso continuo (formativo) que proporciona a los catequistas y a los participantes datos sobre el desempeño del alumno en relación con su progreso

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión** **Introducción**

hacia el cumplimiento de los estándares. El currículo establece niveles de referencia del logro y el progreso de los participantes hacia el cumplimiento de los estándares describiendo lo que deben conocer y ser capaces de hacer a medida que reciben formación en la fe. Por lo tanto, es necesario ir más allá de los métodos de evaluación concentrados en la memoria y desarrollar aquellos que miden la comprensión y la aplicación.

Para evaluar si los participantes han alcanzado los diferentes puntos de referencia, se espera que demuestren lo que pueden **hacer** con el lenguaje de la fe, aplicando **lo que conocen** sobre la fe a situaciones de la vida real. Esta evaluación apunta a determinar la capacidad del participante para utilizar activamente el lenguaje de la fe, y esto puede lograrse utilizando los métodos de evaluación de desempeño. Con estándares claramente definidos, los catequistas ahora podrán planificar sus lecciones de forma más efectiva.

Estos estándares, indicadores y recursos les proporcionan a los catequistas, los participantes y los padres información útil sobre su desempeño hacia el logro de los estándares.

Los programas de educación religiosa en parroquias y escuelas católicas tendrán que cambiar el método actual de enseñanza de la fe y ser capaces ahora de brindar información sobre el progreso tanto a los padres como a los participantes por igual. Al trabajar con un currículo basado en estándares, las parroquias y escuelas católicas podrán ver e informar el progreso de los participantes hacia el cumplimiento de los estándares, indicando los puntos de referencia específicos que han alcanzado. La decisión final respecto del valor de los estándares debe ser en función de si su utilización en las lecciones de las parroquias y escuelas católicas realmente mejora los conocimientos y las habilidades de los participantes del programa.

La evaluación proporciona la información necesaria para guiar a los catequistas en la determinación de su propio progreso y del progreso de sus participantes hacia el logro de los estándares, de conformidad con lo especificado en el currículo. Los catequistas y los programas de educación religiosa en parroquias y escuelas católicas son responsables, junto con la Arquidiócesis, por el aprendizaje de los participantes basado en el logro de estos estándares. Gracias a que este criterio particular proporciona un marco claro y definido para la evaluación, será posible determinar en qué medida se han cumplido los estándares.

### **¿QUÉ ES UN SISTEMA DE “ALCANCE Y SECUENCIA ESPIRALADO”?**

El alcance y la secuencia constituyen el marco organizado, el sistema bajo el cual el/la catequista presenta las enseñanzas de la fe al alumno. Este marco sigue cierta secuencia de ideas, una tras otra, la cual se ubica dentro de cierto alcance de temas. Al darle este orden, el alumno tiene una mejor chance de ¡que le vaya bien!

El sistema de alcance y frecuencia espiralado es aquél en el cual el alumno vuelve a cada tema todos los años, siguiendo una modalidad “en espiral”, siempre con el lenguaje y los métodos de enseñanza apropiados para su edad. Al utilizar un espiral, todos los alumnos de una misma escuela o parroquia pueden estar estudiando el mismo tema a la vez, facilitando mucho más la preparación del catequista, la participación de los padres, el aprendizaje intergeneracional y la enseñanza intercultural.

En síntesis, la guía *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*:

- se basa en estándares,

- está ligada a su propia evaluación para promover mayor responsabilidad y
- presenta un enfoque espiralado en cuanto a su alcance y secuencia.

## UNA ANALOGÍA

Una analogía puede ayudar a los usuarios a comprender mejor la importancia del cambio a **Formando Discípulos para la Nueva Evangelización**: la respuesta necesaria a una epidemia.

**Una epidemia de ignorancia y duda:** Una epidemia (del griego *epi* “sobre o en” + *demós* "pueblo") se refiere al momento en que nuevos casos de cierta enfermedad, en determinada población humana y durante determinado período, exceden sustancialmente lo “esperado”, sobre la base de experiencias recientes.

Algunos dirían que los católicos están experimentando una epidemia de ignorancia y duda sobre la fe católica. La cantidad de adultos, jóvenes y niños que no son capaces de expresar su creencia en Dios ni el rol de la Iglesia al vivir su fe continúa en aumento. Esta epidemia está tan extendida que el enfoque ya no puede ser sobre una sola generación, sino que es necesario poner la mirada sistemáticamente sobre el modo en que la Iglesia enseña la fe y la comparte con los adultos, los jóvenes y los niños a través de múltiples generaciones.

El enfoque de esta guía representa la clase de respuesta significativa que se necesita en este momento en la educación religiosa. Muchas de las cosas hechas en el pasado ahora, posiblemente, ya no sean efectivas y es necesario hacer un cambio en la forma de enfocar la práctica de educación religiosa. Existe la necesidad de centralizarnos más en los niños, los jóvenes y los adultos que participan en programas de educación religiosa y ver los libros de texto como una herramienta en la enseñanza de los estándares, más que como un recurso para seguir a cualquier costo.

**Fundamento: ¿Por qué planificar más allá de los programas de educación religiosa para niños?** Dado que la epidemia actual tiene consecuencias para toda la vida de la Iglesia, es esencial que todos los involucrados en los programas de educación religiosa, tanto en parroquias como en escuelas católicas, se propongan tratar el trastorno causado por esta ignorancia y duda centralizando su atención en los siguientes puntos:

- Importancia de participar en la Eucaristía todos los domingos
- Amplias consecuencias de lo que queremos significar al referirnos a la sacralidad del sacramento del matrimonio y de la sexualidad humana
- Consecuencias de la doctrina social de la Iglesia
- Rol de la Iglesia en la continuación del ministerio de Jesús
- Conexión íntima entre fe y vida

Durante las visitas a las parroquias y las consultas realizadas por la Oficina de Educación Religiosa, hemos podido observar claramente que muchos de los programas en parroquias y escuelas católicas son buenos. Al mismo tiempo, muchos han solicitado ayuda para poder mejorar. Para hacerlo se necesita un esfuerzo más enfocado.

Eso implica esfuerzos más sistemáticos e integrales con la intención de fortalecer la enseñanza de la fe. Esta guía, junto con los estándares, constituye un recurso muy importante para ayudar a todas las personas involucradas en estos esfuerzos de la Arquidiócesis a pasar de un buen nivel de enseñanza

de la fe a un nivel de excelencia. Esta catequesis de excelencia y efectividad puede lograrse mejor cuando todas las personas involucradas tienen roles y expectativas claras.

## **EXPECTATIVAS PARA TODOS AQUELLOS QUE TIENEN UN ROL EN UNA CATEQUESIS EFICAZ**

**Los padres son los primeros educadores:** Los padres son los principales educadores de sus hijos en la fe y “han de ser para con sus hijos los primeros predicadores de la fe” (DNC, no. 29). Los padres contribuyen al crecimiento espiritual de sus hijos nutriendo el crecimiento intelectual, emocional y físico de estos. En el bautismo, la comunidad parroquial promete ayudar a los padres en este rol (DGC, no. 221). “Los padres tienen la misión de enseñar a sus hijos a orar y a descubrir su vocación de hijos de Dios” (CCE, no. 2226).

*El testimonio de vida cristiana, ofrecido por los padres en el seno de la familia, llega a los niños envuelto en el cariño y el respeto materno y paterno... Esta iniciación se abonda aún más si los padres comentan y ayudan a interiorizar la catequesis más sistemática que sus hijos, ya más crecidos, reciben en la comunidad cristiana. (DGC, no. 226 y CT, no. 68)*

La familia es el primer lugar donde se aprende, vive e interpreta la fe (DGC, nos. 226-27). El comportamiento religioso de los padres, cualquiera sea este, puede ser llamado un vaticinador perfecto de la conducta religiosa de sus hijos. El *Directorio Nacional para la Catequesis* nos dice “los padres catequizan informalmente, pero, a su vez, poderosamente mediante el ejemplo y la instrucción” (DNC [versión del traductor] y que “a pesar de que la influencia de compañeros y catequistas adultos es importante, los programas catequéticos no pretenden suplantar a los padres en su rol de primeros educadores de sus hijos” (DNC [versión del traductor]).

**La parroquia ofrece el contexto:** La comunidad parroquial, a su vez, asiste a los padres en su rol de primeros catequistas, especialmente a través de las celebraciones litúrgicas y de un programa de catequesis sistemática (DGC, no. 221). El catecismo establece que “la parroquia es la comunidad Eucarística y el corazón de la vida litúrgica de las familias cristianas; es un lugar privilegiado para la catequesis de los niños y de los padres” (CCE, 2226). Al celebrar los sacramentos con sus hijos, los padres ya les están brindando no solo conocimientos sobre la fe, sino también experiencias vividas en la fe. La parroquia es “el ambiente vital y permanente del crecimiento de la fe” (DGC, no. 158).

*La comunidad cristiana es el origen, lugar y meta de la catequesis. De la comunidad cristiana nace siempre el anuncio del Evangelio, invitando a los hombres y mujeres a convertirse y a seguir a Jesucristo. (DGC, no. 254)*

Cuando las familias trabajan en conjunto con la parroquia, la formación de los niños se ve enriquecida. Estas dos fuentes, las familias y la parroquia, cumplen roles y responsabilidades apropiados, de formas complementarias; juntas forman una alianza en su responsabilidad de formar a los niños. De esta forma, las parroquias se convierten en escuelas de discipulado, preparando a las personas para vivir su fe de manera plena y compartir su fe en libertad. En virtud de ello, a los padres se los debe concientizar sobre estos estándares y pedirles que participen en su enseñanza, enriqueciendo su propia fe a través del proceso de catequización de sus hijos.

**Todos los involucrados tienen responsabilidades:** A la luz de que una catequesis eficaz se logra mejor mediante una alianza de todos los que tienen un rol y con expectativas claras para todos los involucrados, a continuación ofrecemos una lista de dichas expectativas.

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión** **Introducción**

### **Participantes del programa:**

- ✓ Mostrar disposición para aprender a través de una participación activa en el entorno de aprendizaje.
- ✓ Colaborar con los catequistas y sus compañeros.
- ✓ Demostrar que tienen conocimientos y aptitud respecto del mensaje catequético y su aplicación en la vida diaria.
- ✓ Llegar a conocer de qué manera Jesucristo es central para sus vidas.
- ✓ Demostrar empeño en su preparación para participar activamente en la vida de la Iglesia Católica.
- ✓ Demostrar toma de decisiones morales y pensamiento crítico.
- ✓ Demostrar comprensión de la doctrina social católica y su aplicación a situaciones sociales actuales.
- ✓ Expresar virtudes cristianas aplicadas a la toma de decisiones y comportamientos personales.
- ✓ Demostrar comprensión de que son amados por Dios, fueron creados para unirse a Dios y tienen un valor inestimable ante el Creador.
- ✓ Demostrar crecimiento espiritual a través de la oración, la participación sacramental, la comprensión madura de los conceptos de discipulado cristiano y corresponsabilidad.
- ✓ Respetar y valorar la herencia religiosa y cultural de todas las personas independientemente de su raza, origen étnico o identidad religiosa.
- ✓ Mostrar comprensión de su relación con el Dios Triuno y su destino final con el Creador.

### **Catequistas parroquiales y escolares:**

*Bajo la guía del Espíritu Santo, el/ la catequista ejerce una influencia poderosa sobre quienes catequiza mediante su proclamación del Evangelio de Jesucristo y el ejemplo transparente de su vida cristiana. (DGC, no. 29 A)*

- ✓ Satisfacer las diversas necesidades de los participantes mediante instrucción diferenciada, abordando el mensaje catequético con varias estrategias que ayuden a los participantes en su aprendizaje.
- ✓ Utilizar una variedad de recursos y evaluaciones catequéticas para ayudar al alumno a lograr un aprendizaje óptimo.
- ✓ Utilizar tecnología y otros instrumentos adecuados que realcen el proceso de aprendizaje.
- ✓ Ofrecer situaciones de aprendizaje variadas que incluyan diversos métodos de agrupamiento, liderazgo entre compañeros y métodos interdisciplinarios para integrar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Estar totalmente informados del contenido catequético.
- ✓ Informar e involucrar a los padres en la catequesis de los participantes, a través de la comprensión del currículo, la evaluación y los informes.
- ✓ Participar en programas de desarrollo profesional de forma continua.
- ✓ Procurar obtener la certificación inicial y continua como catequistas de la Arquidiócesis de Washington.
- ✓ Participar plenamente en la vida litúrgica y sacramental de la Iglesia.
- ✓ Ocuparse de sus propias vidas espirituales mediante la reflexión, la oración y la lectura de las escrituras.

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión**

### **Introducción**

#### **Padres y/o tutores:**

*“La tarea más importante de la catequesis para niños es proveer, a través del testimonio de las personas adultas, un ambiente en el cual los niños puedan desarrollarse en la fe” (DNC, no. 48).*

- ✓ Dar testimonio y enseñar la fe a sus hijos, cumpliendo su rol de primeros educadores.
- ✓ Mantener sus hogares como iglesias “domésticas” donde la relación con Dios sea manifiesta y donde se promueva la participación en la vida parroquial.
- ✓ Apreiciar a sus hijos, viendo reflejado en cada uno de ellos el rostro de Jesucristo.
- ✓ Dar testimonio de su propia relación con Dios mediante el amor a sus hijos, como resultado del amor de Dios.
- ✓ Involucrarse activamente en la vida de la Iglesia, participando en las liturgias dominicales, en la vida sacramental de la Iglesia, en la vida comunitaria de la parroquia y asumiendo una actitud de corresponsabilidad.
- ✓ Ayudar a sus hijos a responder a la vocación para la que Dios los llame, ya sea en la vida de la Iglesia o de la sociedad.
- ✓ Tener conciencia social promoviendo la dignidad de la vida humana y la no violencia en el hogar o en la cultura.
- ✓ Educar a sus hijos en la santidad de la vida humana y de la sexualidad.
- ✓ Colaborar con catequistas y maestros promoviendo y evaluando el desarrollo de la fe de sus hijos.
- ✓ Preparar a sus hijos para su participación en los sacramentos.
- ✓ Ocuparse de sus propias vidas espirituales mediante la reflexión, la oración y la lectura de las escrituras.

#### **Párrocos y dirigentes catequéticos parroquiales:**

*Los párrocos deben recordar que, al ayudar a los padres y educadores a cumplir bien su misión, es la Iglesia la que se está construyendo. Más aún, esta es una excelente ocasión para la catequesis de adultos [Versión del traductor] (DGC).*

- ✓ Desarrollar e implementar un plan parroquial total para la catequesis acompañando las necesidades catequéticas de adultos, jóvenes y niños.
- ✓ Garantizar que se ofrezca tiempo adecuado a los catequistas en los programas escolares y parroquiales para adultos, jóvenes y niños.
- ✓ Garantizar que la formación catequética esté disponible para todos los grupos de idiomas y para todos los miembros con necesidades especiales.
- ✓ Disponer lo necesario para un catecumenado vital que sirva como componente organizador para la organización de la catequesis en la parroquia.
- ✓ Supervisar la implementación de la Guía del Currículo de Religión de la Arquidiócesis de Washington.
- ✓ Colaborar con la Arquidiócesis en lo referente a los requisitos de certificación para los dirigentes catequéticos y los catequistas, incluyendo los directores y maestros de escuelas católicas.
- ✓ Apoyar a los padres en la educación de sus hijos en la fe, especialmente mediante liturgias, homilias significativas, asesoría pastoral, orientación y oraciones.
- ✓ Comprometer a las familias en la preparación de sus hijos para la participación sacramental.

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión**

### **Introducción**

- ✓ Dar testimonio de su propia fe a través de su desarrollo espiritual personal, su aptitud para presidir la liturgia, su integridad de vida y su participación en la misión de la Iglesia en el mundo.
- ✓ Emplear dirigentes catequéticos calificados y especializados que puedan implementar directamente programas eficaces.

#### **Dirigentes arquidiocesanos:**

- ✓ Utilizar recursos del nivel central con el fin de cumplir tareas para la misión catequética total de la iglesia local.
- ✓ Colaborar con los párrocos en la tarea de establecer ministerios catequéticos eficaces en todos los niveles.
- ✓ Disponer lo necesario para el desarrollo profesional de los dirigentes catequéticos y de nuestros catequistas escolares y parroquiales.
- ✓ Desarrollar y administrar lineamientos de certificación y programas que promuevan el liderazgo catequético en las parroquias y las escuelas.
- ✓ Investigar recursos a fin de asistir a los catequistas parroquiales y escolares en la enseñanza eficaz de la Guía del Currículo de Religión de la Arquidiócesis de Washington.
- ✓ Asistir a los dirigentes catequéticos y a los catequistas parroquiales y escolares en el desarrollo de una espiritualidad cada vez más profunda que fortalezca su compromiso con su vocación como ministros de la palabra.

## **INSTRUCCIÓN CATEQUÉTICA**

“La catequesis no es otra cosa que el proceso de transmisión del Evangelio tal como la comunidad cristiana lo ha recibido, lo comprende, lo celebra, lo vive y lo comunica de múltiples formas” (DGC, no. 105).

La comunidad parroquial es “la primera experiencia de la Iglesia” para la mayoría de los católicos (DGC, no. 158, DNC, no. 60). Como tal, la parroquia es el principal lugar de reunión para toda la iniciativa catequética. “La parroquia energiza a los fieles para llevar a cabo la misión de Cristo, proporcionando apoyo espiritual, moral y material para el desarrollo catequético regular y continuo de los feligreses” (DNC, no. 60).

Dada su ubicación en el ministerio de la palabra, las parroquias deben tener un plan catequético estratégico que integre todos los esfuerzos de la parroquia en la formación de adultos, jóvenes y niños, mediante una catequesis a lo largo de sus vidas, y que satisfaga las necesidades de todos sus miembros. Todo el personal de la parroquia, incluido el dirigente catequético de la escuela, tiene un rol en el logro de los objetivos de esta importante tarea, tanto en la planificación y orquestación del proceso catequético como en la provisión de recursos valiosos. El párroco tiene un rol de liderazgo en la elección de ministros de la palabra calificados y eficaces (DNC, no. 61).

Los catequistas de los programas parroquiales de adultos, jóvenes y niños tienen el privilegio de servir a la parroquia como testigos y maestros de la fe “de la cuna a la tumba”. Muy especialmente, los catequistas les enseñan a los jóvenes de qué manera sus vidas están completas en Jesucristo. Al crecer en la vida de fe y mejorar sus habilidades de enseñanza, ellos “hacen eco de la enseñanza” de

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión**

### **Introducción**

la Tradición Apostólica y las Santas Escrituras, confiadas a la oficina de docencia de la Iglesia, de modo tal que la Iglesia pueda cumplir con su misión sobre la tierra. Los catequistas tienen un compromiso de servicio en uno de los ministerios más antiguos de la Iglesia: el ministerio de la palabra.

En las escuelas católicas, independientemente de la materia, los maestros tienen la oportunidad de catequizar infundiendo el mensaje del Evangelio en todos los aspectos del proceso educativo. Ya sea que se trate de ciencias, historia, arte o educación física, cada materia ofrece un espacio para abrir los ojos de la fe. Los maestros católicos tienen un rol único como catequistas porque gozan del privilegio de trabajar con los alumnos durante toda la semana y a lo largo de muchos años de educación. Tienen la oportunidad de “enseñar como lo hizo Jesús” en un entorno que crea la comunidad de aprendizaje dentro del contexto de la fe (*To Teach as Jesus Did*, 1972) [Enseñar como lo hizo Jesús, 1972].

El *Directorio Nacional para la Catequesis*, al referirse a la catequesis en las escuelas católicas, establece además lo siguiente:

"La escuela católica ofrece un ambiente especialmente favorable para la catequesis ya que brinda una oportunidad diaria para proclamar y vivir el mensaje del Evangelio; para aprender y valorar las enseñanzas de nuestra Iglesia; para adquirir una comprensión profunda de la Liturgia y así reverenciarla y amarla; para edificar la comunidad, para la oración, para la formación adecuada de la conciencia; para el desarrollo de la virtud y para participar en las tareas del servicio cristiano. Además, las escuelas católicas hacen todo lo posible para relacionar todas las ciencias con la salvación y la santificación. Se muestra a los estudiantes de qué modo Jesús ilumina toda la vida –las ciencias, las matemáticas, la historia, los negocios, la biología, etc. Por estas razones, siempre que sea posible, los padres deben enviar a sus hijos a una escuela católica" (DNC, no. 54-9d).

## **EXPECTATIVAS DE ENCUENTRO**

“La catequesis está unida íntimamente a toda la vida de la Iglesia. No solo la extensión geográfica y el aumento numérico de la Iglesia, sino también y, más aún, su crecimiento interior y su correspondencia con el designio de Dios dependen esencialmente de ella” (CCE, no. 7).

La fe se forma en primera instancia en el seno de la familia con la ayuda de programas parroquiales y escolares de educación religiosa, los cuales respaldan a las familias brindándoles catequesis sistemática de acuerdo con los siguientes lineamientos:

### Para los programas de educación religiosa en las parroquias:

Con respecto a los programas parroquiales de educación religiosa, se exigen como **mínimo 30** horas de catequesis por año de programa para los niveles de preescolar a octavo grado.

### Para los programas de educación religiosa en escuelas católicas:

## **Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión** **Introducción**

La expectativa **mínima** para la enseñanza de este currículo de religión en una escuela católica es de 100 minutos por semana para los niveles preescolar y primario, 150 minutos por semana para el nivel intermedio y 180 minutos por semana para el secundario básico (“junior high”).  
Nota: Las invitaciones, las convocatorias o los acontecimientos especiales **no** deben reemplazar las clases de religión.

Las experiencias de culto, las oportunidades de servicio y la catequesis sacramental centrada en la familia, todos ellos elementos muy importantes, se consideran situaciones adicionales esenciales o de realce para estas expectativas.

### **EXPECTATIVAS PARA NUESTROS ADULTOS, JÓVENES Y NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES**

Este currículo puede y debe ajustarse mediante modificaciones y/o adaptaciones para las personas discapacitadas. Estas adaptaciones estarán basadas en las necesidades de aprendizaje de los participantes y podrán incluir, entre otras, las oportunidades de acceso a la instrucción especializada, materiales especializados o materiales diseñados para la edad de desarrollo, y no cronológica, de las personas. Si desea obtener información o realizar alguna consulta sobre este proceso, contáctese con:

Departamento de los Ministerios de Necesidades Especiales  
Oficina de Educación Religiosa  
Oficina de Escuelas Católicas – Director de Educación Especial

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*** también ofrece herramientas útiles para el catequista parroquial y escolar. La tabla de contenidos enumera algunas de las herramientas provistas como anexos a esta guía, los cuadernillos “Acompañante del Catequista” y “Acompañante del Dirigente Catequético”. Asimismo, todas aquellas personas que deseen contribuir en este esfuerzo de fortalecer la enseñanza de la fe, tendrán a su disposición material adicional en el sitio web de la Arquidiócesis.

El marco catequético desarrollado en ***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*** permite abordar la catequesis mediante un enfoque sistemático que incorpora múltiples mecanismos para facilitar el aprendizaje de los objetivos.

Cabe señalar que todos los indicadores básicos son críticos o importantes para el manejo de este documento porque los términos del glosario usados en esos resultados son básicos para la enseñanza de la fe.

Todos los componentes de la Guía describen lo que se necesita para brindar una catequesis eficaz. Esperamos que cada uno de los componentes ayude a los catequistas de las parroquias y las escuelas católicas a adquirir un lenguaje común de la fe, necesario para una catequesis eficaz en esta iglesia local.

Para todas aquellas personas que ayuden a implementar estos nuevos estándares, las palabras de nuestro Santo Padre, el Papa Benedicto, en oportunidad de su estadía en Washington en 2008, son un verdadero mensaje de aliento, consejo y bendición:

A todos ustedes les digo: sean testigos de esperanza. Alimenten su testimonio con la oración. Den razón de la esperanza que caracteriza sus vidas (cf. 1 Pe 3,15), viviendo

***Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión***  
***Introducción***

la verdad que proponen a sus estudiantes. Ayúdenles a conocer y a amar a Aquel que han encontrado, cuya verdad y bondad ustedes han experimentado con alegría. Digamos con San Agustín: “Tanto nosotros que hablamos, como ustedes que escuchan, sepamos que somos fieles discípulos del único Maestro” (Serm. 23,2). Con estos sentimientos de comunión, les imparto complacido a ustedes, sus colegas y estudiantes, así como a sus familias, la Bendición Apostólica.

## CÓMO LEER LOS SIGUIENTES CUADROS

1. Existen seis elementos clave en esta guía; cada elemento es una sección de la Guía:
  - I. Conocimiento de la fe – *En lo que creemos*
  - II. Liturgia y sacramentos - *Cómo celebramos*
  - III. Moralidad - *Cómo vivimos*
  - IV. Oración – *Cómo rezamos*
  - V. Educación para la vida en la comunidad cristiana – *Cómo vivimos en la comunidad, la Iglesia*
  - VI. Evangelización y vida apostólica - *De qué manera nosotros, como individuos y comunidad, vivimos al servicio del mundo*
2. Cada uno de los seis elementos/secciones incluye uno o más estándares; hay catorce estándares en total. Remítase al cuadro de estándares como referencia inmediata.
3. Cada elemento/sección incluye indicadores para cada estándar; se proporcionan indicadores para cada nivel de grado, desde Pre-Jardín hasta 8° grado.
4. **La letra en negrita** indica los indicadores básicos que deben cubrirse tanto en los programas escolares como parroquiales.
5. La *letra cursiva* indica que el estándar no es básico, sino más bien material introductorio o de enriquecimiento, que posiblemente ya haya aparecido en otra parte o que se esté repitiendo, de modo tal que solo debe cubrirse cuando haya tiempo suficiente, si así fuera el caso.

Ejemplo:

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>
	<b><u>Estándar 12</u></b>
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.
	<b><u>Indicadores</u></b>
1.12.01	<b>Manifiestar que Jesús nos muestra cómo vivir.</b>
1.12.02	<i>Comprender que nos ocupamos de los pobres y de los que sufren.</i>

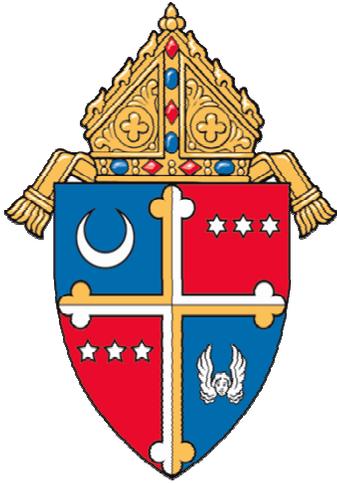
- El elemento clave se indica en la parte superior. Este ejemplo corresponde al Elemento VI *Evangelización y vida apostólica*.
- El estándar es 12: Doctrina Social Católica. Los 14 estándares se repiten para cada nivel de grado.
- Los números que figuran a la izquierda de cada cuadro indican, en primer lugar, el grado, luego, el estándar, y por último, el indicador; por ejemplo, 1.12.01 significa: grado 1, estándar 12 e indicador 1.

## Cuadro comparativo de pilares, elementos clave y estándares propuestos para Washington

Pilares del catecismo	Elementos clave de la vida católica	Nuevos Estándares del Currículo de Religión (basados en el DNC y el CCEUA)
<b>Credo</b> <i>- Lo que creemos</i>	<b>I. Conocimiento de la fe</b>	1. <b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia. (DNC, nos. 16C, 25-26) 2. <b>SAGRADAS ESCRITURAS:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de las Sagradas Escrituras. (DNC, no. 18, 24)
<b>Sacramentos</b> <i>- Cómo celebramos</i>	<b>II. Liturgia y sacramentos</b>	3. <b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia. (DGC 85, DNC nos. 35-36) 4. <b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y celebrados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana. (DNC, nos. 32-34, 37-39)
<b>Vida cristiana</b> <i>- Cómo vivimos</i>	<b>III. Moralidad</b>	5. <b>CONCIENCIA:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia (DNC, nos. 20.3, 36B.1-2, 42) 6. <b>VIDA CRISTIANA:</b> Comprender y vivir las enseñanzas de la Iglesia a través de una vida de discipulado con Jesucristo, expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo. (DNC, nos. 42.44, 45, 46)
<b>Oración</b> <i>- Cómo rezamos</i>	<b>IV. Oración</b>	7. <b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la comunidad. (DNC nos. 20, 34, 38)
<b>Vida cristiana</b> <i>- Cómo vivimos en la comunidad - la Iglesia</i>	<b>V. Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	8. <b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, la comunión de los santos, la comunidad de miembros y en marcas y carismas. (DNC, nos. 25D, 28, 29) 9. <b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (orientales), ortodoxas y

## Cuadro comparativo de pilares, elementos clave y estándares propuestos para Washington

		<p>cristianas y un compromiso de cooperación con ellas. (DNC, no. 51.A-C)</p> <p>10. <b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales. (DNC, nos. 25H, 29, 41-45)</p> <p>11. <b>VOCACIÓN:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta. (DGC nos. 27, 56, 228, 229, 230, 255, 261; DNC, nos. 29C-H, pp. 111-116, 119)</p>
<p><b><i>Vida cristiana</i></b>  <b><i>- De qué manera</i></b>  <b><i>nosotros, como</i></b>  <b><i>individuos y</i></b>  <b><i>comunidad,</i></b>  <b><i>vivimos al</i></b>  <b><i>servicio del</i></b>  <b><i>mundo</i></b></p>	<p><b>VI. Evangelización y vida apostólica</b></p>	<p>12. <b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad. (DNC, nos. 25H, 29A-C, H, 41-46)</p> <p>13. <b>DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe y de la cooperación con ellas. (DNC, nos. 51D-E.52)</p> <p>14. <b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio. (DNC, nos. 25H,I, 29A-C,G-H, 41-46)</p>



*Arquidiócesis de Washington  
Oficina de Educación Religiosa*

*Elemento clave V:  
Educación para la vida en la  
comunidad cristiana  
Cómo vivimos en la comunidad, la  
Iglesia*

*"Hemos sido creados como seres sociales que se realizan solamente en el amor a Dios y al prójimo. Si queremos tener verdaderamente fija la mirada hacia Él, fuente de nuestra alegría, tenemos que hacerlo como miembros del Pueblo de Dios (cf. Spe salvi, 14). Si pareciera que esto va en contra de la cultura actual, sería sencillamente una nueva prueba de la urgente necesidad de una renovada evangelización de la cultura." (Benedicto XVI - Encuentro en el Santuario nacional de la Inmaculada Concepción (16 de abril de 2008))*

## *Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana*

*Preparando a los cristianos para vivir en comunidad y participar activamente en la vida y la misión de la Iglesia.*

El Señor tampoco ha estado ausente en la historia sucesiva de la Iglesia: siempre viene a nuestro encuentro a través de los hombres en los que Él se refleja; mediante su Palabra, en los Sacramentos, especialmente la Eucaristía. En la liturgia de la Iglesia, en su oración, en la comunidad viva de los creyentes, experimentamos el amor de Dios, percibimos su presencia y, de este modo, aprendemos también a reconocerla en nuestra vida cotidiana. Él nos ha amado primero y sigue amándonos primero; por eso, nosotros podemos corresponder también con amor. Dios no nos impone un sentimiento que no podamos suscitar en nosotros mismos. Él nos ama y nos hace ver y experimentar su amor, y de este "antes" de Dios puede nacer también en nosotros el amor como respuesta. (Papa Benedicto XVI, *Deus Caritas Est*, no. 17)

La catequesis prepara al cristiano para vivir en comunidad y para participar activamente en la vida y misión de la Iglesia. (DNC, no. 5)

a) La vida en la comunidad cristiana no se logra de manera espontánea. Es necesario formarla cuidadosamente. En este aprendizaje, la enseñanza de Cristo sobre la vida comunitaria, relatada en detalle en el Evangelio de San Mateo, nos exhorta a tener actitudes que le compete a la catequesis inculcar: espíritu de simplicidad y humildad ("*sino cambian y no llegan a ser como niños...*" Mt 18,3); cuidado y protección a los más indefensos ("*al que haga caer a uno de estos pequeños niños que creen en mí...*" Mt 18,6); cuidado especial para los alienados ("*Tr a buscar a la extraviada...*" Mt 18,12); sentido de corrección fraternal ("*Vete a hablar con él a solas para reprochárselo...*" Mt 18,15); oración común ("*si en la tierra dos de ustedes se ponen de acuerdo para pedir alguna cosa...*" Mt 18,19); perdón mutuo ("*sino setenta y siete veces...*" Mt 18,22). El amor fraternal aglutina todas estas actitudes ("*Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado...*" Jn 13,34).

b) En la educación de este sentido comunitario, la catequesis cuidará también la dimensión ecuménica y estimulará actitudes fraternales hacia los miembros de otras iglesias y comunidades eclesiales. Por ello, la catequesis, al proponerse esta meta, expondrá con claridad toda la doctrina de la Iglesia católica, evitando expresiones o exposiciones que puedan inducir a error. Favorecerá, además, "un adecuado conocimiento de las otras confesiones", con las que existen bienes comunes como: "la Palabra de Dios escrita, la vida de la gracia, la fe, la esperanza y la caridad, y otros dones interiores del Espíritu Santo". La catequesis tendrá una dimensión ecuménica en la medida en que sepa suscitar y alimentar el "verdadero deseo de unidad", hecho no en orden a un fácil irenismo, sino a la unidad perfecta, cuando el Señor lo disponga y por las vías que Él quiera. (DGC, no. 86)

	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	Pre-Jardín	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					

	Indicadores				
PK.08.01	Identificar a la <b>Iglesia</b> como una comunidad especial de fe que se reúne para adorar a Dios.		752	147	118-119
PK.08.02	Identificar que los <b>ángeles</b> son espíritus que han sido creados por Dios para ser sus mensajeros y que Dios nos ha dado a cada uno de nosotros un <b>Ángel de la Guarda</b> para vigilarnos y protegernos.		328-336, 350-352	60-61	62 <i>Cf. relatos de la Biblia que incluyen ángeles: la Anunciación [Lk 1:26-38]; el nacimiento de Jesús [Mt 1:18-25; Lk 2:1-20]; la huida a Egipto y el regreso [Mt 2:13-15, 19-23]; la tentación de Jesús [Mt 4:1-11; Mk 1:12-13]; la agonía en el huerto [Lk 22:39-46]; la Resurrección [Mt 28:1-10; Mk 16:1-8; Lk 24:1-12]</i>
PK.08.03	Identificar a los santos como los amigos especiales de Dios que son parte de la familia de la Iglesia en el cielo.		828, 956-957, 960-962, etc.	195	152,160-162 <i>Our Sunday Visitor (Nuestro Visitante Dominical) tiene vínculo a los santos y festividades <a href="http://www.osv.com/OSV4MeNav/CatholicAlmanac/GlossaryAC/TheChurchCalendar/tabid/4875/Default.aspx">http://www.osv.com/OSV4MeNav/CatholicAlmanac/GlossaryAC/TheChurchCalendar/tabid/4875/Default.aspx</a></i>
	<b>Estándar 9</b>				
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.				
	Indicadores				
PK.09.01	Comprender que Jesús fundó la Iglesia Católica y rezó para que todos seamos uno. (Juan 17:21-22)				
	<b>Estándar 10</b>				
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.				
	Indicadores				
PK.10.01	Saber que amamos a nuestras familias.		372, 2201-2206	350, 456	
PK.10.02	Reconocer que amamos a nuestro prójimo.		2196	135, 292, 389, 401	
PK.10.03	Comprender que debemos compartir con el prójimo.		2443-2449	401	389
PK.10.04	Expresar que Jesús nos enseñó a cuidar y preocuparnos por las otras		2447	401-402	408
					387-402
	<b>Estándar 11</b>				310, 326
	<b>VOCACIÓN:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				405-406
	Indicadores				

PK.11.01	<b>Conocer que los sacerdotes sirven a Dios de un modo especial.</b>		1120-1121, 1536-1600	179-180, 322- 336	137, 531	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	Jardín	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>					
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	Indicadores					
K.08.01	<b>Demostrar comprensión básica de que pertenezco a la <a href="#">Iglesia</a> porque estoy bautizado.</b>		11,211,226	263	119,193, 197	
K.08.02	<i>Decir de qué manera nuestra comunidad parroquial es como una familia.</i>		2179		178,208	
K.08.03	<i>Identificar que la <a href="#">Iglesia</a> es tan grande como el mundo.</i>		751-752	147, 152	129-130	
K.08.04	<b>Expresar que Jesús nos dio la Iglesia como un signo de su presencia viviente en el mundo.</b>		792- 795,807	156		
K.08.05	<b>Dar ejemplos de <a href="#">santos</a> que amaron mucho a Dios y al prójimo.</b>		823-29	165	106	
	<b>Estándar 9</b>					
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.					
	Indicadores					
K.09.01	<b>Expresar que algunos de nuestros parientes, compañeros de juegos y vecinos pueden celebrar en otras comunidades cristianas (denominaciones) que creen en Jesucristo</b>		816-819	163	127-129	

	<b>Estándar 10</b>					
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.					
	<u>Indicadores</u>					
K.10.01	<i>Mostrar formas de cuidar el don del cuerpo que Dios nos concedió.</i>		2288-2291, 362-365	474	389	
K.10.02	<b>Reconocer que los bebés son un don de Dios.</b>		2260	472	408	
K.10.03	<b>Saber que los seguidores de Jesús mostraron "respeto por la vida".</b>		2270	470-474	387-402	
K.10.04	<i>Comprender que cada persona es diferente y especial.</i>		374, 355	63, 66-67, 72	310, 326	
K.10.05	<b>Distinguir entre el contacto físico respetuoso y el contacto físico irrespetuoso.</b>				405-406	Programas Virtus Seguridad en el Contacto Físico y Ambiente Seguro
	<b>Estándar 11</b>					
	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				137, 531	
	<u>Indicadores</u>					
K.11.01	<b>Expresar que Dios me llama para amarlo y servirlo.</b>		1604	321, 63, 66-67, 72	401-402	
K.11.02	<i>Mostrar comprensión básica de que mi vida es un don especial de Dios para compartir con los demás.</i>		2260	466	401-402	
K.11.03	<i>Identificar a mis padres, maestros y otros adultos de la comunidad como las personas que ayudan a Dios en mi vida.</i>		2204-2206, 2221-2231	459-461	452	
K.11.04	<b>Expresar que la Iglesia tiene personas especiales que nos ayudan a aprender acerca de Dios y a vivir como seguidores de Jesús: específicamente, sacerdotes, hermanos y hermanas religiosos, misioneros (laicos y religiosos).</b>		1547-1548, 914-916, 025-927	192-193, 328-329	452, 126, 279, 375, 269, 271	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	1	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>					
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATOLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	<u>Indicadores</u>					

1.08.01	Identificar a la <u>Iglesia</u> como una comunidad de personas que creen en Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo y que se convierten en miembros de esa comunidad a través del <u>sacramento del Bautismo</u> .	751-752,777,804	149	119	Remitirse a <i>Christifideles Laici y Lumen Gentium V</i>
1.08.02	Ilustrar formas en que la parroquia constituye una comunidad.	787-791,805-806	156	178	
1.08.03	<b>Expresar que la iglesia es un lugar donde las personas se reúnen para alabar, agradecer y adorar a Dios.</b>	1181,1198-1199	244-246	193,197,218	
1.08.04	<b>Demostrar comprensión de que la Iglesia es la familia especial de Dios.</b>	753-757	148	120	
1.08.05	Identificar el Sacramento del Bautismo como la forma en que compartimos la propia vida de Dios y nos convertimos en <u>miembros</u> de la Iglesia.	1262,1274,1279-1280	263	138	
1.08.06	<b>Expresar que aprendemos sobre Dios a través de la Iglesia.</b>	774-776,780	152-153	23,32-33,42 no.3,138	
1.08.07	Identificar el nombre <u>Católica</u> como la denominación de la Iglesia de la cual somos miembros.	816,870	162	130	
1.08.08	<b>Expresar que Jesucristo fundó la Iglesia y le ordenó a sus seguidores que la ayudaran a crecer.</b>	852-856	173	138	
1.08.09	Nombrar al Espíritu Santo como el Espíritu de Dios que ayuda a la Iglesia a crecer y servir al mundo.	797-798,809-810	159	129	
1.08.10	Expresar que Jesús le dio a la Iglesia la <u>misión</u> de transmitir a todas las personas el mensaje del amor de Dios.	852-856	173-174	501	
1.08.11	<b>Volver a contar relatos para demostrar que la Iglesia tiene muchas personas sagradas, algunas de las cuales se denominan <u>santos</u>.</b>	823-828,867	165	1,101,111,125,142, etc.	
	<b>Estándar 9</b>				
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.				
	<u>Indicadores</u>				
1.09.01	<b>Comprender que Jesús fundó la Iglesia Católica.</b>	813-815,866	161	114	
1.09.02	<i>Reconocer que somos católicos cristianos.</i>	837	166	130	
1.09.03	<b>Comprender que otros cristianos comparten un bautismo y una creencia común en Jesús a pesar de no compartir todo lo que Jesús nos enseñó.</b>	817-819	163	130	
1.09.04	<i>Saber que Jesús rezó para que todos nosotros seamos uno de modo que el mundo pudiera creer que fue enviado por el Padre. (Juan 17:21-22)</i>				
	<b>Estándar 10</b>				
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.				
	<u>Indicadores</u>				
1.10.01	<b>Discurrir acerca del concepto de que todas las personas son creadas "a imagen de Dios".</b>	355, 374	43, 327, 337, 63, 66-67	66-68, 73	
1.10.02	<i>Dar ejemplos de cómo los padres son modelos a seguir dentro de la familia cristiana, padres a quienes debemos amar y obedecer como Jesús obedeció a María y a José. (Lucas 2:51)</i>	2221-2233	455, 458-462	377	
1.10.03	<b>Mostrar de qué manera amamos y respetamos a nuestra familia.</b>	2204-2206	350, 456	376-384	
1.10.04	<i>Explicar de qué manera nuestros padres, hermanos y hermanas pueden también ser nuestros amigos.</i>	2221-2233, 2219	350, 456	377	

1.10.05	Definir el <b>útero</b> como un lugar especial donde se desarrollan los bebés.		2270	94, 98	408-409	
1.10.06	Discurrir acerca del concepto de tratar al prójimo de la forma en que Jesús lo hizo.		1970		87, 309, 325	
1.10.07	Distinguir entre el contacto físico respetuoso y el contacto físico irrespetuoso. (Virtus)				404-406	
	<b>Estándar 11</b>					
	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				137, 531	
	Indicadores					
1.11.01	Examinar una variedad de <b>vocaciones</b> cristianas como respuesta al <b>llamado bautismal</b> .		1547-1548, 914-916, 925-927	2, 188	137, 452, 531	
1.11.02	Mostrar comprensión de que Dios nos considera suyos y estamos <b>destinados a ser amados y a amar</b> .		356-357, 1604		401-402	
1.11.03	Manifiestar que el matrimonio es una <b>vocación</b> entre un hombre y una mujer.		1601-1617	337-350	279-375	
1.11.04	<i>Mostrar comprensión de que la Iglesia tiene ministros especiales que sirven a otras personas.</i>				126, 269, 271	
1.11.05	Identificar al sacerdote como un ministro ordenado por la Iglesia que tiene el <b>rol especial de guiar a las personas en la oración</b> .		1548-1553	322-336	126, 269, 271	
1.11.06	<i>Observar que las personas de nuestra parroquia sirven a Dios de muchas maneras.</i>		2179	167	401-402, 531	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	2	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATOLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	Indicadores					
2.08.01	Manifiestar que la <b>Iglesia</b> fue fundada por Jesús para que lo ayudara a transmitir la Buena Nueva y bautizar a las personas como sus discípulos.		849-851	172	183-184	
2.08.02	Mostrar comprensión de lo que significa ser miembro de la <b>Iglesia Católica</b> .		823-829, 867	165	115-123	
2.08.03	<i>Mostrar comprensión de que todas las personas que son bautizadas pertenecen a la Iglesia para siempre.</i>		871-872	177	194-195	
2.08.04	Expresar de qué manera la Iglesia continúa la misión de Jesucristo.		830-831, 868	166	138	
2.08.05	Explicar de qué manera la Iglesia Católica es un signo del amor de Dios por el mundo.		774-776, 780	152	115	
	<b>Estándar 9</b>					

	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.				
	<u>Indicadores</u>				
2.09.01	<b>Comprender que Jesús fundó la Iglesia Católica, en la que todos somos uno, de modo que el mundo pudiera creer que fue enviado por el Padre. (Juan</b>				114, 118-121
2.09.02	<i>Identificar la Iglesia Católica como una comunidad de seguidores de Jesús.</i>				22
2.09.03	<b>Comprender que rezamos por la unidad de la Iglesia porque Jesús también rezó para que "todos sean uno".</b>	820-822, 866	164		22
2.09.04	<i>Mostrar comprensión de que existen muchos cristianos que están bautizados y tienen una creencia común en Dios como Padre, Hijo y Espíritu Santo, pero que pertenecen a otras iglesias.</i>	817-819, 870	163		127, 129, 136, 1931
2.09.05	<i>Enunciar algunas de las denominaciones de iglesias cristianas (por ejemplo, luterana, episcopal, metodista, bautista)</i>				
2.09.06	<b>Comprender que otros cristianos comparten un bautismo y una creencia común en Jesús a pesar de no compartir todo lo que Jesús nos enseñó.</b>	816-870	162		129-131
	<u>Estándar 10</u>				
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES: Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.</b>				
	<u>Indicadores</u>				
2.10.01	<b>Dar ejemplos de cómo podemos tratar a nuestro prójimo de la forma en que lo hizo Jesús.</b>	1970			87, 309, 325
2.10.02	<b>Ilustrar de qué manera podemos cuidar de nuestros cuerpos.</b>		202		400-401
2.10.03	<b>Explicar a qué nos referimos cuando decimos que fuimos creados a imagen de Dios.</b>	355, 374	1, 412, 487, 337		67-68 73
2.10.04	<i>Definir el concepto de familia extendida.</i>	2232-2233	455-462		375-381
2.10.05	<i>Expresar que es importante tratar a nuestra familia y a nuestros amigos con</i>	2204-2206	455-462		375-381
2.10.06	<b>Demostrar comprensión de que respetamos al prójimo y a nosotros mismos como personas humanas que pertenecemos a la familia de Dios.</b>	2232-2233	455-462		67-68 73
2.10.07	<i>Explicar que en nuestra familia vivimos con amor.</i>	2204-2206	455-462		375-381
2.10.08	<b>Conocer que debemos respetar a nuestros padres.</b>	2221-2233	455-462		377
	<u>Estándar 11</u>				
	<b>VOCACIÓN:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				137, 531
	<u>Indicadores</u>				
2.11.01	<b>Expresar comprensión de que todos los cristianos siguen a Jesús pues lo consideran el Camino, la Verdad y la Vida.</b>	2614, 2470			79-86
2.11.02	<i>Expresar de qué modo mis padres o mi tutor me ayudan a vivir de la forma en que Jesús desea que viva.</i>	2221-2233	455-462		376-378

2.11.03	Describir el rol del sacerdote como ministro de la Eucaristía y el Sacramento de la Penitencia /Reconciliación.		1384-1390, 1441-1442	271-294, 296-312	264, 271	
2.11.04	Manifestar que Dios nos llama a cada uno de nosotros para servir de una manera especial.				452	
2.11.05	Expresar que Dios llama a algunas personas para el matrimonio, a otras para la vida sacerdotal/religiosa y a otros para ser solteros.		1601-1605, 1536, 1546-1553	337-350, 322-336	452, 279, 375	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	3	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	<b>Indicadores</b>					
3.08.01	Identificar a los miembros de la Iglesia Católica como <i>cristianos</i> .		787-791, 805-806	156	127-129	
3.08.02	Identificar que nuestra comunidad católica incluye al <a href="#">Papa, los obispos, el clero, los religiosos y los laicos</a> .		871-933	177-193	115-134-135	
3.08.03	Expresar que Jesucristo fundó la Iglesia, que Él es su cabeza y nosotros el <b>Cuerpo de Cristo</b> .		787-791, 805-806	156	122	
3.08.04	Identificar a los apóstoles de Jesús como las personas que guiaron a la comunidades de la iglesia primitiva.		857-865, 869	174-176	23-31	
3.08.05	Identificar que Jesús eligió a Pedro como líder de sus Apóstoles para conducir, instruir y guiar a la Iglesia y transmitir el <a href="#">Evangelio</a> .		551-553, 567	109	132-133	
3.08.06	Precisar el significado de <a href="#">Comunión de los Santos</a> .		946-959,960-962	194-195	46, 160-161	
3.08.07	Nombrar al <a href="#">Papa</a> como la <a href="#">cabeza visible</a> de la Iglesia en la tierra y el sucesor de Pedro.		880-882, 936-937	182	523	
3.08.08	Identificar a los <a href="#">obispos</a> como sucesores de los Apóstoles.		857, 869	174	265-266	
3.08.09	Identificar el cumpleaños de la iglesia como la fiesta de <a href="#">Pentecostés</a> .		758-766, 778	149	112-113, 115	
3.08.10	Explicar que la Iglesia continúa la obra de Cristo en la tierra con la ayuda del <a href="#">Espíritu Santo</a> .		852-856	173	114-115,117	
3.08.11	Demostrar de qué manera la iglesia continúa los ministerios de comunidad, obras, culto y servicio de Jesús.		902-903, 942-943	189-191	134	
3.08.12	Discurrir acerca de la responsabilidad de los católicos de respaldar financieramente los ministerios de la iglesia.		2042-2043	432	335	
3.08.13	Reconocer a la comunidad de fe como una forma de llegar a conocer a Dios.				113-121	
	<b>Estándar 9</b>					

	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.				
	<b>Indicadores</b>				
3.09.01	<i>El alumno debe nombrar algunas de las otras comunidades o <u>denominaciones</u> cristianas (por ejemplo: Bautista, Metodista, Episcopal) que se encuentran en su vecindario o cerca de su iglesia o escuela parroquial.</i>	817-822.866, 870	163-164	127-129	
3.09.02	<b>Demostrar conciencia de que respetamos todas las religiones porque Dios nos ama a todos.</b>	830-831, 868	166	129-131	
3.09.03	<b>Conocer en qué momento del año los cristianos compartimos oraciones por la unidad. (Semana de la Oración por la Unidad Cristiana: 18 al 25 de enero de cada año).</b>				
3.09.04	<b>Expresar que nuestro respeto por los otros cristianos y religiones no significa negar que la plenitud de la fe que Cristo nos enseñó se encuentre en la Iglesia Católica.</b>	816-817	162	127-129	
3.09.05	<i>Expresar que la Iglesia Católica trabaja por la unidad, para que todos vivamos en paz y justicia.</i>			128	
	<b>Estándar 10</b>				
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.				
	<b>Indicadores</b>				
3.10.01	<b>Ser conciente de que el recato demuestra respeto por nuestro propio cuerpo y por el cuerpo del prójimo.</b>	2522	530	441-446	
3.10.02	<b>Reconocer que toda vida es un don de Dios que debe ser respetado.</b>	355, 274	466	387-402	
3.10.03	<i>Reconocer a Jesús como el modelo a seguir en cuanto a como tratar a otras personas</i>	1949-1953		506, 427	
3.10.04	<i>Comprender que a través de las parábolas Jesús nos enseñó a amarnos a nosotros mismos como así también los unos con los otros.</i>	546		307, 481-95	
3.10.05	<b>Memorizar "ama a tu prójimo como a ti mismo y ama a Dios con toda tu mente, tu corazón y tu fuerza" (Ley del Amor).</b>	1972		87, 309	
3.10.06	<b>Comparar la Ley del Amor con los Diez Mandamientos.</b>	2052-2074	434-441	309	
3.10.07	<i>Utilizar la Ley del Amor para juzgar las decisiones de las personas en relatos Bíblicos, películas, programas de televisión, historias y canciones.</i>	1972		97, 309	
3.10.08	<i>El alumno deberá juzgar sus propias acciones para con los demás sobre la base de si sigue o no la Ley del Amor.</i>	1972-1974		309	
	<b>Estándar 11</b>				
	<b>VOCACIÓN:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.			137, 452	
	<b>Indicadores</b>				
3.11.01	<b>Demostrar comprensión de que Jesús convocaba a las personas a ser sus discípulos.</b>	1816, 562, 618	80, 532, 123, 172	269, 452	
3.11.02	<i>El alumno debe demostrar comprensión de su deseo de seguir a Jesús.</i>	1816	172		
3.11.03	<b>Describir la vocación como un llamamiento a servir al prójimo y examinar una variedad de vocaciones cristianas como respuesta al llamado bautismal.</b>	1694, 3, 542-543		452, 126, 279, 269	
3.11.04	<b>Mencionar el matrimonio, el sacerdocio, la vida religiosa y el celibato como vocaciones especiales en la Iglesia.</b>	1601-1605, 1546-1553	337-350, 322-336	379, 279, 216, 269, 271	

3.11.05	Comprender que el Orden Sagrado es un sacramento que implica un servicio y compromiso especial con la Iglesia.		1546-1553	322-336	126, 269, 271	
3.11.06	Demostrar comprensión de que los padres tienen la vocación de servir a Dios y a la Iglesia ayudando a sus hijos a crecer junto a Dios.		2221-2233	458-462	279, 375	
3.11.07	Expresar que todas las personas son llamadas a la santidad al vivir sus vidas junto a Dios.		2013-2014, 2028-2029	165, 188	269, 452, 401	
3.11.08	Examinar una variedad de vocaciones cristianas como respuesta al llamado		1546-1553	165, 188	329, 452	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	4	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus us Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					

	<u>Indicadores</u>					
4.08.01	Identificar a la Iglesia Católica como la <u>asamblea</u> del pueblo de Dios.		751-752,777,804	147	113	
4.08.02	<b>Identificar a la Iglesia como el Pueblo de Dios.</b>		753-757,781,802-804	148-153-154	116-117	
4.08.03	Examinar a los seguidores de Jesús que componen la iglesia (apóstoles, santos, nosotros mismos).		873-934	178		
4.08.04	<b>Identificar al Papa como la cabeza de la Iglesia Católica.</b>		880-882,936-937	182	523	
4.08.05	<b>Reconocer que la Iglesia es jerárquica</b> (es decir, existe en ella un orden divinamente establecido de ministerios y dirigencia que cubre tres jerarquías: obispo, sacerdote y diácono, cada uno de los cuales cumple un rol específico)		874-879,880-882	179-180	128-129,267	
4.08.06	<i>Identificar la parte del Credo Niceno que describe a la iglesia como <u>santa</u> y <u>católica</u>.</i>		8232-83,867-868	165,166, p.16, p.47	45-47	
	<b>Estándar 9</b>					
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.					
	<u>Indicadores</u>					
4.09.01	<b>Explicar que Jesús fundó la Iglesia Católica para que todos seamos uno y así el mundo pudiera creer que fue enviado por el Padre (Juan 17-21-22).</b>					
4.09.02	<i>Identificar a la Iglesia Católica como una comunidad de seguidores de Jesús.</i>		787-791	156	117	
4.09.03	<i>Comprender que los católicos están llamados a trabajar y rezar por la unidad de la Iglesia porque Jesús también rezó para "que todos sean uno" (Juan 17:21-22)</i>					
4.09.04	<b>Expresar que el hecho de respetar a otros cristianos y religiones no significa negar que la plenitud de la fe que Cristo nos enseñó se encuentre en la Iglesia Católica.</b>		816-817	162	127-129	
4.09.05	<b>Nombrar algunas de las Iglesias Cristianas Católicas Orientales (por ejemplo, la Iglesia Maronita, la Iglesia Bizantino-Ucraniana, etc.) que sí comparten todo lo que Jesús nos enseñó y sí aceptan el rol del Papa como sucesor de San Pedro.</b>		193-194	35	130	
4.09.06	<i>Comprender que otros Cristianos comparten un bautismo y una creencia común en Jesús a pesar de no compartir todo lo que Jesús nos enseñó (por ejemplo en lo que respecta a si hay siete sacramentos o al rol del Papa como sucesor de San Pedro)</i>		817-819,871	163	127-129,136. 193	
4.09.07	<b>Comprensión de que existen muchos cristianos que están bautizados y que tienen una creencia común en Dios pero no comparten la misma idea respecto del rol del Papa como sucesor de San Pedro.</b>		880-882	182	127-129	
	<b>Estándar 10</b>					
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.					

	<b>Indicadores</b>				
4.10.01	<i>Reconocer que el amor a uno mismo y al prójimo es clave para una relación con Dios.</i>				342, 347
4.10.02	<i>Identificar el sentido de los conceptos de bondad personal y autoestima como "ser responsable" y "caritativo"</i>	364, 1004, 1700			7, 66-68, 71
4.10.03	<b>Definir la sexualidad humana como un don de Dios que nos permite participar en Su creación.</b>	2331-2334	488, 495		108, 209, 441-444
4.10.04	<b>Describir la naturaleza de una relación con Dios, con nosotros mismos y con el prójimo.</b>				404-416
4.10.05	<b>Comprender que al participar en nuestra familia y en las comunidades parroquiales recibimos el respaldo que necesitamos para vivir una vida cristiana.</b>	2230, 2214-2220, 2179, 2226	455-462		43, 211, 392, 401
4.10.06	<i>Explicar que Dios se preocupa mucho por cómo tratamos a nuestro prójimo.</i>	1972			43, 211, 391, 401
4.10.07	<b>Comprender que la autoridad es necesaria para toda comunidad humana.</b>	85, 1897-1904	109, 187, 405-407		193, 207, 486
4.10.08	<i>Explicar que las diferencias en cuanto a personalidad, raza y nacionalidad son buenas para la totalidad de la familia humana.</i>	814			
	<b>Estándar 11</b>				452
	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta				
	<b>Indicadores</b>				137, 452
4.11.01	<b>Precisar el significado de discipulado cristiano.</b>	1816, 562, 618	532, 123, 172		70, 181-99, 505
4.11.02	<i>Definir vocación como un llamamiento a servir en la Iglesia.</i>	1694, 3, 542-543	337-350, 322-336		452, 279, 375
4.11.03	<b>Expresar de qué manera las vocaciones son caminos hacia la santidad en la vida.</b>	1694, 3, 542-543	337-350, 322-336		452, 279, 375
4.11.04	<b>Identificar vocaciones dentro de la Iglesia: matrimonio, sacerdocio, vida religiosa y celibato.</b>	1601-1605, 1546-1553	337-350, 322-336		401, 531, 137
4.11.05	<i>Comparar y contrastar diferentes vocaciones cristianas como respuesta al llamado bautismal.</i>	1601-1605, 1546-1553	337-350, 322-336		452, 279, 375
4.11.06	<b>Comprender que a través del bautismo, Jesús nos convoca a vivir una vida de servicio, protegiendo y ayudando al prójimo, especialmente a los necesitados.</b>	1265-1271	252-264		452, 273, 401
4.11.07	<b>Reconocer que Jesús es el ejemplo de vida cristiana y amor.</b>	83, 537, 1229, 1241			91, 307-309

	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	5	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechism us Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATOLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	<b>Indicadores</b>					
5.08.01	<b>Conocer que Cristo estableció y sostiene aquí en la tierra su Santa Iglesia, una comunidad de fe, esperanza y caridad a través de la cual comunica la verdad y la gracia a toda la humanidad por intermedio del Espíritu Santo.</b>		733-747	145	114-116	
5.08.02	<i>Recordar que la Iglesia es el "Pueblo de Dios", convocado por el Espíritu Santo y que es una, santa, católica y apostólica.</i>		781, 802-804	153, 161-176	116	
5.08.03	<b>Demostrar comprensión de que la Iglesia Católica tiene bajo su responsabilidad la misión de Jesucristo.</b>		857, 869	174	117-118	
5.08.04	<b>Identificar a Pedro como el primero de los apóstoles y líder de la comunidad cristiana primitiva.</b>		551-553,567	109	119-121	
5.08.05	<i>Identificar el nombre del actual Papa como la jerarquía oficial de la Iglesia Católica.</i>					
5.08.06	<b>Reconocer de qué manera el Papa les habla, en nombre de la Iglesia, a todos los fieles y al mundo entero.</b>		880-882, 930-937	180, 182	130	
5.08.07	<b>Identificar la jerarquía de una diócesis como un obispo, la de una arquidiócesis como un arzobispo, que también puede ser un cardenal.</b>		832-835	167	133	
5.08.08	<i>Nombrar al actual Arzobispo de Washington.</i>					
5.08.09	<b>Expresar que el Orden Sagrado es el sacramento que nos proporciona diáconos, sacerdotes y obispos para servir al Pueblo de Dios en la Iglesia Católica.</b>		1554, 1593	325	265-266, 273	
5.08.10	<b>Demostrar comprensión de que todos los miembros de la Iglesia pertenecen a la Comunión de los Santos en virtud del Bautismo.</b>		946-959, 961-964, 973	194-195	192-193	
	<b>Estándar 9</b>					

	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas				
	<u>Indicadores</u>				
5.09.01	<b>Explicar que Jesús fundó la Iglesia Católica y designó a Pedro como la roca sobre la cual sería edificada la Iglesia. (Mateo 16:18)</b>				
5.09.02	<b>Expresar que la Iglesia Católica reconoce al Papa como el sucesor de Pedro en la tierra y, por lo tanto, como jerarquía de la Iglesia Católica en todo el mundo.</b>	880-882, 930-937	180, 182	130	
5.09.03	<b>Identificar que el Obispo o el Arzobispo de una diócesis es un sucesor de los Apóstoles nombrado por el Papa, es signo de nuestra unidad y administrador de la Iglesia que le fuera particularmente asignada.</b>	880-882, 936-937	182	29,30, 265-266	
5.09.04	<i>Manifiestar que nuestro respeto por los otros cristianos significa que ambos podamos reconocer lo que compartimos pero también hacerles saber respetuosamente de que ellos no compartan completamente con nosotros la fe que Cristo nos enseñó.</i>	817-822, 866, 870	163, 164	128	
5.09.05	<i>Explicar de qué manera los católicos están llamados a trabajar y rezar por la unidad de la Iglesia porque Jesús también rezó para "que todos sean uno". (Juan 17:21;22)</i>				
5.09.06	<b>Conocer que las Iglesias Cristianas Orientales que no aceptan el rol del Papa como sucesor de San Pedro y jerarquía de la Iglesia universal se denominan "Ortodoxas".</b>				
5.09.07	<i>Comparar y contrastar las Iglesias Católicas Orientales con la Iglesia Católica Romana.</i>	1318, 1320- 1321	266,267,334	510-511	
	<b>Estándar 10</b>				
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.				
	<u>Indicadores</u>				
5.10.01	<b>Definir como "sagrado" y "precioso" a todo lo que viene de Dios y le pertenece.</b>		53, 62	342, 347	
5.10.02	<b>Describir que Dios creó a los seres humanos con cuerpos y almas.</b>	362-368, 327	69-70	7, 66-68, 71	
5.10.03	<b>Explicar de qué manera el concepto de <u>modestia</u> demuestra respeto por nuestro propio cuerpo y el cuerpo de nuestro prójimo.</b>	2522	530	108, 209, 441-444	
5.10.04	<i>Identificar que somos capaces de lograr la intimidad y la confianza de nuestro prójimo gracias al amor de Dios por nosotros.</i>			404-416	
5.10.05	<i>Definir la concepción como el momento en el que comienza la vida.</i>	2270, 2273- 2274, 2323		43, 211, 392, 401	
5.10.06	<b>Explicar que la vida humana es sagrada desde su comienzo hasta su fin natural.</b>	1926	470, 472, 500	43, 211, 391, 401	
5.10.07	<i>Comparar nuestra adopción como hijos e hijas de Dios a través del Bautismo con la adopción dentro de una familia humana.</i>	257, 654, 2379		193, 207, 486	
	<b>Estándar 11</b>				

	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				452	
	<u>Indicadores</u>					
5.11.01	<i>Comprender el significado de discipulado.</i>		1816, 562, 618	532, 123, 172	137, 452	
5.11.02	<b>Identificar el Sacramento del Bautismo como una iniciación en la vida de discipulado en Jesucristo.</b>		871	252-264	70, 181-99, 505	
5.11.03	<i>Reconocer las vocaciones como llamamientos particulares de la Iglesia para vivir la vida cristiana.</i>		871	337-350, 322-336	452, 279, 375	
5.11.04	<i>Examinar una variedad de vocaciones cristianas como respuesta al llamado bautismal.</i>		900	337-350, 322-336	452, 279, 375	
5.11.05	<b>Comprender que, a través del Bautismo, todos los seguidores de Jesús son llamados al ministerio de servicio.</b>		871-873		401, 531, 137	
5.11.06	<b>Comprender que algunas personas son llamadas al sacerdocio o a la vida religiosa, en cambio otras, al matrimonio o al celibato.</b>		898-903	337-350, 322-336	452, 279, 375	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	6	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATOLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	<u>Indicadores</u>					
6.08.01	<b>Tomar conciencia de que la misión de Cristo y el Espíritu Santo se consuma en la Iglesia, que es el Cuerpo de Cristo; la Iglesia, guiada por el Espíritu Santo, continúa la obra salvadora de Dios, especialmente a través de los Sacramentos.</b>		738-741	146	168-170	
6.08.02	<b>Discurrir acerca de los vínculos evidentes de unidad de la Iglesia: un origen, un bautismo y una línea ininterrumpida de sucesión apostólica que comienza con Pedro.</b>		813-815, 866	161	127-129	
6.08.03	<i>Mostrar comprensión de que estamos en comunión con todas las personas bautizadas sobre la tierra, en el cielo y en el purgatorio.</i>		954-959, 961-962	195	160-161	
6.08.04	<i>Ilustrar de qué manera la Iglesia es un signo de unión y paz para el mundo.</i>		758-766, 778	149	22	
6.08.05	<b>Reconocer y alabar al Papa como la jerarquía de la Iglesia Católica en todo el mundo.</b>		880-896, 939-940	182-187	130, 266	
6.08.06	<b>Explicar que la iglesia es una comunidad del pueblo de Dios llamada a vivir en continua reforma y renovación.</b>					
6.08.07	<b>Describir el Magisterio como el oficio de enseñanza de los obispos en comunión con el Papa.</b>		85-90, 95, 100	16-17	29-30, 133	

6.08.08	<b>Describir la evangelización como tema central para la misión de la Iglesia en la cual todos los católicos tenemos un rol.</b>		425-429	80	134-136	
6.08.09	<i>Identificar a la Iglesia Católica como universal.</i>		830-831, 868	166	129-131	
6.08.10	<i>Identificar a la Iglesia como el germen de comienzo del reino de Dios sobre la</i>		767-769	150	117	
	<b>Estándar 9</b>					
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.					
	<u>Indicadores</u>					
6.09.01	<b>Explicar que el Papa es el sucesor del Apóstol Pedro y por lo tanto, jerarquía de la Iglesia Católica Romana y signo de nuestra unidad.</b>		880-882, 936-937	182	130, 266	
6.09.02	<b>Revisar de qué manera nuestra amistad con otros cristianos significa que ambos podemos reconocer lo que compartimos, pero también ser sinceros acerca de todo aquello en lo que diferimos.</b>		813-822, 866, 870	162-164	22,129-130	
6.09.03	<b>Identificar en qué parte del Nuevo Testamento Jesús rezó "que todos sean uno" (Evangelio según San Juan 17:21) y recitar esa oración.</b>					
6.09.04	<i>Reconocer a las Iglesias Ortodoxas como las iglesias Orientales derivadas del Gran Cisma y que, por lo tanto, no aceptan el rol del Papa como el sucesor de Pedro y cabeza de la Iglesia universal.</i>					
6.09.05	<b>Comprender que las Iglesias Católicas Orientales unidas a la Iglesia Católica Romana tienen su propio modo de celebrar la liturgia y los sacramentos como así también de rezar y todas las leyes eclesiales son aprobadas por el Papa y reconocidas por este como una expresión cultural diferente de la misma fe.</b>					
	<b>Estándar 10</b>					
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.					
	<u>Indicadores</u>					
6.10.01	<b>Identificar la propia persona como hecha a imagen y semejanza de Dios.</b>		355, 374	358	7, 66-68, 71	
6.10.02	<b>Reconocer que el Espíritu Santo llama a todas las personas a la conversión y la fidelidad.</b>		1989, 1695, 94, 2003	299	102-110	
6.10.03	<b>Identificar la <u>sexualidad</u> humana como un don de Dios que se expresa solamente en el matrimonio para el bien de los esposos y la procreación de los hijos.</b>		1643-1654, 2360-2363	337-350	408-416	
6.10.04	<i>Describir de qué manera respetamos la sexualidad humana.</i>		2360-2363	495-498	404-410	
6.10.05	<b>Demostrar comprensión de que las virtudes cristianas de <u>pureza</u> del corazón y <u>castidad</u> nos ayudan a respetar al prójimo.</b>		2517-2527	488-495	405-407	
6.10.06	<i>Enunciar causas y efectos de separación y divorcio en las familias</i>		2382-2386	502, 347-349	410 375-385	
6.10.07	<b>Reconocer que la Iglesia nos enseña el uso correcto del don de sexualidad humana que nos fue concedido por Dios</b>		2348-2356	495-498	408-409	

	<b>Estándar 11</b>					
	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				452, 137, 126, 269	
	<b>Indicadores</b>					
6.11.01	<b>Describir de qué manera el discipulado cristiano es una parte esencial de la vida como católico.</b>		1816, 362, 618	532, 123, 172	452, 279, 375	
6.11.02	<b>Mostrar comprensión de que la vocación es un llamado de Dios que cada uno recibe sobre la base del plan de Dios para nosotros y que nos enteramos de dicho plan a través de la oración y escuchando Su llamado.</b>		871, 2232	337-350, 322-336	452, 279, 375	
6.11.03	<i>Reconocer los tipos de vocaciones que nos ofrece la Iglesia.</i>		784, 1581-1582	337-350, 322-336	452, 279, 375	
6.11.04	<i>Explicar de qué manera la vocación a una vida de celibato es especial para la vida de la Iglesia.</i>		1658	337-350, 322-336	452, 135-136	
6.11.05	<b>Describir de qué manera tanto la vocación al Matrimonio como la vocación al Orden Sagrado son importantes para la vida de la Iglesia.</b>		1603-1604	337-350, 322-336	279, 375, 379, 126, 269	
6.11.06	<i>Describir de qué manera el Matrimonio vincula a un hombre con una mujer en una unión que es fiel, permanente, exclusiva y abierta a los hijos. Esta unión es tan importante que Cristo hizo que fuera uno de los siete sacramentos.</i>		1601		279, 375	
6.11.07	<i>Identificar el sacerdocio como un don especial para la Iglesia ya que Dios llama a hombres para que brinden su servicio.</i>		1562-1568	337-350, 322-336	126, 269, 271	
6.11.08	<b>Expresar que un hombre recibe el Sacramento del Orden Sagrado del obispo, quien lo convoca a una vida de servicio a la Iglesia.</b>		1562-1568	337-350, 322-336	401, 126, 269, 271, 531	
6.11.09	<b>Identificar la promesa de obediencia al obispo y el voto de celibato como actos especiales para la vida de sacerdocio en la Iglesia Católica.</b>		1562-1568	337-350, 322-336	126, 269, 271	
6.11.10	<i>Enunciar los dos tipos de sacerdotes que tiene la Iglesia: sacerdote diocesano y sacerdote religioso.</i>		1562-1568	337-350, 322-336	519-20 266-273	
6.11.11	<i>Describir de qué manera se prepara un hombre para convertirse en sacerdote en un seminario.</i>		1562-1568	322-336	262-273	
6.11.12	<b>Describir al diácono como una vocación especial de servicio tanto para hombres casados como no casados.</b>		1569-1571	179, 330	266	
6.11.13	<i>Describir los modos en los que podemos responder a la vocación a una vida religiosa.</i>		916, 925-927	337-350, 322-336	126, 273	
6.11.14	<b>Mostrar comprensión de que Dios nos llama a amar y servir al prójimo en cualquier vocación que asumamos.</b>				452	
6.11.15	<i>Examinar una variedad de vocaciones cristianas como respuesta al llamado bautismal.</i>		900	337-350, 322-336	452, 279, 375	
6.11.16	<b>Dar ejemplos de cómo los Cristianos debemos ser misioneros, llevando la Buena Nueva a los confines de la Tierra.</b>		849-850	172-173	452, 279, 375	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	7	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles

	<b>Estándar 8</b>				
	<b>IGLESIA CATOLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.				
	<b>Indicadores</b>				
7.08.01	<i>Mostrar comprensión de que la Iglesia Católica se forma gradualmente en la era cristiana, ajustándose al plan de Dios.</i>	751-780	147-152	113-115	
7.08.02	<b>Reconocer que la Iglesia es misionera por naturaleza.</b>	852-856	173	117-115, 125-126	
7.08.03	<b>Expresar que la Iglesia tiene una misión especial enfocada en los pobres.</b>	2443-2449, 2462-2463	520	421,423, 427, 449, 456	
7.08.04	<b>Demostrar comprensión de que todos los vivos y los muertos forman la Comunión de los Santos en la Iglesia.</b>	954-959, 961-962	195	160-161	
7.08.05	<b>Ubicar la parte del Credo Niceno que describe a la iglesia como santa y católica.</b>	p.49	p.16	129-138	
7.08.06	<b>Reconocer que la Iglesia nombra a María como la Madre de la Iglesia.</b>	963-964	196	146,148	
7.08.07	<b>Expresar la creencia de que la Iglesia tiene el poder de perdonar los pecados a través de los Sacramentos.</b>	981-983, 986-987	201	236, 244- 245	
7.08.08	<i>Identificar los Ritos de la Iglesia Católica como una expresión de diversidad.</i>	1200-1209	247-249		
7.08.09	<b>Expresar que los Ritos de la Iglesia Católica derivan de una profesión de fe, la celebración de los siete sacramentos y una jerarquía.</b>	1200-1209	247-249		
7.08.10	<b>Demostrar comprensión de que un católico puede participar totalmente en las liturgias de todos los Ritos de la Iglesia Católica.</b>				
7.08.11	<i>Expresar que el papa es la jerarquía de los patriarcas, los primados, los metropolitanos y los obispos.</i>	880-896	182-187	133	
	<b>Estándar 9</b>				
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.				
	<b>Indicadores</b>				
7.09.01	<i>Describir de qué manera la Iglesia Católica Romana respeta todas las tradiciones de fe.</i>	817-819, 839-845	163,169-170	22	
7.09.02	<b>Enumerar las iglesias Luteranas, Episcopales, Bautistas, Metodistas y Apostólicas como algunas de las iglesias que evolucionaron desde la época de la Reforma Protestante.</b>				
7.09.03	<b>Defender al Papa como la jerarquía de la Iglesia Católica en todo el mundo, el sucesor del Apóstol Pedro y un signo de nuestra unidad.</b>	880-882, 936-937	182	130, 266	
7.09.04	<i>Explicar que la iglesia es una comunidad del pueblo de Dios llamada a vivir en continua reforma y renovación.</i>				
7.09.05	<b>Comprender que los católicos están llamados a trabajar y a rezar por la unidad de la Iglesia porque Jesús también rezó para "que todos sean uno". (Juan 17:20-22)</b>	820-822, 866	164	127-129, 136, 193	
7.09.06	<i>Desarrollar un servicio de oración para la Semana de Oración por la Unidad de los Cristianos. (18 al 25 de enero)</i>				

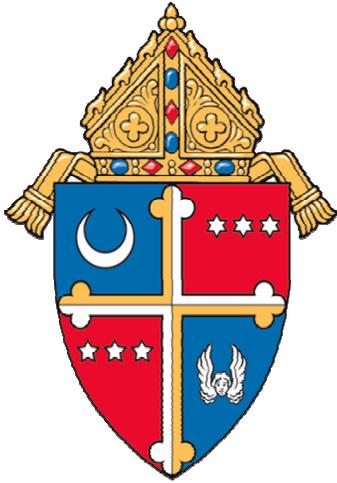
7.09.07	<b>Explicar que nuestro respeto por otros cristianos y religiones no significa negar que la plenitud de la fe que Cristo nos enseñó se encuentre en la Iglesia Católica.</b>	816, 870	162	127-129, 136, 193	
7.09.08	<b>Expresar que nuestro respeto por otros cristianos significa que ambos podemos reconocer lo que compartimos pero que también necesitamos ser sinceros acerca de todo aquello en lo que diferimos.</b>	817-822	163-164	129-130	
7.09.09	<i>Identificar que las Iglesias Orientales Católicas y Ortodoxas llaman a su diócesis "eparquía".</i>	832-835	167	130	
7.09.10	<b>Identificar que las Iglesias Orientales Católicas llaman a sus sacramentos "misterios" y a la Confirmación, "crismación".</b>	1289, 1328-1332	266, 275	=	
	<b>Estándar 10</b>				
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales				
	<u>Indicadores</u>				
7.10.01	<b>Reconocer que los derechos humanos se basan en la igualdad de todas las personas teniendo en cuenta su dignidad como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios.</b>	2273	408, 411-412, 416, 463, 512	7, 66-68, 71	
7.10.02	<b>Precisar el significado de sexualidad humana como un don de Dios destinado para el amor matrimonial entre un hombre y una mujer.</b>	1643-1654, 2360-2363	487-489, 490, 495	408	
7.10.03	<b>Describir la sexualidad humana como todo aquello que hace que una persona sea masculina o femenina: características y respuestas físicas, características psicológicas y respuestas emocionales, relaciones sociales y necesidad de intimidad, aptitud y actitud intelectual y conciencia espiritual.</b>	1605, 2203, 2331-2336, 2392-2393	487	405-416	
7.10.04	<i>Identificar los elementos de nuestra sexualidad humana como físicos, mentales, sociales, intelectuales, emocionales y espirituales.</i>	2337-2359	487-489, 495-496	405-416	
7.10.05	<i>Relacionar de qué manera las propias decisiones influyen de manera positiva o negativa en los elementos de la sexualidad humana del individuo en cuestión.</i>	2337-2359	487-489, 495-496	406-407	
7.10.06	<b>Analizar lo que se necesita para llevar un estilo de vida casto.</b>	2520-2527	488-496	405	
7.10.07	<b>Definir y diferenciar los conceptos de abstinencia, castidad y celibato.</b>	2337-2359, 2348, 1658	488-496	405-416	
7.10.08	<i>Integrar el significado de moralidad cristiana a la enseñanza de Jesús, la dignidad de la persona humana y la Encarnación.</i>	1780, 1794	367-369	7, 66-68, 71	
7.10.09	<b>Comprender que la atracción sexual es parte del plan de Dios para continuar en la vida matrimonial.</b>	2333	370-371	408-416	
7.10.10	<b>Reconocer que toda persona bautizada está llamada a llevar una vida casta independientemente de cuál sea su estado en la vida.</b>	2337	488-496	405	
7.10.11	<b>Reconocer que la respuesta cristiana a la vida es que la vida humana tiene dignidad propia y respeta la vida en todas sus etapas.</b>	364, 1699-1715	358	389	
	<b>Estándar 11</b>				
	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.			452, 137, 126, 269	
	<u>Indicadores</u>				

7.11.01	<b>Expresar que el llamado a la vida religiosa en la Iglesia se identifica de dos formas: activa y contemplativa.</b>		916, 925-927	192-193	135, 139, 144, 413, 525	
7.11.02	<i>Describir de qué manera las órdenes religiosas apostólicas les proporcionaron maestros y catequistas a las parroquias de los Estados Unidos durante más de 150 años.</i>		916, 925-927		125-135	
7.11.03	<b>Examinar una variedad de vocaciones cristianas como respuesta al llamado bautismal.</b>		900	337-350, 322-336	452, 137, 126, 269	
7.11.04	<i>Comprender que la vida religiosa es un tipo especial de discipulado.</i>		916, 925-927	192-193	135	
	<b>Elemento clave V: Educación para la vida en la comunidad cristiana</b>	8	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 8</b>					
	<b>IGLESIA CATÓLICA:</b> Comprender y valorar el misterio de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, la comunidad de creyentes, tal como se expresan en el origen de la Iglesia, la misión evangelizadora, la estructura jerárquica, las marcas, los carismas, la comunidad de miembros y la comunión de los santos.					
	<u>Indicadores</u>					
8.08.01	<b>Demostrar comprensión de que la Iglesia es una institución viviente, tanto humana como divina, con una misión hacia el mundo a través de la historia, concedida por el Espíritu Santo.</b>		767-776	150-152	112, 122	
8.08.02	<b>La Iglesia tiene carismas especiales que recibe del Espíritu Santo para completar su obra.</b>		797-801, 809-810	159-160	106, 232, 329	
8.08.03	<b>Reconocer que los miembros de la Iglesia han fortalecido y han debilitado su misión a través de la historia.</b>					
8.08.04	<b>Mostrar comprensión de que la Iglesia es un signo de salvación en Cristo para el mundo.</b>		774-776, 780	152	116-117, 122, 526	
8.08.05	<i>Identificar que el Papa, como cabeza visible de la Iglesia, es la jerarquía mundial a la cual recurren las personas para recibir inspiración, guía y esperanza.</i>					
8.08.06	<i>Describir el origen de la Iglesia en los tiempos de Pentecostés.</i>		731-741	144-146	112, 115	
8.08.07	<b>Reconocer que los dones y el crecimiento de la Iglesia han sido evidentes a través de todos los períodos de la historia durante los últimos 2000 años.</b>					
8.08.08	<i>Describir el período primitivo de la Iglesia desde 30 d.C. a 313 d.C. incluyendo la Era Apostólica, el rol de los diáconos, las persecuciones romanas, el influjo de judíos a la comunidad de gentiles, los aportes de los padres primitivos y la importancia de los consejos.</i>					
8.08.09.	<i>Describir los principales sucesos de la Era de Expansión de la Iglesia, de 313 a 700 d.C., comenzando con el Edicto de Tolerancia, la organización de la Iglesia después de las persecuciones, las decisiones de los concilios ecuménicos, la expansión de la Iglesia en toda Europa a través de la actividad misionera y el</i>					
8.08.10	<i>Resumir otros eventos mundiales durante la Era de Expansión y la evangelización de Europa.</i>					

8.08.11	Describir los principales sucesos y mencionar hombres y mujeres destacados de la Iglesia durante la Era de Europa Medieval, desde 700 a 1500 d.C. Describir la Romanización del papado y sus consecuencias, la contribución del Emperador Carlomagno del Imperio Romano a la paz de Europa, las Cruzadas, el reclamo de tierras por cuestiones religiosas, la Peste Negra, la arquitectura y el arte de Europa Medieval y su influencia sobre la construcción de las catedrales, el rol de la Inquisición, el Gran Cisma que resultó en la división entre el cristianismo oriental y el occidental y el surgimiento de las órdenes religiosas mendicantes como una manera de alcanzar la reforma de la Iglesia.					
8.08.12	Explicar de qué manera las Iglesias Orientales Católicas son parte de la Iglesia Católica, fieles al Papa y tienen sus propias leyes eclesiales, ritos y espiritualidad.					
8.08.13	Describir los desafíos que la Iglesia debió enfrentar en los últimos tiempos del Período Medieval, el traslado del papado a Francia, el Renacimiento y el					
8.08.14	Mostrar comprensión de las causas de la Reforma, el surgimiento del protestantismo y la Contrarreforma de la Iglesia Católica para comenzar con el trabajo interno de la reforma iniciada en el Concilio de Trento en el Período de la Reforma que se extiende desde 1517 a 1891 d.C.					
8.08.15	Mostrar comprensión acerca del crecimiento de las órdenes misioneras en la Iglesia, el establecimiento de diócesis en el Nuevo Mundo, el surgimiento del anticatolicismo, el surgimiento del Deísmo y el Siglo de las Luces, el crecimiento de la vida religiosa apostólica, los papas de la Edad Moderna.					
8.08.16	Describir el Período de la Iglesia Moderna que comienza en 1890 como un signo de esperanza para la sociedad que estaba sufriendo enormes cambios a raíz del surgimiento y la caída de gobiernos totalitarios.					
8.08.17	Describir el Concilio Vaticano II como el concilio ecuménico que condujo a la Iglesia Católica a un lugar de liderazgo espiritual dentro de la sociedad moderna y donde se trató particularmente el llamado universal de todos a la santidad, la vocación y la misión de los laicos, la tarea ecuménica y el diálogo religioso, el rol de los obispos en subsidiariedad y los desafíos actuales de la Iglesia en la era de la economía global y la búsqueda de la paz.					
	<b>Estándar 9</b>					
	<b>ECUMENISMO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia para ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de otras Iglesias Católicas (Orientales), Ortodoxas y Cristianas y un compromiso de cooperación con ellas.					
	<u>Indicadores</u>					
8.09.01	Describir la universalidad de la Iglesia.	830-831,868	166	128,138		
8.09.02	Mostrar que el ecumenismo es una tarea evangelizadora de la Iglesia en su misión de establecer la unidad y la paz.	774-776	152	22		
8.09.03	Explicar de qué manera las iglesias Luteranas, Episcopales, Bautistas, Metodistas y Apostólicas son algunas de las iglesias que evolucionaron desde la época de la Reforma Protestante y algunas de ellas, por lo tanto, se denominan Iglesias Protestantes.					
8.09.04	Describir de qué manera la Iglesia Católica Romana respeta todas las tradiciones	839-848	169-171			

8.09.05	<b>Defender al Papa como la jerarquía de la Iglesia Católica en todo el mundo, el sucesor del Apóstol Pedro y un signo de nuestra unidad.</b>		880-882, 936-937	182	85, 128, 131, 136	
8.09.06	<i>Explicar que la iglesia es una comunidad del pueblo de Dios llamada a vivir en continua reforma y renovación.</i>					
8.09.07	<i>Comprender que los católicos están llamados a trabajar y rezar por la unidad de la Iglesia porque Jesús también rezó para "que todos sean uno". (Juan 17:20-22)</i>					
8.09.08	<i>Desarrollar un servicio de oración para la Semana de Oración por la Unidad de los Cristianos. (18 al 25 de enero)</i>					
8.09.09	<b>Explicar que nuestro respeto por otros cristianos y religiones no significa negar que la plenitud de la fe que Cristo nos enseñó se encuentre en la Iglesia Católica.</b>		816, 870	162		
8.09.10	<b>Expresar que nuestro respeto por otros cristianos significa que ambos podemos reconocer lo que compartimos pero que también necesitamos ser sinceros acerca de todo aquello en lo que diferimos.</b>					
8.09.11	<b>Identificar que las Iglesias Orientales Católicas y Ortodoxas llaman "patriarca" a la jerarquía de su comunidad a nivel mundial, pero solamente las Iglesias Orientales Católicas reconocen al Papa como cabeza de la Iglesia Católica Universal con quien su Patriarca está plenamente vinculado.</b>					
8.09.12	<b>Explicar de qué manera difiere la celebración de Confirmación o "crismación" de la Iglesia Católica Oriental del modo en que los católicos romanos celebran su Confirmación.</b>		1289-1301, 1318, 1321	266-267	107-168, 186-187, 198-199, 204-205, 210, 264,	
	<b>Estándar 10</b>					
	<b>PRINCIPIOS CATÓLICOS Y RELACIONES INTERPERSONALES:</b> Aplicar los principios católicos a las relaciones interpersonales.					
	<b>Indicadores</b>					
8.10.01	<b>Describir de qué manera las amistades crecen a través de la castidad.</b>		2337-2359	488-494	405-406	
8.10.02	<b>Describir el doble fin del matrimonio.</b>		1601	337-350	279-286	
8.10.03	<b>Expresar las condiciones para el aborto como pecado mortal y la necesidad de reconciliación y sanación.</b>		2270-2275	470	391,400	
8.10.04	<i>Comprender que los buenos amigos nos ayudan a manejar los problemas que enfrentamos y la presión de los compañeros.</i>			571	319	
8.10.05	<i>Identificar que un amigo responsable enfatiza la honestidad, el amor y el respeto.</i>				314	
8.10.06	<b>Reconocer que mantener una buena comunicación con los adultos y los pares implica escucharse, abrirse y comprometerse.</b>				377-378	
8.10.07	<b>Comprender que la virtud de la templanza nos dispone a evitar toda clase de exceso.</b>		2290	379, 383, 490, 506	193,316- 317	
8.10.08	<b>Explicar que los cristianos católicos tienen valores morales específicos y doctrina sobre sexualidad humana.</b>		2360-2361, 2397-2398	495-496, 487- 488	405-407	
	<b>Estándar 11</b>					
	<b>VOCACION:</b> Comprender y asumir el compromiso de discipulado cristiano dando una respuesta de fe al participar en la misión de la Iglesia a través de un llamamiento específico para servir en la vida de esta.				531, 542	
	<b>Indicadores</b>					
8.11.01	<b>Reconocer que la Iglesia entiende la vocación como un llamado de Dios a participar en su misión.</b>		940, 897- 900	188, 2, 165	531, 137, 269, 271	

8.11.02	<b>Expresar que los catequistas responden a un llamado específico de la Iglesia a ser testigos y enseñar el Evangelio.</b>		2663	559	137, 401	
8.11.03	<b>Comprender que la vida religiosa es un tipo especial de discipulado.</b>		915-916	192-193, 462, 491	126, 271, 379	



*Arquidiócesis de Washington  
Oficina de Educación Religiosa*

*Elemento clave I:*

*Conocimiento de la fe*

*- En lo que creemos*

*“La Sagrada Escritura tiene un lugar preeminente en el catecismo, porque [comunica] inmutablemente la palabra del mismo Dios y [hace] resonar la voz del Espíritu Santo en las palabras de los profetas y de los apóstoles” El catecismo de la Iglesia Católica está aplicado a complementar la Sagrada Escritura. Junto con la Sagrada Tradición, la Sagrada Escritura constituye la regla suprema de la fe”. (DNC, no. 24)*

# *Elemento clave I: Conocimiento de la fe*

## *Promoviendo el conocimiento de la fe*

"En primer lugar, y sobre todo, cada institución educativa católica es un lugar para encontrar a Dios vivo, el cual revela en Jesucristo la fuerza transformadora de su amor y su verdad. (cf. *Spe salvi*, 4). Esta relación suscita el deseo de crecer en el conocimiento y en la comprensión de Cristo y de su enseñanza. De este modo, quienes lo encuentran se ven impulsados por la fuerza del Evangelio a llevar una nueva vida marcada por todo lo que es bello, bueno y verdadero; una vida de testimonio cristiano alimentada y fortalecida en la comunidad de los discípulos de Nuestro Señor, la Iglesia". (Mensaje dirigido por el Papa Benedicto XVI a los educadores católicos de los Estados Unidos, el jueves 17 de abril de 2008, en la Universidad

La catequesis debe conducir, por tanto, a " la comprensión paulatina de toda la verdad del designio divino", introduciendo a los discípulos de Jesucristo en el conocimiento de la Tradición y de la Escritura, que es la "ciencia eminente de Cristo". Mediante este profundizar en el conocimiento, la catequesis no solo alimenta la vida de fe, sino que además la capacita para dar razón de ella en el mundo. La entrega del "símbolo", compendio de la Escritura y de la fe de la Iglesia, expresa la realización de esta tarea. (DGC, no.85)

La proclamación inicial del Evangelio presenta a Cristo por primera vez a quienes lo escuchan e invita a convertirse a Él. Gracias a la acción del Espíritu Santo, dicho encuentro genera en los oyentes un deseo de conocer a Cristo, su vida y el contenido de su mensaje. La catequesis responde a este deseo, ofreciendo a los creyentes un conocimiento del contenido de la revelación propia de Dios -la que se encuentra en la Sagrada Escritura y en la sagrada Tradición- e introduciéndolos en el significado del Credo. Los Credos y las fórmulas doctrinales que proclaman la creencia de la Iglesia son expresiones de la tradición viva de la Iglesia, tradición que deriva de los apóstoles y que ha progresado "en la Iglesia con la asistencia del Espíritu Santo". (DNC, no. 1)

	<b>Elemento clave I: <i>Conocimiento de la fe</i></b>	Pre-Jardín	<b>CCE</b> , Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia					
	Indicadores					
PK.01.01	<b>Conocer que Dios es la <a href="#">Santísima Trinidad</a>, Padre, Hijo y Espíritu Santo, y que demostramos este conocimiento cuando hacemos la <a href="#">Señal de la Cruz</a></b>		253-255	27, A. Oraciones comunes	51-53	
PK.01.02	<b>Mostrar comprensión de que Dios me creó y me ama.</b>		356	46,59	53, 66-68	
PK.01.03	<b>Describir de qué manera Dios hizo buena a toda la creación.</b>		299,341		54	
PK.01.04	<b>Identificar el universo como un bien que le pertenece a Dios.</b>				56	
PK.01.05	<b>Describir a Dios como Padre.</b>			1,46	52	

PK.01.06	<b>Expresar que Jesús es: verdadero Dios y verdadero hombre, Hijo de Dios e Hijo de María.</b>		441-445,495	83,95	81-83	
PK.01.07	<b>Contar los relatos acerca de los momentos importantes de la vida de Cristo.</b>		441-445, 454, 464, 469, 479, 480-483, 488, 487-495, 561	103-124	56,79,80	
PK.01.08	<b>Describir que Jesús murió en la Cruz por nosotros, resucitó de entre los muertos y ascendió al Cielo.</b>		616-617, 620-621, 623, 638-640, 656, 665	122,126,127,132	80,86	
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
PK.02.01	<b>Demostrar comprensión de que la <a href="#">Biblia</a> es un libro sagrado muy especial de la familia de la Iglesia.</b>		103-108,131-133,135, 136-139	84	26	
PK.02.02	<b>Identificar la Biblia como el libro donde aprendemos acerca de cómo Dios creó todo lo que existe.</b>		289	51-54	3-4,53-55	
PK.02.03	<b>Identificar la Biblia como el libro que contiene los cuatro Evangelios, libros importantes donde aprendemos acerca de Jesús.</b>		125,127	22	24	
PK.02.04	<b>Identificar los nombres de <a href="#">Adán</a> y <a href="#">Eva</a> como los nombres del primer hombre y la primera mujer creados por Dios.</b>		375	7	53	
	<b>Elemento clave I: <i>Conocimiento de la fe</i></b>	<b>Jardín</b>	<b>CCE</b> , Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia					

	Indicadores				
K.01.01	<b>Identificarme a mí mismo y a mi familia como individuos pertenecientes a la familia de Dios.</b>	1,759	350	376	
K.01.02	<b>Expresar que el Espíritu Santo de Dios vive en mí.</b>	1197	146	159,161,193-197	
K.01.03	<b>Expresar que Dios me hizo para conocerlo, amarlo y servirlo y para estar feliz junto a Él siempre.</b>	294	2	13-15	
K.01.04	<b>Expresar que Jesús es el Hijo de Dios e Hijo de María.</b>	441-445,495	95	85-86	
K.01.05	<i>Identificar a los ángeles como mensajeros especiales de Dios.</i>	328-333	60	54-55,62	
K.01.06	<b>Describir <u>fe</u> como "creer en Dios incluso aunque no podamos verlo".</b>	142-43	25	44	
K.01.07	<i>Describir de qué manera Dios nos da muchos dones en el universo.</i>	337-344	62	4	
K.01.08	<i>Demostrar comprensión de que estamos hechos a imagen y semejanza de Dios.</i>	343-344	63	66-68	
K.01.09	<i>Expresar de qué manera cuando sentimos temor podemos pedirle a Dios que nos ayude.</i>	2969-2633	553	467-468	
	<b>Estándar 2</b>				
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.				
	Indicadores				
K.02.01	<b>Identificar a algunas personas importantes del <u>Antiguo Testamento</u> a través del relato de cuentos y la dramatización.</b>	121-123	21	104	
K.02.02	<b>Expresar que Jesús perteneció a una familia donde sus miembros se amaban y cuidaban entre sí, a la que denominamos <u>Sagrada Familia</u>.</b>	553, 564	104	385	
K.02.03	<b>Expresar cómo Jesús creció en una familia y obedeció a su madre, <u>María</u> y a su padre adoptivo, <u>José</u>.</b>	437, 532-534, 564, 583, 1655	104	86,385	
K.02.04	<b>Demostrar comprensión de que cuando Jesús creció, le enseñó a las personas cómo Dios cuida de ellas.</b>	541-546	107	86-87	
K.02.05	<i>Recordar cómo Jesús curaba a los enfermos y alimentaba a los pobres.</i>	547-550;561	108	251-252	
K.02.06	<i>Expresar que Jesús les decía a las personas que debían pedirle a Dios lo que necesitaban.</i>	2608-2614	544	487	
K.02.07	<b>Expresar cómo Jesús amó a sus amigos durante toda su vida.</b>	501-507,511	101	267-68	

K.02.08	<b>Demostrar comprensión básica de que Jesús murió amando, incluso a quienes lo mataron. (Lucas 23:34)</b>				235	
K.02.09	<b>Volver a contar el relato de la Resurrección.</b>		668-682	126-131	221,224	
K.02.10	<i>Demostrar comprensión básica de que seguimos a Jesús así como lo hicieron sus amigos.</i>		857,869	174	4,138	
K.02.11	<b>Expresar que Jesús siempre ama a los niños pequeños sin importar lo que hagan.</b>		613-617	122	234-236	
	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	1	<b>CCE</b> , Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia.					
	Indicadores					
1.01.01	<b>Demostrar comprensión de que Dios es el <b>Creador</b> de todas las cosas del universo llamando "buena" a toda la creación.</b>		279, 325	46,59	3-4;53-55	
1.01.02	<i>Indicar la creencia de que Dios hizo a los hombres a su imagen y semejanza dándoles la responsabilidad del cuidado de la tierra</i>		299, 1699-1715	358	66-68	
1.01.03	<b>Comprender que fui creado por Dios y estoy destinado a estar con él <b>eternamente</b>.</b>		279-289	51	55-56	
1.01.04	<i>Demostrar comprensión de que Dios se revela a sí mismo ante nosotros en toda la creación.</i>		286-288	3	3-4	
1.01.05	<i>Comprender que Dios está en todas partes, todo lo conoce y todo lo ama.</i>		268-278	50		
1.01.06	<b>Demostrar comprensión de que Dios me creó bueno y me cuida como un padre benevolente.</b>		239	1, 52	52	
1.01.07	<b>Expresar la creencia de que existen tres Personas en un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, la <b>Santísima Trinidad</b>.</b>		176-178	27	51,53,62	
1.01.08	<b>Expresar que Jesús es el Hijo de Dios y que fue enviado por Dios para enseñarnos cómo amarnos los unos a los otros como sus hijos.</b>		85	9	85-86	

1.01.09	Identificar a Dios el Espíritu Santo como el Espíritu de Dios que vive en nosotros y en la Iglesia.		683-741	136-146	115-116,120	
1.01.10	Identificar a María como la Madre de Jesús, el Hijo de Dios.		467	88	144-145	
1.01.11	Precisar el significado del nombre de <b>Jesús</b> como " <b>Dios salva</b> " y el de <b>Cristo</b> como "Ungido".		430-435,436-440,	81,82	516,507	
1.01.12	Describir el significado de <b>cielo</b> como un estado de felicidad eterna junto a Dios.		1023-1026	209	41	
1.01.13	Describir el significado de <b>fe</b> como un don de Dios que nos permite seguirlo.		142-143	25	44	
1.01.14	Identificar a la Iglesia como una comunidad de personas que creen en Dios y ratifican dicha creencia en el bautismo.		751-52,777,804	147	116,197	
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
1.02.01	Identificar la <b>Biblia</b> como un libro sagrado que revela quién es Dios y su amor por nosotros.		59-64	13ff	12-15	
1.02.02	Nombrar los <b>evangelios</b> como la Buena Nueva sobre Jesucristo, el Hijo de Dios.		124-127	22	77-87	
1.02.03	Identificar al <b>Ángel Gabriel</b> como el mensajero que le hizo saber a María que sería la Madre de Jesucristo, el Hijo de Dios, en la <b>Anunciación</b> .		484-486,493-494	94.97	37,148	
1.02.04	Identificar que los primos de María fueron <b>Isabel</b> y <b>Zacarías</b> y que estos, a su vez, fueron los padres de <b>Juan el Bautista</b> . (Lucas 1:5-25)				148,470-471	
1.02.05	Identificar al <b>Espíritu Santo</b> de Dios como fuerza operante en las vidas de María e Isabel.		721-726,744	142	470-471	
1.02.06	Contar la historia del nacimiento de Jesús en <b>Belén</b> tal como fue escrita en el Evangelio según San Lucas.(Lucas 2:1-14)					
1.02.07	Describir <b>Nazaret</b> como el lugar donde Jesús desarrolló su fortaleza y sabiduría. (Lucas 2:39-40)					
1.02.08	Demostrar comprensión de que Jesús fue llenado con el Espíritu Santo de Dios y tuvo la <b>misión</b> de anunciar la buena nueva mediante la enseñanza y la sanación.		65-66,73	9,144	77-87	
1.02.09	Expresar la enseñanza de Jesús sobre quién es el más grande en el <b>Reino de Dios</b> .		541-546,567	107-109	79-80	

1.02.10	Expresar que Jesús le enseñó a su pueblo utilizando relatos denominados <b>parábolas</b> .		546, p.891		80	
1.02.11	<b>Demostrar comprensión de que Jesús rezó y le enseñó a sus amigos cómo rezar.</b>		2600-2614	542,544	481-495	
1.02.12	<b>Expresar que Jesús tenía el poder de sanar a otras personas y de resucitar a los muertos</b>		1503-1505	314	251-252	
1.02.13	<b>Expresar que Jesús tuvo muchos amigos que siguieron su camino.</b>					
1.02.14	Mostrar comprensión de que Jesús enseñaba en el <b>templo</b> y que los líderes del templo cuestionaban su autoridad para hacerlo.		583-586,593	115	98	
1.02.15	<b>Describir de qué manera Jesús compartía una comida con sus mejores amigos la noche anterior a su muerte.</b>		610-611,1337-1340	120,272,276	215-217	
1.02.16	<b>Expresar que Jesús perdonó a quienes lo crucificaron antes de morir. (Lucas 23:34)</b>				235	
1.02.17	<b>Describir la resurrección de Jesús de entre los muertos y las apariciones ante sus amigos.</b>		638, 651-655	131	86,525	
1.02.18	<b>Expresar que Jesús ascendió al cielo.</b>		659-667,p.867	132	96,99,504	
	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	<b>2</b>	<b>CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]</b>	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia.					
	<b>Indicadores</b>					
2.01.01	<b>Mostrar comprensión de que Dios hace una revelación de sí mismo en la Santísima Trinidad, tres personas en un solo Dios.</b>		176-178	27	51,53,62	
2.01.02	Reconocer que Dios es <b>santo</b> , todo <b>sabiduría</b> y todo amor.		2809, 216		50-51,520;53-54	
2.01.03	<b>Identificar a Jesucristo como el Hijo de Dios, todo uno con el Padre y el Espíritu Santo.</b>		441-445,454	83	81-83	

2.01.04	<b>Expresar que Jesucristo nació de la Virgen María.</b>		487-507	95	469	
2.01.05	<b>Expresar que Jesucristo padeció bajo el poder de <a href="#">Poncio Pilato</a>, murió en la cruz y fue sepultado.</b>		571-630	112-124	91-93	
2.01.06	<b>Demostrar comprensión del concepto de Resurrección, en el sentido de que Dios resucitó a Jesús de entre los muertos.</b>		651-655,658	131	93-96	
2.01.07	<b>Expresar el significado de credo, un breve resumen de nuestras creencias esenciales.</b>		873	32	508	
2.01.08	<i>Identificar a las personas de la Santísima Trinidad en el <a href="#">Credo</a></i>		889	p.16	45-47,53,521	
2.01.09	<b>Reconocer a la persona humana como un ser creado a <a href="#">imagen</a> y <a href="#"> semejanza</a> de Dios y destinada a estar <a href="#">eternamente</a> con Dios.</b>		1701-1709	358	66-68; 13,316,327,359	
2.01.10	<b>Comprender que Dios nos concede el don de la <a href="#">gracia</a>, una participación en la vida de Dios.</b>		1996-2000, p 881	423	514	
2.01.11	<b>Identificar a María como la madre de Jesús, la <a href="#">Madre de Dios</a>.</b>		495, 509	95	520	
2.01.12	<b>Describir a María como la <a href="#">Madre de la Iglesia</a>.</b>		963-970	196-197	146,148.52	
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
2.02.01	<b>Demostrar comprensión de que la <a href="#">Biblia</a> es un libro especial que nos cuenta quién es Dios y de qué manera vivimos como hijos de Dios</b>		76,80-82,97	13ff	329-31	
2.02.02	<b>Comprender que tanto el <a href="#">Antiguo Testamento</a> como el <a href="#">Nuevo Testamento</a> nos relatan cómo Dios vino a su pueblo para que este pudiera conocerlo, amarlo y servirlo.</b>		121-130	21,22	24,104,328	
2.02.03	<b>Identificar los <a href="#">evangelios</a> como relatos acerca de Jesús y de lo que Él nos enseñó.</b>		124-127	22	514	
2.02.04	<i>Demostrar comprensión de que Jesús llamó a Dios "Su Padre" y es la luz del mundo.</i>		1-25,240-242	1,46	51-53	
2.02.05	<b>Reconocer que Jesús vive y murió para salvarnos.</b>		512-521,561-562	101	91-94	
2.02.06	<i>Demostrar comprensión de que las <a href="#">parábolas</a> nos cuentan sucesos acerca del <a href="#">Reino de Dios</a>.</i>		546, p.891	107-109	79-80	

2.02.07	Explicar el significado de las parábolas de la oveja perdida (Lucas 15:1-7) y del hijo pródigo (Lucas 15:11-2).		1439, 1465			
2.02.08	Explicar el significado del milagro de los panes y los peces (Juan 6: 1-13)		1335		216	
2.02.09	Demostrar comprensión de concepto de Jesús como el <a href="#">Pan de la Vida</a> (Juan 6: 35; Juan 6: 51)		1338		216	
2.02.10	Identificar la última cena de Jesús con sus discípulos como una ocasión especial en donde Jesús compartió su amor.		610-611	120	215-17	
2.02.11	<i>Describir cómo debemos perdonar del mismo modo que lo hizo Jesús.</i>		2838-39;2862	594	242,488	
2.02.12	Dar ejemplos de lo que hizo Jesús después de resucitar de entre los muertos.		639-644;656-657	127	94	
	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	<b>3</b>	<b>CCE</b> , Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia					
	Indicadores					
3.01.01	Identificar a la <a href="#">Santísima Trinidad</a> en el <a href="#">Credo de los Apóstoles</a> .		176-178	27, p.16	46	
3.01.02	Demostrar comprensión del significado de “Creo en <a href="#">un solo Dios</a> ”.		200-202,2084,2086	37	61, 63	
3.01.03	<i>Demostrar comprensión de que Dios el Padre nos ama como un padre bueno y benevolente.</i>		239, 270	1, 52	52	
3.01.04	Describir de qué manera Dios desea nuestro amor como respuesta al amor que Él nos tiene.		218-221	42		
3.01.05	Identificar a <a href="#">Jesús</a> Cristo como <a href="#">Salvador y Redentor</a> .		679, 1026, 1069	1	84-85, 486, 525	
3.01.06	Identificar que el Espíritu Santo de Dios vive en mí y me <a href="#">inspira</a> a hacer lo que es bueno.		1266		194-195	
3.01.07	Demostrar comprensión de que experimentamos el perdón de Dios cuando nos arrepentimos de nuestros <a href="#">pecados</a>		1423, 1424	73, 303	46, 234, 236	

3.01.08	Reconocer a Dios como un <b>Juez</b> que nos pide que le rindamos cuenta de cómo obedecemos sus mandatos		681-682 1038-1041	134, 135	71, 131	
3.01.09	Precisar el significado de <b>resurrección</b>		651-655 658	131	525	
3.01.10	<i>Demostrar comprensión de que fuimos creados con el destino de ir al <b>cielo</b></i>		p, 181m 1024	209	3, 4, 485	
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
3.02.01	Identificar a la Biblia como una recopilación de libros sagrados que revelan la palabra de Dios a su pueblo.		59, 64	13, ff	24	
3.02.02	Expresar que el Espíritu Santo inspiró a distintas personas a escribir la Biblia.		105-108, 1137	18	31-32	
3.02.03	Identificar el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento como las dos partes más importantes de la Biblia.		121-124 1381	21,22	24	
3.02.04	Identificar el primer libro del Antiguo Testamento como Génesis.		120, 880	7	522	
3.02.05	Expresar que los libros del Antiguo Testamento nos relatan sucesos acerca de Dios como Creador y Protector.		240-243 355-358	46,66ff	12	
3.02.06	<i>Comparar y contrastar las elecciones de <b>Caín y Abel</b>, hijos de Adán y Eva.</i>		401-2259			
3.02.07	<i>Identificar la historia de <b>Noé</b> y la promesa que Dios le hizo a éste.</i>		58, 71	7	14, 18	
3.02.08	<i>Identificar la <b>Torre de Babel</b> en el Génesis como una historia acerca del origen de las culturas y los idiomas.</i>		57		55	
3.02.09	Identificar a <b>Abrahán</b> como el padre de nuestra fe en Dios.		59-60	26	39	
3.02.10	Identificar el Nuevo Testamento como el texto que incluye la vida y las enseñanzas de Jesucristo y la Iglesia primitiva		124, 126-127, 139	22	26-28	
3.02.11	<i>Identificar a Jesús como maestro y sanador en los Evangelios.</i>		124, 126-127	12, 22	251, 307-309	
3.02.12	<i>Precisar el significado de <b>reino de Dios/reino de los cielos</b> <u>en los Evangelios</u>.</i>		541-546, 567	107-109	885, 551-554	
3.02.13	Identificar el <b>Padre Nuestro</b> como la oración de Jesús en el Evangelio.		887-2759	544,569	483-484	

	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	<b>4</b>	<b>CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]</b>	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO: Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia</b>					
	Indicadores					
4.01.01	<b>Nombrar a Dios como Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo.</b>		176-178	27	51, 53, 62	
4.01.02	<i>Expresar que si bien a Dios se lo llama Padre, Hijo y Espíritu Santo, Dios no es masculino ni femenino.</i>		239,370		52	
4.01.03	<i>Distinguir los roles de la <b>Santísima Trinidad</b>, el Padre como Creador, el Hijo como Redentor y el Espíritu Santo como Santificador</i>		150-152			
4.01.04	<b>Identificar la fe cristiana como Trinitaria.</b>		234, 249		37	
4.01.05	<b>Precisar el significado y las fuentes de revelación: Tradición Apostólica y Sagrada Escritura tal como fuera confiado a la Oficina de Docencia de la Iglesia.</b>		85,90 95,100	16, 17	24-26	
4.01.06	<b>Expresar que Dios es fiel a sus promesas.</b>		210, 212	40		
4.01.07	<i>Explicar que a Dios se lo describe mediante muchos nombres.</i>		206-213	40		
4.01.08	<b>Describir que el Espíritu Santo proviene de ambos, del Padre y del Hijo, como amor perfecto y sabiduría</b>		264, 295			
4.01.09	<i>Describir a Dios como un ser benevolente e indulgente.</i>		268, 270	50		
4.01.10	<i>Demostrar comprensión de que Dios espera que nos amemos y perdonemos los unos a los otros.</i>					
4.01.11	<b>Describir lo que significa ser <u>santo</u>.</b>		823-827	165, 428	514	
4.01.12	<b>Demostrar comprensión de que Dios nos da la libertad de elegir el bien sobre el mal.</b>		1730-1733 1744	363		
4.01.13	<i>Precisar el significado de <u>fe</u> en mi vida.</i>		153-165, 179 180	27, 28		

	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
4.02.01	Enunciar los primeros cinco libros del Antiguo Testamento: <u>Génesis</u> , <u>Éxodo</u> , <u>Levítico</u> , <u>Números</u> , <u>Deuteronomio</u> .		38, 120	20, 21		
4.02.02	Precisar el significado de <u>alianza</u> en el relato de Abrahán.		59, 72	8		
4.02.03	Precisar el significado de <u>patriarca</u> .		59, 61	8		
4.02.04	Mostrar comprensión de cómo fue transmitida la promesa de Dios a los <u>descendientes</u> de Abrahán.		60, 63, 64	8		
4.02.05	Nombrar a los tres patriarcas de <u>Israel</u> : <u>Abrahán</u> , <u>Isaac</u> y <u>Jacob</u> .		60, 273, 275	38		
4.02.06	Identificar al hijo de Jacob: José.					
4.02.07	Identificar a <u>Moisés</u> como un gran líder que escuchó el mandato de Dios de salvar a los <u>descendientes</u> de Jacob/Israel.		2574, 2577 72	8		
4.02.08	Identificar a Moisés como un gran <u>profeta</u> que recibió la promesa de <u>alianza</u> de Dios y la ley.		72, 2593	537		
4.02.09	Precisar el significado y la significación del <u>Arca de la Alianza</u> .		2578			
4.02.10	Describir la peregrinación de los israelitas por el desierto y cómo Dios los condujo brindándoles amor y protección como su <u>Redentor</u> .		2577			
	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	5	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia					
	Indicadores					

5.01.01	Identificar a la Trinidad en el <a href="#">Credo Niceno</a> .		49-50	p.16	46-47	
5.01.02	Identificar la revelación de la Trinidad en el relato del Bautismo de Jesús que figura en el Evangelio según San Marcos (Marcos 1:9-11)					
5.01.03	Comprender que la Iglesia nos enseña que Jesucristo es verdaderamente Dios y verdaderamente hombre.		464-467, 469	87	81-83	
5.01.04	Comprender que la fe es un don concedido gratuitamente por Dios y libremente recibido.		153-154, 155	28	P. 38-39	
5.01.05	Identificar las marcas de la Iglesia: <a href="#">una, santa, Católica, apostólica</a> .		866-869	161, 165, 166, 167	127-134, 519	
5.01.06	Reconocer a María como la <a href="#">Inmaculada Concepción</a> .		491	96	143-147	
5.01.07	Definir el concepto de <a href="#">Inmaculada Concepción</a> : María, desde el primer momento de su concepción, mediante la gracia singular de Dios y en virtud de los méritos de Jesucristo, fue preservada inmune del pecado original.		491	96	143-146	
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
5.02.01	Comprender el significado de <a href="#">evangelio</a> como la Buena Nueva proclamada por Jesús.		124-127, 139	22	79-80	
5.02.02	Comprender el significado de <a href="#">evangelista</a> como el nombre dado a los cuatro escritores de los evangelios del Nuevo Testamento a quienes, por tradición, se los llama Mateo, Marcos, Lucas y Juan.					
5.02.03	Expresar que el <a href="#">Evangelio según San Marcos</a> se encuentra en el Nuevo Testamento.		120	22		
5.02.04	Identificar al escritor del Evangelio según San Marcos, el momento en que fue escrito y la comunidad para la cual se escribió.					

5.02.05	Identificar a los personajes principales del Evangelio según San Marcos, especialmente a <a href="#">Jesús, Juan el Bautista, Pedro, los Doce Apóstoles, Judas y María Magdalena</a>			523-525, 81		
5.02.07	Explicar el rol de San <a href="#">Juan el Bautista</a> en el Evangelio según San Marcos.					
5.02.08	Comprender el poder de Jesús para sanar y perdonar en el Evangelio según San Marcos.					
5.02.09	<b>Conocer que, continuamente, a lo largo de toda la vida de Cristo encontramos sus enseñanzas: su nacimiento, sus años ocultos, su vida pública, los misterios de su muerte, su resurrección, la ascensión, su oración, su amor por su pueblo.</b>		512-521, 561-562	101		
5.02.10	Entender a Jesús como sirviente que sufre en el Evangelio según San Marcos.		608	119	98,	
5.02.11	Relatar las parábolas del Evangelio según San Marcos.					
5.02.12	<b>Precisar el significado de <a href="#">discipulado</a>: un discípulo es un seguidor de Jesús, es quien se compromete y ayuda a transmitir la Buena Nueva de Jesucristo a través de las palabras y los hechos.</b>		639-647, 656-657	127-129	454, 486-487, 509-510	
5.02.13	Comprender el significado del <a href="#">milagro</a> de los panes.		1335	108	216	
5.02.14	Identificar el significado de la <a href="#">transfiguración</a> de Jesús.		444, 554-556	83, 110	80	
5.02.15	Enunciar los dos <a href="#">milagros sobre la naturaleza</a> de Jesús en el evangelio según San Marcos.		1335	83,110	216	
5.02.16	<b>Comprender las predicciones de Jesús acerca de su muerte en el Evangelio según San Marcos.</b>					
5.02.17	Explicar la razón por la cual los discípulos percibieron que la caminata de Jesús a Jerusalén sería muy difícil.					
5.02.18	Identificar quién es el más grande en el Reino de los Cielos.					
5.02.19	Identificar el respeto que Jesús tenía por las mujeres.		370,	0		
5.02.20	Explicar la significación de la última cena de Jesús de la <a href="#">Pascua de los hebreos</a> con sus discípulos.		1093-1098	287		
5.02.21	Explicar el significado del <a href="#">Misterio Pascual</a> en relación con la muerte y resurrección de Jesús.		571-573	112	93, 96 Art. 14, 522-523	
5.02.22	Comprender el relato de Marcos sobre la <a href="#">resurrección</a> de Jesús (Evangelio según San Marcos 16: 1-8).		2174, 2190-2991	126-131		

5.02.23	<b>Comprender que Jesús predice su resurrección en el Evangelio según San Marcos.</b>					
	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	6	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia					
	Indicadores					
6.01.01	<b>Demostrar comprensión de las acciones de un <a href="#">Dios Trinitario</a> tal como aparecen reveladas en la Escritura y la Tradición y expresadas en el Credo.</b>		232-237	44		
6.01.02	<b>Describir a Dios como el creador del universo y la humanidad.</b>		295-297	54, 63, 66		
6.01.03	<b>Describir <a href="#">la Caída</a> y el carácter pecaminoso de la humanidad como <a href="#">Pecado Original</a>, una realidad de la existencia humana.</b>		396-399 404-419	75-78		
6.01.04	<b>Describir de qué manera Dios muestra amor profundo y se preocupa por la humanidad independientemente de su carácter pecaminoso.</b>		218, 410, 421	78		
6.01.05	<b>Demostrar comprensión de que Dios les concede a los seres humanos <a href="#">libre arbitrio</a> para amarlo y servirlo según su libre elección.</b>		1780, 1733, 1744	56, 363		
6.01.06	<b>Describir de qué manera en la providencia de Dios todas las personas están destinadas a la unión con Él.</b>		302-306 321	55		
6.01.07	<b>Demostrar comprensión de que Dios se comunica con su pueblo revelando su plan para nosotros.</b>		302, 306, 323	55		
6.01.08	<b>Mostrar la creencia de que seremos resucitados después de la muerte para alcanzar la unión eterna con Dios o bien separarnos de él.</b>		1022, 1051	204, 208	154, 155, 161	
6.01.09	<i>Mostrar conciencia de que al final de todos los tiempos, Cristo retornará y deberemos dar cuenta de nuestra participación en la construcción del <a href="#">Reino de Dios</a>. (Mt 7:21-23;25:41-46)</i>		678-679,682	107-109,111,134,	161	

6.01.10	Describir que María es la Madre de Jesús y la Madre de Dios porque Jesús es tanto verdadero Dios como verdadero hombre.		466-467	88	82,521	
6.01.11	<b>Precisar el significado de Encarnación como un misterio de fe.</b>		461-463	45,50,85-95, 86	83-86	
6.01.12	Mostrar la creencia de que María fue virgen antes y después del nacimiento de Jesucristo.		496-499	98,99		
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
6.02.01	<b>Demostrar familiaridad con el rol de los patriarcas en dar a conocer la revelación de Dios a ellos.</b>		59, 60, 62	8		
6.02.02	<b>Describir cómo sale a la luz la revelación de Dios a través de la historia del Pueblo Elegido.</b>		60			
6.02.03	<b>Describir los sucesos del Éxodo y su significación en la historia del pueblo elegido.</b>		211-219			
6.02.04	<i>Demostrar comprensión de la redención y la salvación a través de la revelación de la palabra de Dios en la Sagrada Escritura.</i>		128-130,140	18-24 23		
6.02.05	<i>Demostrar comprensión de cómo Dios hizo pactos con el Pueblo Elegido como un signo de su fidelidad.</i>		58-62, 70	7,51,340		
6.02.06	<b>Identificar el nombre de Dios YAVÉ en el Éxodo.</b>		204-205	38		
6.02.07	Expresar la significación del Arca de la Alianza en la difícil peregrinación de los Israelitas a través del desierto.			8		
6.02.08	<b>Precisar el significado de monoteísmo y su conexión con el entendimiento judío acerca de Dios.</b>		222-227	43		
6.02.09	<b>Demostrar comprensión de la conexión entre el pacto de Dios y la entrada a la Tierra Prometida.</b>					
6.02.10	<i>Precisar el rol de los jueces en el Antiguo Testamento.</i>					
6.02.11	<i>Precisar el rol de Samuel en la elección de los primeros reyes de Israel.</i>					
6.02.12	<i>Expresar de qué manera los primeros reyes de Israel ayudaron a establecer allí la monarquía.</i>					
6.02.13	<b>Identificar a los profetas más importantes del Antiguo Testamento y su rol en la historia de Israel.</b>			140		
6.02.14	<i>Identificar la caída del reino del norte ante Asiria y la caída de Judá ante Babilonia.</i>					

6.02.15	Identificar el regreso de los exiliados a Jerusalén bajo el control del <a href="#">Rey Ciro de Persia</a> y el reordenamiento de la vida judía con la restauración de la ley y el templo.					
6.02.16	Expresar el rol de las mujeres en el Antiguo Testamento.					
6.02.17	Mostrar familiaridad con la geografía y las ciudades de Samaria y Judea durante la época de Jesús.					
6.02.18	Precisar el estilo literario del Evangelio según San Mateo como narración y discurso.					
6.02.19	<b>Mostrar comprensión de que el autor del Evangelio según San Mateo escribía para una comunidad cristiana judía presionada a acoger a los Gentiles.</b>					
6.02.20	Reconocer que Mateo reorganiza la enseñanza de Jesús en cinco discursos para resaltar que Jesús logró el cumplimiento de los cinco libros del Toráh					
6.02.21	Dar ejemplos en la narración del Evangelio según San Mateo que muestren el recurso literario de conflicto para hacer el relato					
6.02.22	Expresar que Jesús es la figura central del Evangelio según San Mateo donde su genealogía aparece vinculada con el hijo de Abrahán, el hijo de David y el Hijo de Dios.					
6.02.23	Identificar a los personajes del Evangelio según San Mateo y su objetivo.					
6.02.24	Identificar el Evangelio según San Mateo como un <a href="#">evangelio sinóptico</a> que contiene la mayor parte del Evangelio según San Marcos.					
6.02.25	Mostrar comprensión de la narración de la infancia (Mateo 1: 18-25 & 2: 1-23) de modo tal de identificar a Jesús como <a href="#">Emanuel</a> , extraída del Libro de Isaías.					
6.02.26	Determinar el uso de conflicto y discurso en el relato de la tentación para identificar a Jesús como el Hijo de Dios que no busca ningún poder para sí.					
6.02.27	<b>Describir el comienzo del ministerio de Jesús en Capernaúm, el llamado de los primeros discípulos y su primer ministerio que figuran en el Evangelio según San Mateo 4:12-25.</b>					
6.02.28	<b>Expresar de qué manera Jesús desafiaba a sus discípulos a ser sal y luz en el Evangelio según San Mateo 5, 13-16.</b>					
6.02.29	Distinguir las enseñanzas de Jesús de las reglas judías (Mt. 5:17-46)					

6.02.30	Identificar el propósito del ministerio de sanación de Jesús tal como aparece expresado en el Evangelio según San Mateo 8: 1-34 a 9: 1-36.					
6.02.31	Determinar de qué manera considera Mateo las condiciones de discipulado en los capítulos del Evangelio según San Mateo 10, 11, 13 y 14.					
6.02.32	Establecer de qué manera en los capítulos del Evangelio según San Mateo 15-20 se utiliza el conflicto para remarcar la diferencia entre Jesús, los líderes judíos y los discípulos respecto de la idea de Jesús sobre su ministerio.					
6.02.33	Determinar el creciente conflicto entre Jesús y los líderes judíos respecto del uso de autoridad de Jesús, expresado en el Evangelio según San Mateo, capítulos 21 a 25, a través del uso de sucesos y predicciones.					
6.02.34	Demostrar comprensión de que el uso del conflicto en el relato de la muerte de Jesús crea oportunidades para comprender la verdadera identidad de Jesús en el Evangelio según San Mateo, capítulos 26 y 27.					
6.02.35	Precisar quiénes son testigos de la resurrección de Jesús y qué hacen en el Evangelio según San Mateo 28: 1-15					
6.02.36	Identificar cómo entiende Mateo la misión a los Gentiles in el Evangelio según San Mateo 28: 19-20.					
6.02.37	Determinar la importancia del uso que hace Mateo del <a href="#">Antiguo Testamento</a> como un elemento prefigurativo.					

	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	<b>7</b>	<b>CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]</b>	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia		1168			
	Indicadores					
7.01.01	<b>Explicar lo que significa decir que la revelación de Dios es "económica", es decir, que Dios hace una revelación de sí mismo a lo largo del tiempo y de la historia de la humanidad.</b>		876, 1066	6, 7, 8, 9	15-Dec	
7.01.02	<b>Identificar la revelación de Dios como el fundamento de nuestra fe como cristianos.</b>				37	
7.01.03	<b>Conocer que la Iglesia continúa interpretando la Palabra de Dios ya sea en forma escrita o en la Tradición.</b>		81-82	14	27, 32	
7.01.04	<i>Demostrar comprensión de que la fe es un don de Dios que nos ayuda a responder a la revelación de Dios ante nosotros</i>				37-38	
7.01.05	<b>Describir de qué manera la fe es tanto una relación personal con Dios como también un asentimiento libre a la verdad que Dios nos ha revelado.</b>		150	27	37	
7.01.06	<i>Identificar la fe como razonable y cierta.</i>				38-39	
7.01.07	<i>Demostrar comprensión de que la fe es un don que recibimos de Dios a través de la Iglesia.</i>				38-39	
7.01.08	<b>Expresar de qué manera nosotros como Iglesia profesamos nuestra fe juntos y ante mundo.</b>				45-46, 521	
7.01.09	<b>Describir las formas para conocer a Dios: el mundo y la persona humana.</b>		32-33		5	
7.01.10	<i>Enumerar las características de Dios: <b>eterno</b>, <b>omnisciente</b>, <b>omnipotente</b> y <b>omnipresente</b>.</i>		268-278	50	61-62	
7.01.11	<b>Expresar que el misterio central de la fe cristiana es la Santísima Trinidad: Dios el Padre, Dios el Hijo y Dios el Espíritu Santo.</b>		232-237	44	53, 62	

7.01.12	Señalar que las <b>personas divinas</b> están vinculadas entre sí.				62	
7.01.13	Expresar que cada una de las personas divinas es total y enteramente Dios.				62	
7.01.14	<b>Describir a la Trinidad como una unidad completa sin confundir a las personas ni dividir la esencia de Dios.</b>				62, 63	
7.01.15	Demostrar comprensión de que si bien Dios es nombrado como el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, Dios no pertenece a ningún sexo	239			52	
7.01.16	<b>Expresar que la fe católica es solo una y la misma en todas partes y se expresa de manera singular en muchas culturas.</b>				129	
7.01.17	<b>Identificar la creencia en la <u>resurrección de los muertos</u> como esencial para el cristianismo.</b>				155, 156	
7.01.18	Expresar que ya hemos resucitado con Cristo en el Bautismo y participar en la vida del <b>Cristo Resucitado</b> .				183-184, 195	
7.01.19	Describir de qué manera el Espíritu Santo actuó a través de María para preparar el camino para la encarnación.				143-147	
7.01.20	<b>Expresar la creencia de que todos los fieles en Cristo, vivos y muertos, forman la <u>Comunión de los Santos</u>.</b>	946, 953-960	194		160-161-507	
	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
7.02.01	<b>Entender la revelación de la palabra de Dios en la Sagrada Escritura como un despliegue a lo largo del Antiguo y el Nuevo Testamento.</b>				24	
7.02.02	<b>Precisar el significado de inspiración divina relacionándolo con la autoría bíblica.</b>			18,140	24	
7.02.03	<b>Diferenciar entre la verdad divinamente inspirada y el hecho literal al interpretar la Sagrada Escritura.</b>			19	27,-28	
7.02.04	<b>Reconocer que la Biblia es tanto de autoría divina como humana, iniciada por Dios para revelar verdades según su voluntad.</b>				25-27	
7.02.05	<b>Expresar que la Iglesia identifica 73 libros en el canon de la Escritura.</b>			20	24	
7.02.06	<b>Describir a la Iglesia como institución que tiene la autoridad de enseñar e interpretar la Sagrada Escritura.</b>				25-34	
7.02.07	Reconocer que la <b>alianza</b> de Dios con el Pueblo Elegido del Antiguo Testamento fue un llamado a la santidad.					

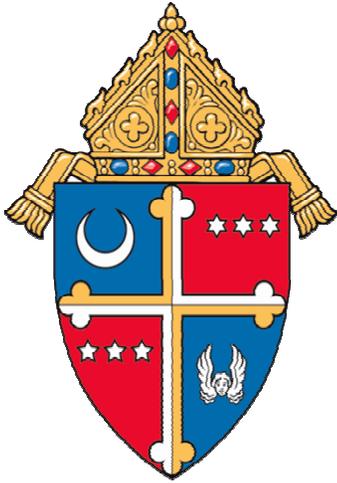
7.02.08	Precisar el significado del <b>"Shema"</b> de Israel. (Remítase a Dt. 6:4-5)					
7.02.09	Describir la significación del <b>templo</b> de Jerusalén para los judíos.					
7.02.10	Establecer la relación entre los judíos y los <b>gentiles</b> en la Palestina del Primer Siglo.					
7.02.11	<b>Mostrar familiaridad con el Evangelio según San Lucas.</b>					
7.02.12	<b>Identificar el Evangelio según San Lucas como un evangelio sinóptico.</b>					
7.02.13	Identificar de qué manera el Evangelio según San Lucas incorpora el conflicto en la narración.					
7.02.14	Determinar los puntos del <b>prólogo</b> del evangelio según San Lucas que se diferencian con lo expresado en los evangelios según San Marcos y San Mateo.					
7.02.15	<b>Describir el Relato de la Infancia del Evangelio según San Lucas y establecer su diferencia con el relato de Mateo.</b>					
7.02.16	Precisar la significación de las escenas del templo en el Relato de la Infancia del Evangelio según San Lucas.					
7.02.17	Describir de qué manera Jesús se prepara para su ministerio público.				36	
7.02.18	Describir el ministerio en Galilea y la sensibilidad de Jesús ante las necesidades del prójimo, especialmente de los pobres.					
7.02.19	Identificar el evangelio según San Lucas como una narración: la peregrinación de Jesús a Jerusalén.					
7.02.20	<b>Reconocer el ministerio de enseñanza de Jesús en el viaje de Jesús a Jerusalén, descrito en el evangelio según San Lucas, como un ministerio profético y ejercido con autoridad, particularmente en el material exclusivo de Lucas de los capítulos 9-19.</b>					
7.02.21	Describir el relato de la resurrección del Evangelio según San Lucas como el cumplimiento de las promesas del Antiguo Testamento y las esperanzas <b>mesiánicas</b> judías.			82		
7.02.22	<b>Describir los temas más importantes del Evangelio según San Lucas. (La salvación es una sorpresa llena de gozo; la salvación nos incluye a todos; preocupación especial por los pobres y los necesitados; María como la primera discípula).</b>					
7.02.23	<b>Identificar el rol y la significación de las mujeres en el Evangelio según San Lucas.</b>					
7.02.24	<b>Identificar el Evangelio según San Lucas como un evangelio que muestra la misión universal de Jesús desde las promesas a los judíos en el AT hasta la inclusión de los gentiles.</b>					

7.02.25	Reconocer de qué manera el Evangelio según San Lucas muestra la compasión de Jesús por Jerusalén y el templo.					
7.02.26	Identificar la figura de Jesús en el Evangelio según San Lucas como hijo de Abrahán, hijo de David e hijo de Dios.					
	<b>Elemento clave I: Promover el conocimiento de la fe</b>	<b>8</b>	<b>CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]</b>	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos</b>
	<b>Estándar 1</b>					
	<b>CREDO:</b> Comprender el concepto de Dios Triuno y redentor, creer en Él y proclamarlo, tal como se lo revela en la creación y en la experiencia humana, en la Tradición Apostólica y en las Sagradas Escrituras y tal como fuera confiado a la oficina de docencia de la Iglesia					
	Indicadores					
8.01.01	<b>Demostrar comprensión de que el misterio de la Santa Trinidad es central para el misterio de la fe y la vida cristianas.</b>		249-256, 266	48	38, 44	
8.01.02	<b>Demostrar comprensión de Dios como trascendente.</b>		43, 212, 239, 1028		52, 158, 484	
8.01.03	<i>Expresar comprensión de que Dios es santo y totalmente merecedor de nuestro amor y adoración.</i>				8	
8.01.04	<i>Describir cómo nos atrae la majestuosidad y belleza de Dios cuando la vemos en la creación.</i>				8	
8.01.05	<b>Describir cómo el deseo de Dios está escrito en el corazón del hombre porque el hombre es creado por Dios y para Dios.</b>		27-30	2	2, 72-74, 478	
8.01.06	<b>Demostrar comprensión de que no hay contradicción entre los conceptos de fe y razón.</b>		159	29	57-61, 368	
8.01.07	<i>Mostrar cómo la fe nos ayuda a enfrentar el sufrimiento, la desilusión y la tragedia.</i>				37-39	
8.01.08	<b>Expresar que Dios nos creó en un estado original de santidad y justicia.</b>		375	72	67-68	
8.01.09	<b>Precisar el significado de <u>pecado original</u>.</b>		396-397, 404-419	75-78,96,258	67-71	

8.01.10	<b>Reconocer que el hecho de que Dios permita el mal es un misterio que Dios nos ayuda a entender a través de su Hijo Jesucristo.</b>		309-311, 324	71	56-57	
8.01.11	<b>Expresar que la <u>Encarnación</u> es el misterio de la unión de las naturalezas divina y humana en Jesucristo.</b>		461-463	45, 85-95 86	83-86	
8.01.12	<i>Demostrar comprensión de que toda la vida, muerte y resurrección de Jesús en su conjunto es la plenitud de la revelación.</i>				85	
8.01.13	<b>Expresar la creencia de que Jesús murió por nuestros pecados abriendo la posibilidad de unión eterna con Dios.</b>				91-92, 153	
8.01.14	<b>Expresar la creencia de que la muerte de Jesús salva a todas las personas incluso a aquellas que no conozcan a Cristo.</b>				96	
8.01.15	<b>Reconocer que Dios nos concede una sola vida, única e irrepetible, y que cuando morimos en armonía con Dios vivimos eternamente unidos a Él en el cielo.</b>				153-154	
8.01.16	<i>Reconocer que María colaboró con toda la <u>obra redentora</u> de su Hijo.</i>				143-147	
8.01.17	<i>Describir de qué manera rezamos y trabajamos para la venida del Reino, pero su plenitud solamente llega al final de todos los tiempos.</i>				486	

	<b>Estándar 2</b>					
	<b>SAGRADA ESCRITURA:</b> Leer, comprender y relatar la historia de la salvación tal como fue transmitida en la revelación de Dios a través de la Sagrada Escritura.					
	Indicadores					
8.02.01	Reconocer al Espíritu Santo como una fuerza esencial para abrirles los ojos a quienes leen la escritura y movilizarlos a tener fe en Dios.				27	
8.02.02	Nombrar y describir los dos sentidos de la Escritura: literal y espiritual.	115-117			27	
8.02.03	Identificar las tres categorías del sentido espiritual de la Escritura: <u>alegórica (fe)</u> <u>anagógica (esperanza)</u> y <u>moral (amor/caridad)</u> .	115-118	19		28	
8.02.04	Demostrar comprensión de que la Sagrada Escritura y la Tradición, confiadas al ministerio de docencia de la Iglesia (el magisterio), constituyen un simple depósito de la Palabra de Dios.				25-32	
8.02.05	Reconocer que para descubrir la intención del autor de la escritura, el lector debe tener en cuenta la cultura, la historia y las formas literarias de aquellos tiempos.				27-32	
8.02.06	Explicar que el autor del Evangelio según San Lucas también escribió los <u>Hechos de los Apóstoles</u> .					
8.02.07	Mostrar familiaridad con la geografía y las principales ciudades del <u>mundo de Oriente Medio</u> y <u>Roma</u> .					
8.02.08	Mostrar familiaridad con los <u>Hechos de los Apóstoles</u> .				504-532	
8.02.09	Expresar el estilo literario de los <u>Hechos de los Apóstoles</u> incluida la historiografía <u>Helenística (Griega)</u> .					
8.02.10	Describir la estructura de los <u>Hechos de los Apóstoles</u> .					
8.02.11	Identificar al Espíritu Santo recibido por los discípulos en <u>Pentecostés</u> como la figura más importante de los <u>Hechos de los Apóstoles</u> ya que vivifica el establecimiento de la Iglesia después de la ascensión de Jesús.					

8.02.12	Describir el <b><u>Prólogo de los Hechos de los Apóstoles</u></b> como una introducción a los Hechos y una descripción del propósito del relato.					
8.02.13	Describir el período de preparación para la misión, el reemplazo de <b><u>Judas</u></b> y el <b><u>liderazgo de Pedro</u></b> , la partida de Jesús y el rol del Espíritu Santo.					
8.02.14	<b>Narrar la misión de los primeros testigos en Jerusalén liderados por Pedro.</b>					
8.02.15	Describir el rol de los primeros <b><u>diáconos</u></b> e indicar la comunidad a la que se los llamó a servir.					
8.02.16	Precisar la significación de la historia de <b><u>Esteban</u></b> en los Hechos de los Apóstoles.					
8.02.17	Narrar la misión en <b><u>Judea</u></b> y <b><u>Samaria</u></b> liderada por Pedro y la conversión de <b><u>Saulo</u></b> .					
8.02.18	<b>Narrar el relato acerca de la aceptación de Pedro de permitir el bautismo de los <u>gentiles</u> y la primera peregrinación misionera de Pablo.</b>					
8.02.19	Narrar el encuentro del <b><u>Consejo de Jerusalén</u></b> y el tema de la <b><u>circuncisión</u></b> .					
8.02.20	Narrar la segunda peregrinación misionera de Pablo.					
8.02.21	Narrar la tercera peregrinación misionera de Pablo.					
8.02.22	<b>Describir la razón por la cual se incorporan <u>cartas</u> a la Sagrada Escritura.</b>					
8.02.23	<b>Describir de qué manera los relatos del movimiento cristiano primitivo nos ayudan a entender los comienzos de la Iglesia.</b>					



*Arquidiócesis de Washington*  
*Oficina de Educación Religiosa*

*Elemento clave II:*  
*Liturgia y sacramentos*  
*Cómo celebramos*

*“ La fe y el culto están tan íntimamente relacionados entre sí como lo estaban en la Iglesia primitiva: la fe reúne a la comunidad para rendir culto, y el culto renueva la fe de la comunidad... En su liturgia, la Iglesia celebra lo que profesa y vive, sobre todo el Misterio pascual, a través del cual Cristo pudo cumplir con la obra de nuestra salvación". (DNC, no. 32)*

## *Elemento clave II - Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar*

*Promoviendo el conocimiento del significado de la Liturgia y  
los Sacramentos.*

En la liturgia de la Iglesia, en su oración, en la comunidad viva de los creyentes, experimentamos el amor de Dios, percibimos su presencia y, de este modo, aprendemos también a reconocerla en nuestra vida cotidiana. Él nos ha amado primero y sigue amándonos primero; por eso, nosotros podemos corresponder también con amor. Dios no nos impone un sentimiento que no podamos suscitar en nosotros mismos. Él nos ama y nos hace ver y experimentar su amor, y de este "antes" de Dios puede nacer también en nosotros el amor como respuesta. (Papa Benedicto XVI, *Deus Caritas Est*, no. 17)

Por cuanto Cristo está presente en los sacramentos, el creyente llega a conocer a Cristo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia y es invitado a la comunión con Él. La acción salvadora de Cristo en el Misterio Pascual se celebra en los sacramentos, especialmente en la Eucaristía, donde es posible lograr la comunión más íntima con Jesús en la tierra, ya que los católicos pueden recibir su Cuerpo vivo y su preciosa Sangre en la Sagrada Comunión. La catequesis debe "ayudar a participar activa, consciente y auténticamente en la liturgia de la Iglesia, no sólo aclarando el significado de los ritos, sino también educando el ánimo de los fieles a la oración, a la acción de gracias, a la penitencia, a rezar con confianza, al sentido comunitario, a percibir rectamente el significado de los símbolos". (DNC no. 20, p.68)

"Cristo está siempre presente en su Iglesia, sobre todo en la 'acción litúrgica'. La comunión con Jesucristo conduce a celebrar su presencia salvífica en los sacramentos y, particularmente, en la Eucaristía. La iglesia desea ardientemente que se lleve a todos los fieles cristianos a aquella participación plena, consciente y activa que exige la naturaleza de la liturgia misma". (DGC, no. 85)

	Elemento clave II: <i>Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</i>	Pre-Jardín	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 3</b>					
	<b>SACRAMENTOS:</b> <i>Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.</i>					
	<u>Indicadores</u>					
PK.03.01	<b> Demostrar comprensión básica de que los sacramentos son <u>signos</u> del amor de Dios por nosotros.</b>		1131(1113)	224	168-169	
PK.03.02	<b> Aprender que el Bautismo es el sacramento a través del cual nos convertimos en hijos de Dios y miembros de la familia de la Iglesia.</b>		1213, 1226, 1239-1241, 1243, 1257, 1267, 1272, 1278-1280, 1282	147-157	193-197	
	<b>Estándar 4</b>					
	<b>LITURGIA:</b> <i>Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.</i>					
	<u>Indicadores</u>					
PK.04.01	<i>Demostrar comprensión básica de que en la iglesia creemos que Dios está presente de una manera real en las personas reunidas (la <u>asamblea</u>), en la Palabra de Dios y en la <u>Eucaristía</u>.</i>		1329	277	37, 223	
PK.04.02	<b> Identificar que el Domingo es un día especial en el que vamos a la iglesia y rezamos como una familia.</b>		1163	241	365	
PK.04.03	<i>Demostrar respeto por la presencia de Dios mediante una <u>genuflexión</u> o reverencia.</i>		1378		473, 880	
PK.04.04	<b> Identificar la <u>Navidad</u> y la <u>Pascua</u> como celebraciones que tienen lugar durante el año de la Iglesia.</b>		525-526,875,1169	103, 241	173, 365	
PK.04.05	<i>Dar ejemplos de formas en las que utilizamos nuestros sentidos para ayudarnos a rezar.</i>		2702		171-172	
PK.04.06	<b> Celebrar la Navidad como el cumpleaños de Jesús.</b>		525	103	507	
	<b>Elemento clave II: <i>Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</i></b>					
	<b>Estándar 3</b>					
	<b>SACRAMENTOS:</b> <i>Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.</i>					

	Indicadores				
K.03.01	Identificar el <u>Bautismo</u> como la forma en que nos convertimos en hijos de Dios.	734-736	147	193-197	
K.03.02	<b>Identificar el pan y el vino en la Misa como signos de la presencia de Dios entre nosotros.</b>	1373	282-284	213-232	
K.03.03	<b>Identificar el <u>sacramento</u> como un signo del amor de Dios por</b>	118	145	168-169	
K.03.04	<i>Identificar el <u>tabernáculo</u> como el lugar donde se guarda el <u>Santo Sacramento</u> en forma de pan.</i>	1379	286	233	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> <i>Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.</i>				
	Indicadores				
K.04.01	<b>Identificar el <u>Viernes Santo</u> como el día en que recordamos que Jesús dio Su vida por nosotros.</b>	519-606 607	118-119	89-100	
K.04.02	<b>Reconocer la Pascua como la celebración de la <u>Resurrección</u> de Cristo de entre los muertos.</b>	640, 642, 1169	126-127, 242	510	
K.04.03	<i>Nombrar los tiempos litúrgicos de <u>Adviento, Navidad</u> y <u>Cuaresma, Pascua</u>.</i>	524,540 487-507, 640	102, 106, 111	173	
K.04.04	<b>Hacer la señal de la cruz de forma correcta.</b>	p. 873		184	
K.04.05	<i>Demostrar comprensión básica de que el Adviento y la <u>Cuaresma</u> son períodos especiales de preparación para la Navidad y la Pascua.</i>	557-560	102-103, 111	173	
K.04.06	<b>Identificar al <u>sacerdote</u> como la persona elegida por Dios para guiarnos en la oración durante la Misa.</b>	1552, 1556	328, 329, 333	273	
K.04.07	<b>Reconocer que la Iglesia celebra las vidas de las personas sagradas a las que denominamos santos.</b>	2683-2684	564	173	
K.04.08	<i>Nombrar los tiempos litúrgicos de Adviento, Navidad y Cuaresma, Pascua.</i>			173	
K.04.09	<i>Identificar los signos y símbolos religiosos como objetos que nos hablan de Dios y de Su pueblo.</i>	1674	353	295	
K.04.10	<b>Demostrar comprensión de que Dios nos perdona cuando sentimos dolor y nos arrepentimos.</b>	1465	307	233-234	
K..04.11	<b>Reconocer que los <u>sacramentales</u> son signos sagrados de la herencia de la Iglesia, por ejemplo, el crucifijo, las estatuas, el rosario, la Biblia, los cirios, el agua bendita, las bendiciones.</b>	1182-1186	351	295-299	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> <i>Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.</i>				
	Indicadores				
1.03.01	Identificar los <u>sacramentos</u> como signos del amor de Dios hacia nosotros.	118	145	168-169	
1.03.02	<b>Expresar que Jesús confió los sacramentos a la <u>Iglesia</u></b>				

1.03.03	Describir el <a href="#">Sacramento del Bautismo</a> como el primer sacramento que permite a los Cristianos recibir todos los demás	1212, 1275	251	183-196	
1.03.04	Identificar los elementos esenciales del Bautismo.	1216	237-238	184-187	
1.03.05	Describir el <a href="#">Sacramento de la Penitencia / Reconciliación</a> como signo de <b>perdón</b> por parte de Dios.	1465	307	234-235	
1.03.06	Mostrar un reconocimiento básico del <a href="#">Sacramento de la Eucaristía</a> como un signo de que Jesús se ofrece a sí mismo para ser compartido con nosotros durante la <b>Misa</b> .	1396	287	220-233	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
1.04.01	Mostrar respeto por Dios entrando a la Iglesia de manera silenciosa, haciendo la señal de la cruz con Agua Bendita y una genuflexión ante la presencia de Dios en el tabernáculo.	1674	353	295	
1.04.02	Identificar objetos en la Iglesia: <a href="#">altar</a> , <a href="#">cruz</a> , <a href="#">tabernáculo</a> , <a href="#">luz del santuario</a> , <a href="#">Cirio Pascual</a> , <a href="#">pila bautismal</a> , estatuas de los santos, imagen de María, pilas de agua bendita, <a href="#">Estaciones del Vía Crucis</a> .	1182, 1186, 1674	246, 353	246	
1.04.03	Identificar la <a href="#">pila bautismal</a> como el lugar del ritual del Bautismo donde se nos da la bienvenida a la Iglesia por primera vez.	1185	246	297-302	
1.04.04	Describir la Misa como un momento en que Dios está presente ante nosotros con Su Palabra y en la Eucaristía.	1346	277	217-221	
1.04.05	Identificar la proclamación del <a href="#">Evangelio</a> en la Misa como el momento donde se escucha la Palabra de Dios dirigida a los fieles.	1349	328	218	
1.04.06	Expresar que Cristo está presente en todos los fieles reunidos, en la <b>Palabra de Dios y en el sacerdote</b> .	1349	328-330	218	
1.04.07	Identificar el momento en que el sacerdote pronuncia las palabras de Jesús en la <a href="#">Última Cena</a> como el momento en el que reconocemos la presencia de Jesús entre nosotros en el pan y el vino que se convierten en su Cuerpo y su Sangre.	1365	273	219-220, 223	
1.04.08	Discurrir acerca de cuándo y cómo rezamos el <a href="#">Padre Nuestro</a> juntos en Misa como hijos de Dios.	2767-2772	581	483	
1.04.09	Describir lo que las personas hacen cuando reciben a Jesús en la <a href="#">Santa Comunión</a>	1385 1389	291	223-224	
1.04.10	Identificar los símbolos y los colores de los tiempos del Año de la Iglesia: <a href="#">Corona de Adviento</a> , <a href="#">Cenizas Cuaresmales</a> , <a href="#">ramos</a> , <a href="#">cruz</a> , <a href="#">cirio Pascual</a> .	1168-1171	242	297, 172	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				

	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.				
	Indicadores				
2.03.01	Definir el sacramento como un signo <b>físico</b> instituido por Cristo para concedernos <b>gracia</b> .	1155	238	526	
2.03.02	Identificar los sacramentos de <b>iniciación (Bautismo, Eucaristía y Confirmación)</b> .	1299-1293	251	183	
2.03.03	Describir los signos, los <b>símbolos</b> , y los <b>efectos</b> del Sacramento del Bautismo.	1228	256, 263	184-187	
2.03.04	Mostrar comprensión del concepto de <b>Presencia Real</b> de Jesús en la Eucaristía bajo la forma de pan y vino.	1333-1375	281	222-224	
2.03.05	Describir el Sacramento de la <b>Eucaristía</b> como la fuente de nuestra unión con Dios y con el prójimo.	1391-1392	280	225	
2.03.06	Describir el Sacramento de la <b>Confirmación</b> como el sacramento que completa la gracia del Bautismo mediante una efusión especial del Espíritu Santo	1302-1303	268	207-210	
2.03.07	Distinguir entre <b>pecado mortal, pecado venial y accidentes</b> para la preparación sacramental.	1855-1864	395, 396	314-315	
2.03.08	Definir el Sacramento de la <b>Penitencia / Reconciliación</b> como un sacramento para el perdón de nuestros pecados y la curación.	1465	295, 307	235	
2.03.09	Definir el <b>Sacramento del Bautismo</b> como un sacramento que nos convierte en miembros de la comunidad cristiana y parte del Cuerpo de Cristo	1262, 1274, 1279	263	193	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
2.04.01	Explicar que en <b>Misa</b> nos reunimos como familia de Dios y recitamos el <b>responsorio</b> .	1348		170, 171-178	
2.04.02	Señalar que pertenecemos a una familia parroquial que se reúne en la Misa para celebrar la vida de Jesús.	1153		170-178	
2.04.03	Reconocer la Eucaristía como la oración más importante en la vida de la Iglesia.	1324	276-281	225-229	
2.04.04	Reconocer que la Eucaristía es un sacramento de amor y servicio.	1322, 1323	271	228	
2.04.05	Mostrar conciencia de la actividad de la Santísima Trinidad en los <b>ritos</b> de los sacramentos.	279-289	51-53,62	51-53	
2.04.06	Identificar los elementos esenciales del Rito del Sacramento de la Penitencia/Reconciliación, entre ellos, <b>confesión de los pecados, contrición, enmienda firme, absolución y penitencia</b> .	1450-1460, 1487-1492	303	245	
2.04.07	Ejemplificar los elementos del Sacramento de la Penitencia/Reconciliación y mostrar familiaridad con ellos.	1440-1449	302	235-247	
2.04.08	Realizar un simple <b>examen de conciencia</b> .	878, 1454	303	235, 314	

2.04.09	Identificar las principales partes de la Misa: Ritos <a href="#">Introdutorios</a> , <a href="#">Liturgia</a> de la Palabra, <a href="#">Liturgia de la Eucaristía</a> , y <a href="#">Rito de Cierre</a> .	1346-1355	278	218-220	
2.04.10	Describir el Rito de la <a href="#">Penitencia</a> como el momento en donde se muestra arrepentimiento por los pecados cometidos y se le pide a Dios que nos conceda su perdón mediante la oración: "Señor, ten piedad".			223	
2.04.11	Identificar e <a href="#">Gloria</a> como un canto de alabanza a la Santísima Trinidad.	1084-1090	550	218-220	
2.04.12	Identificar los componentes de la Liturgia de la Palabra y las respuestas a la oración.	1349	553	218-220	
2.04.13	Identificar la <a href="#">Oración de los Fieles</a> como la parte final de la Liturgia de la Palabra.	2629-2633, 2647	553	218-220	
2.04.14	Reconocer los componentes de la Liturgia de la Eucaristía: preparación del altar y los dones, ofrenda de los dones, oración Eucarística, rito de la comunión, oración posterior a la comunión y respuestas a la oración.			217-229	
2.04.15	Mostrar comprensión de que durante la Oración Eucarística el sacerdote <a href="#">consagra</a> el pan y el vino, utilizando las palabras de Jesús, y convierte los convierte en el Cuerpo y la Sangre de Cristo; esto se denomina <a href="#">transustanciación</a> .	1376-1377, 1612-1617	283	219-220, 223	
2.04.16	Explicar que el <a href="#">tabernáculo</a> de una Iglesia Católica es el lugar donde se guarda la Eucaristía antes y después de la comunión.	1183	246	233	
2.04.17	Mostrar comprensión de que el sacerdote finaliza la Misa encomendándonos la tarea de hacer buenas obras en el mundo.		238	225-227	
2.04.18	Identificar los tiempos del <a href="#">año de la Iglesia</a> como celebraciones de acontecimientos de la vida de Jesús, María y los santos.	1168-1173 1195	242	173	
2.04.19	Describir la importancia de participar en la Misa como un punto esencial para vivir una vida cristiana.	1389	289	224-225	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.				
	Indicadores				
3.03.01	Describir los sacramentos como dones que Jesús nos concedió para reunirnos con él y de esta forma crecer en nuestro amor y semejanza a él.	1113-1131	224	168-170	
3.03.02	Describir de qué manera los <a href="#">Sacramentos de Iniciación</a> ayudan a los cristianos a vivir una vida centrada en Jesús.	1212	251	183-187, 190-191	
3.03.03	Identificar el Sacramento de la <a href="#">Eucaristía</a> como la forma que Cristo ha elegido para permanecer entre nosotros físicamente.	1390-1392	280	223-224	
3.03.04	Describir ejemplos de <a href="#">adoración</a> de Jesús en el <a href="#">Santo Sacramento</a> fuera de la Misa.	1378-1381	286	224-226	
3.03.05	Identificar y describir los <a href="#">Sacramentos de Curación</a> como <a href="#">Penitencia</a> / <a href="#">Reconciliación</a> y <a href="#">Unción de los Enfermos</a>	1465	295	234-247, 250-258	

3.03.06	Identificar y describir los Sacramentos de Servicio como <a href="#">Orden y Matrimonio</a> .	1533-1535	321	263-275, 279 290	
3.03.07	Definir el concepto de <a href="#">sacramental</a> y dar ejemplos tales como rosarios, crucifijos y medallas de santos.	1674	237-238	295	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
3.04.01	Definir <a href="#">liturgia</a> como la celebración de la obra de Cristo para lograr nuestra salvación a través de Su Vida, Muerte y Resurrección de modo tal que la asamblea pueda alabar y dar gracias a Dios Padre en <b>Jesús por intermedio del Espíritu Santo</b> .	1066-1070	218	167-168	
3.04.02	Identificar símbolos de la Eucaristía como el pan y el vino	1373-1375, 413	282	177, 216-217	
3.04.03	Describir los roles del sacerdote, <a href="#">diácono, lector, ministros de la Santa Comunión</a> y <a href="#">acólitos</a> en Misa.			266, 273	
3.04.04	Explicar los tiempos más importantes del año litúrgico (de la Iglesia): <a href="#">Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua, Tiempo Ordinario, Triduo (3 días en celebración del Misterio Pascual)</a> .	1163-1168	241	173	
3.04.05	Identificar y describir las principales partes de la Misa: Ritos <a href="#">Introdutorios</a> , <a href="#">Liturgia</a> de la Palabra, <a href="#">Liturgia de la Eucaristía</a> y Rito de	1348-1355	278	218-220	
3.04.06	Identificar los dogmas de fe más importantes comprendidos en el Credo.	49	P. 16	504, 532	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.				
	Indicadores				
4.03.01	Describir cada uno de los componentes esenciales del Sacramento de la <a href="#">Penitencia / Reconciliación</a> .	1450-1460 1480	303	235-245	
4.03.02	Identificar y nombrar los <a href="#">signos sacramentales</a> .	1150-1152 1189	237-238	169	
4.03.03	Demostrar comprensión de que la <a href="#">Eucaristía</a> es fuente y cumbre de la vida cristiana.	1324-1327 1407	274	215-230	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
4.04.01	Aplicar el concepto de <a href="#">Sábado</a> del Antiguo Testamento al Domingo para los cristianos.	2174-2176 2190	452	363-366	

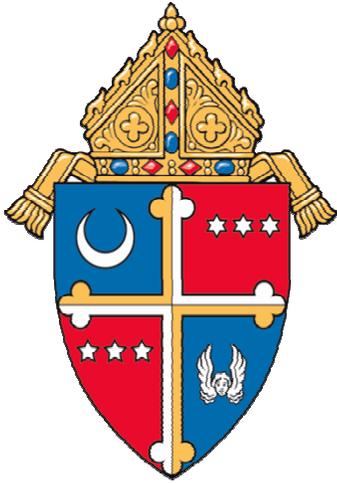
4.04.02	Identificar los días festivos del calendario de la Iglesia y deducir que éstos son días de asistencia obligatoria a Misa.	2177	452	334-514	
4.04.03	Demostrar de qué manera se recuerda la vida de Jesús en el <b>año litúrgico</b> .	1168-1173 1194-1195	242	172-176	
4.04.04	Relacionar la fiesta judía de <b>Pascua</b> con la última cena de Jesús con sus discípulos.	1333-1334	276	215-217	
4.04.05	Asociar el <b>tiempo ordinario</b> con las enseñanzas y la vida pública de		241	522	
4.04.06	Identificar y describir los días del <b>Triduo</b> y su significado.	1168	242	173, 530	
4.04.07	Identificar las partes del Rito de la <b>Reconciliación</b> y participar en un servicio de este tipo.	1450-1460	303	237-241	
4.04.08	Comprender cómo crear oraciones de intercesión para la Misa y participar en la redacción de las mismas.			467-468	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.				
	Indicadores				
5.03.01	Describir los <b>sacramentos</b> como signos supernaturales de la gracia instituida por Cristo y concedida a la Iglesia para fortalecer nuestra fe y hacernos santos.	1076-1078 1113-1116,	351	169	
5.03.02	Nombrar los <b>sacramentos de iniciación</b> y describirlos junto con sus símbolos.	1150-1152, 1189	237-238	183-187	
5.03.03	Describir la <b>Misa</b> como el sacrificio único y perfecto de Cristo visto particularmente en las palabras de la <b>consagración</b> .	1362-1367	280	223-224, 226	
5.03.04	Describir el <b>Sacramento del Matrimonio</b> como una alianza llena de gracia entre un hombre y una mujer.	1533-1535	321, 337	281	
5.03.05	Describir el <b>Orden Sagrado</b> como un llamado de Dios a personas de sexo masculino para servir a Su pueblo y llevarle los sacramentos.	1567	328	269	
5.03.06	Confirmar el Sacramento de la Unción de los Enfermos y reconocer la presencia sanadora de Dios.	1503-1504, 1507	315	251-255	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
5.04.01	Enunciar las <b>fiestas litúrgicas</b> y los tiempos de la Iglesia.	1163-1165	241	514-518	
5.04.02	Describir la <b>jerarquía de la Iglesia</b> . (Papa, cardenales, obispos / arzobispos, diáconos, sacerdotes, etc.)	1369	179	265-267	
5.04.03	Explicar que todas las formas de la <b>liturgia</b> corresponden a acciones del Espíritu Santo destinadas a hacernos santos.	1070	218	170-171	
5.04.04	Comparar y contrastar la Misa con la comida simbólica de la Pascua Judía.	1362-1372	280	363-366	
5.04.05	Definir <b>símbolo y ritual</b> .	1145-1149	236	169-171	

5.04.06	Describir el rito del <u>Bautismo</u> .	1224-1245, 1278	256	186-187	
5.04.07	Conocer que la Iglesia tiene varios nombres para el sacramento de la <u>Penitencia, el sacramento de la Reconciliación, el sacramento del Perdón</u> .	1423-1424	296	239	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.	1117-1119	226		
	Indicadores				
6.03.01	Describir los sacramentos como signos <u>eficaces</u> de la <u>gracia</u> de Dios.	1127-1128 1131	229-231	169	
6.03.02	Describir cada uno de los siete sacramentos como <u>instituidos</u> por Cristo con referencias a la Sagrada Escritura.			169	
6.03.03	Explicar de qué manera los siete sacramentos son confiados a la Iglesia y acompañan a la persona humana desde su nacimiento hasta su muerte.	1680-1683	354	169	
6.03.04	Enunciar los sacramentos que tienen un <u>carácter indeleble</u> y describir los elementos de este carácter.	698-1121	227	271, 526	
6.03.05	Identificar los sacramentos del <u>Matrimonio</u> y el <u>Orden Sagrado</u> como sacramentos que están al servicio de la comunión y la misión.	1533-1535	321	1533-1600	
6.03.06	Precisar el significado de sacramental y dar ejemplos.	1667-1672 1677-1678	351	293-298	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
6.04.01	Identificar el origen de las acciones sacramentales indicando que surgen de rituales judíos.	1146-1150	237	215-217	
6.04.02	Identificar las funciones de los ministros <u>ordenados</u> y <u>no-ordenados</u> en la Misa y explicar la diferencia de roles.	1562-1567	328-329	264-265	
6.04.03	Indicar de qué manera los feligreses laicos pueden servir a los enfermos y ancianos rezando con ellos, proclamando la Escritura y dándoles la Santa Comunión.			134	
6.04.04	Determinar las condiciones que deben estar presentes para un bautismo de emergencia.	1256-1284	260	188, 198	
6.04.05	Identificar las lecturas de la Escritura para los Domingos en el año litúrgico y seguir la vida de Cristo a través de estas lecturas.			178	
6.04.06	Nombrar todas las fiestas de precepto en los Estados Unidos.	2177	289	514	

6.04.07	Describir de qué manera debe leerse la Santa Escritura durante la Misa y practicarlo.	109-119 137	19	171, 175. 177	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.	1117-1119	226		
	Indicadores				
7.03.01	Describir de qué manera los cristianos participan en el sacerdocio de Cristo, especialmente a través de los sacramentos del Bautismo, la Confirmación y el Orden Sagrado.	1591	263	197-264	
7.03.02	Discurrir acerca del Bautismo común de todos los Cristianos como un signo de comunión.	1271-1279	263	183-184	
7.03.03	Describir el sacramento de la Confirmación y los elementos de la imposición de las manos y el sello con aceite del <b>crisma</b> .	698-701, 1290-1301, 1320	267	203-206	
7.03.04	Describir la <b>validez</b> del Sacramento del Matrimonio bajo las siguientes condiciones: hombre y mujer bautizados, libre <b>consentimiento</b> , intención de cumplir el <b>contrato</b> por el bien de los esposos y la <b>posibilidad de procreación</b> .	1627-1632	321 344	1601-1666	
7.03.05	Reconocer a los esposos como ministros del sacramento del Matrimonio a través de la expresión de los <b>votos</b> matrimoniales.	1625-1632 2101-2103	344	282-284	
7.03.06	Describir la validez del Sacramento del Orden Sagrado para el caso de hombres bautizados, preparados para servir a través de la educación recibida en el <b>seminario</b> y llamados por el obispo para ser	1577-1578	333	267-269	
7.03.07	Identificar y describir los tres rangos del sacerdocio: <b>episcopado</b> , <b>presbiterado</b> y <b>diaconado</b> .	1557-1558 1594-1596	326-329	264-265	
7.03.08	Identificar el sacerdocio como un llamado apostólico de Jesucristo para encargarle a los apóstoles la misión de continuar con la obra de la Iglesia.	1536	322	215, 262-265	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				
	Indicadores				
7.04.01	Describir la razón por la cual todo católico tiene la obligación de asistir a Misa todos los domingos y fiestas de precepto.	2177	452	364-369, 514	
7.04.02	Comparar / contrastar el Rito Latino, que muestra la catolicidad de la Iglesia, con algún otro rito.	1580	263	172	
7.04.03	Explicar que Cristo, por intermedio del ministerio del sacerdocio, se ofrece a sí mismo en el sacrificio de la Eucaristía celebrado en cada Misa.	1066-1070	218	220-222	
7.04.04	Describir que para que la Misa tenga validez es necesario que sea oficiada por un obispo o su representante autorizado (el sacerdote).	1348-1411	278	218-228	
7.04.05	Describir de qué manera están incorporadas las festividades de María y los santos en el ciclo litúrgico.	1168-1172, 1195	242	173, 177-178	

7.04.06	<b>Describir la Misa funeral como una liturgia especial de bendición y despedida para los cristianos que mueren.</b>	1687-1690	350	153-161	
7.04.07	<i>Indicar de qué manera los católicos son llamados a servir en los ministerios litúrgicos.</i>	903-1143	189	134	
	<b>Elemento clave II: Educación Litúrgica: Ayudando a celebrar</b>				
	<b>Estándar 3</b>				
	<b>SACRAMENTOS:</b> Comprender y participar en los sacramentos de la Iglesia como signos efectivos de la gracia de Dios, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.				
	Indicadores				
8.03.01	<b>Reconocer que los beneficios de la vida sacramental son personales y eclesiales.</b>				
8.03.02	<i>Describir las condiciones necesarias para que el bautismo nos lleve a la salvación.</i>	1257	261	183	
8.03.03	<i>Describir las condiciones para ser salvados sin Bautismo.</i>	1258-1261, 1281 1283	262	191-192	
8.03.04	<b>Reconocer el Rito de la Iniciación Cristiana de Adultos (RCIA, por sus siglas en inglés) como un proceso de formación en la fe por el cual se les da la bienvenida a la Iglesia a los nuevos miembros.</b>	1210-1211	250	190-191	
8.03.05	<b>Reconocer la Confirmación como un sacramento de iniciación que conlleva un carácter indeleble ya que sella a los <u>confirmandos</u> con los Dones del Espíritu Santo.</b>	1302-1305	268	203-205, 210-211	
8.03.06	<b>Describir los requisitos necesarios para recibir válidamente el Sacramento de la Confirmación y los elementos esenciales de dicho sacramento.</b>	1306	269	205	
8.03.07	<b>Enunciar y describir los <u>dones del Espíritu Santo</u>.</b>	1303 1830-1831	389	205	
8.03.08	<b>Reconocer y explicar la razón por la cual el obispo es el ministro ordinario del Sacramento de la Confirmación.</b>	1312-1314	270	206	
8.03.09	<i>Precisar el significado de <u>transustanciación</u> en la Santa Eucaristía.</i>	1376-1377,1413	283	223-226	
8.03.10	<i>Demostrar comprensión de que el matrimonio cristiano es un signo del amor de Cristo por la Iglesia.</i>	1612-1617,1661	341	279	
8.03.11	<i>Demostrar comprensión de los efectos del matrimonio cristiano.</i>	1638-1642	346	285	
8.03.12	<b>Demostrar comprensión de la permanencia del matrimonio sacramental.</b>	1638-1642	346	284-287	
8.03.13	<b>Demostrar comprensión de que gracias a que Cristo es una fuerza operante en los sacramentos, estos son efectivos independientemente de la disposición o santidad del sacerdote.</b>	1128-1584	229	526	
8.03.14	<i>Explicar que el obispo ordena sacerdotes y diáconos para que sean sus colaboradores en la tarea de servir al pueblo de Dios.</i>	1562-1567,1569 1571	328-330	265-267	
	<b>Estándar 4</b>				
	<b>LITURGIA:</b> Comprender y celebrar los ritos litúrgicos de la Iglesia tal como están expresados en el Año de la Iglesia y representados en la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana.				

	Indicadores					
8.04.01	<b>Demostrar comprensión de todas las partes de la Misa y el rol de la asamblea.</b>		1348-1355	277	218-220	
8.04.02	<i>Demostrar comprensión de los tiempos y los colores del año litúrgico.</i>					
8.04.03	<i>Reconocer las diferentes áreas de la iglesia y su significación.</i>		1182-1185	246	296-298	
8.04.04	<i>Demostrar comprensión de la devoción pública en la vida parroquial, especialmente la adoración y la <a href="#">bendición eucarísticas</a>.</i>		1378-1381	286	223-224	
8.04.05	<b>Nombrar los signos especiales del obispo: la mitra, el báculo, la cruz pectoral y el anillo.</b>		1574			
8.04.06	<b>Explicar que la Iglesia profesa que la Eucaristía es: acción de gracias y alabanza al Padre, memorial sacrificial de Cristo y Su Cuerpo, representación del sufrimiento, la muerte y la resurrección de Cristo; presencia de Cristo mediante el poder de Su Palabra y de Su Espíritu.</b>		1322-1327, 877	274		



*Arquidiócesis de Washington*  
*Oficina de Educación Religiosa*

*Elemento clave III:*  
*Moralidad*  
*Cómo vivimos*

*“Cristo es la norma de la moralidad. ‘La moralidad cristiana consiste fundamentalmente en el seguimiento de Jesucristo, en el abandonarse a Él, en el dejarse transformar por su gracia y ser renovados por su misericordia, que se alcanzan en la vida de comunión de su Iglesia’.* (DNC, no.42)

# *Elemento clave III: Formación moral*

## *Promoviendo la formación moral en Jesucristo*

La libertad sólo puede desarrollarse, si vivimos como debemos, unos con otros y unos para otros.... Si vivimos contra el amor y contra la verdad -contra Dios-, entonces nos destruimos recíprocamente y destruimos el mundo. (Papa Benedicto XVI en la homilía del 8 de diciembre de 2005, conmemorando el 40° Aniversario de la clausura del Segundo Concilio Ecuménico Vaticano)

La enseñanza moral de Jesús es una parte integral de su mensaje. La catequesis debe transmitir tanto el contenido de la enseñanza moral de Cristo como su implicancia para la vida cristiana. La catequesis moral tiene como objetivo adecuar al creyente a Cristo, es decir, producir una transformación y conversión personales. Debe animar al creyente a dar testimonio -tanto en su vida privada como en la arena pública- de la enseñanza de Cristo en la vida cotidiana. Ese testimonio demuestra las consecuencias sociales de las exigencias del Evangelio. (DNC, no. 3)

La conversión a Jesucristo implica caminar en su seguimiento. La catequesis debe, por tanto, inculcar en los discípulos las actitudes propias del Maestro. Los discípulos emprenden, así, un camino de transformación interior en el que, participando del misterio pascual del Señor, "pasan del hombre viejo al hombre nuevo en Cristo". (DGC, no. 85)

Verdaderamente, las cosas en el mundo están mal: pero si tú y yo comenzamos en serio a reformarnos, "ya habremos comenzado la reforma". (San Pedro de Alcántara) [*Versión adaptada por el traductor*]

"Pasen ahora a considerar de qué manera estas palabras de nuestro Señor implican una prueba también para ustedes mismos. Pregúntense si pertenecen a su rebaño, si lo conocen, si la luz de su verdad brilla en sus mentes. Les aseguro que no es por fe que llegarán a conocerlo, sino por amor; no por mera convicción, sino por acción". (Papa San Gregorio Magno) [*Versión del traductor*]

	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>	Pre-Jardín	CCE, Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	Compendio	CCEUA	Otros recursos útiles
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.					
	<u>Indicadores</u>					
PK.05.01	<b>Identificar las representaciones visuales de las acciones amorosas de Jesús.</b>				55-56	
PK.05.02	<b>Imitar los acciones amorosas de Jesús.</b>					
	<b>Estándar 6</b>					
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	<u>Indicadores</u>					
PK.06.01	<b>Distinguir entre lo recto y lo incorrecto.</b>		1747, 1749, 1759-1761, 1776, 1777, 1781, 1783-1785, 1789, 1811, 1996, 2021-2022	364-369	314-315	
PK.06.02	<b>Aprender que necesitamos la gracia de Dios para vivir como Sus hijos.</b>				318	
PK.06.03	<b>Conocer la importancia de ser recto y justo.</b>		1944-1945, 2255, 2319]	414-464	209, 324, 328	
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.					
	<u>Indicadores</u>					

K.05.01	<b>Describir las acciones amorosas de Jesús en cuentos, canciones y dibujos.</b>				55-56	
K.05.02	<b>Dar ejemplos orales de acciones amorosas.</b>					
K.05.03	<b>Demostrar las acciones amorosas con las que esté familiarizado.</b>		2030	429	377	
K.05.04	<b>Demostrar conciencia de que las reglas nos enseñan cómo actuar en casa, en la escuela y en la comunidad.</b>		1181	406	327, 328	
K.05.05	<b>Demostrar conciencia de que Dios nos perdona cuando estamos arrepentidos.</b>		1443,1451-1453,1490		235-237	
	<b>Estándar 6</b>					
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	<u>Indicadores</u>					
K.06.01	<b>Expresar que soy un hijo de Dios, creado y amado por Él.</b>				67-68	
K.06.02	<b>Describir modos en los que podemos responder al llamado de Jesús de amar a Dios y amar a nuestro prójimo. (Remítase a Juan 13: 34-35)</b>				451-452	
K.06.03	<b>Identificar la razón por la cual tenemos reglas, tanto en clase como en casa, para ayudarnos a tratarnos con justicia y respetarnos mutuamente como hijos de Dios.</b>		1829	406	327-328	
K.06.04	<b>Recordar que cuando otros niños nos hacen daño, o bien dañan a otros compañeros, debemos decirles que se detengan o bien contarle a nuestros padres o maestros. (Remítase a Mateo 18: 12, 15)</b>		1829	388	419-427	
K.06.05	<i>Describir formas en las que podemos practicar la caridad del Señor a través de buenas obras y amor por todas las personas, mostrando respeto por nosotros mismos y por otros miembros de nuestra familia, parroquia y escuela.</i>		2179	453	419	
K.06.06	<i>Dar ejemplos de cómo compartimos nuestro amor en comunidad y nos ayudamos mutuamente a ser sanos y felices.</i>		2288	473,474		
K.06.07	<b>Comprender que Dios les ha confiado a todos los seres humanos la responsabilidad de proteger al mundo y a todas sus criaturas.</b>		373	71	450-455	
K.06.08	<b>Demostrar la capacidad de expresar arrepentimiento cuando herimos a los demás y para perdonar a otras personas cuando nos dicen que están arrepentidas por lo que hicieron. (Remítase a Mateo 18:22)</b>		1657, 2227, 2840, 2845	594	235-237	

K.06.09	<i>El alumno debe dar un ejemplo de perdón con un hermano, una hermana o uno de sus padres.</i>				
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>				
	<b>Estándar 5</b>				
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.				
	<u>Indicadores</u>				
1.05.01	Enumerar y conocer las imágenes del Espíritu Santo.	694-701	139	107	
1.05.02	<b>Identificar que vivimos una buena vida gracias a la ayuda del Espíritu Santo.</b>	733-736	145	102-109	
1.05.03	<b>Recordar que Dios nos creó para amar, para hacer lo que es recto y bueno en respuesta a Su amor por nosotros.</b>	293, 338	53	15	
1.05.04	<b>Expresar que Dios nos da la capacidad de elegir entre lo recto y lo incorrecto.</b>	1730-1732	363	310-311	
1.05.05	<b>Definir el pecado como la elección de desobedecer a Dios.</b>	1732-1733	363	311	
	<b>Estándar 6</b>				
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.				
	<u>Indicadores</u>				
1.06.01	<b>Ilustrar los modos en que Jesús nos enseña a amar a Dios y a nuestro prójimo, enunciar los dos grandes mandamientos de Dios y explicar su significado. (Juan 13:34-35, Lucas 10:25-28)</b>	1965-1972	420	307-309	
1.06.02	<b>Demostrar comprensión de que Dios nos creó buenos y afectuosos para ser respetados y amados por los demás.</b>	1738-2106	358	310	
1.06.03	<i>Identificar las reglas de casa y de la escuela que nos ayudan a saber cómo tratarnos correctamente y respetarnos mutuamente como hijos de Dios.</i>	1881	406	327-328	
1.06.04	<b>Recordar que cuando otros niños nos dañan de alguna manera, o bien dañan a otros, tal como en el caso de intimidación y burlas, debemos pedirles que dejen de comportarse así o bien buscar la ayuda de nuestros padres o maestros.</b>	1879	393	389	
1.06.05	<i>Demostrar conciencia del hecho de que la luz de Jesús brilla dentro de nosotros para que podamos amar tal como Jesús nos enseñó a hacerlo.</i>	1716	359	186-187	
1.06.06	<b>Expresar que Dios desea que amemos y obedezcamos a nuestros padres.</b>	2196-2200	455	377	
1.06.07	<i>Mostrar comprensión del concepto de obediencia hacia las personas que se preocupan por nuestra seguridad.</i>	2199	455	377	
1.06.08	<i>Participar en obras de caridad junto con miembros de nuestra familia o bien con personas de nuestra parroquia o nuestra escuela. Practicamos la caridad del Señor realizando buenas obras y dando amor a nuestro prójimo.</i>	2179	453	451-452	

1.06.09	<i>Explicar los modos en que Jesús nos muestra cómo vivir.</i>		1717	360	324	
1.06.10	<i>Reconocer y afirmar la dignidad de la persona humana y la comunidad.</i>		1699-1715	358	325-331	
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.					
	<u>Indicadores</u>					
2.05.01	<b>El alumno deberá discurrir acerca del significado de gracia y de qué manera dicha gracia influye en el modo en que vive.</b>		881,1996-2000	423	318	
2.05.02	<b>Definir y dar ejemplos del concepto de "hacer buenas elecciones".</b>		1760	368	310	
2.05.03	<b>Expresar la creencia de que Dios nos concede libre arbitrio para elegir lo que es recto y evitar el mal.</b>		1731	363	320	
2.05.04	<b>Recordar que amamos porque Dios nos amó primero.</b>		356	67	3, 177	
2.05.05	<i>Expresar que hay amor cuando elegimos lo que es recto y bueno.</i>		1732-1733	363	310-311	
2.05.06	<i>Expresar que hay pecado cuando elegimos hacer el mal o no hacer el bien.</i>		1732-1733	363	310-311	
	<b>Estándar 6</b>					
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	<u>Indicadores</u>					
2.06.01	<b>Reconocernos a nosotros mismos como seres buenos y merecedores de amor, creados a imagen y semejanza de Dios. (Remítase a Génesis 1:27)</b>		356	66	319	
2.06.02	<b>Explicar que Dios nos creó para conocerlo, amarlo y servirlo.</b>		356-358	67	7	
2.06.03	<i>Mostrar respeto por el prójimo y por nosotros mismos como personas humanas que pertenecemos a la familia de Dios.</i>		355-358	66	324-328	
2.06.04	<b>Discurrir acerca de que el respeto por nosotros mismos y por nuestro prójimo incluye decirles a quienes nos dañan, o bien dañan a otras personas, (por ejemplo en el caso de intimidación o burlas) que se detengan o bien buscar la ayuda de nuestros padres u otros adultos en el caso de que continúen con dicha conducta.</b>		1879	401, 402	389-390	
2.06.05	<b>Identificar cómo los Diez Mandamientos nos guían en el modo de amar a Dios y al prójimo.</b>		2055, 2063-2071	434-435	37	
2.06.06	<i>Explicar que en nuestra familia vivimos con amor.</i>		2207	456-457	376-379	

2.06.07	<i>Dar ejemplos de cómo podemos mostrar respeto por nuestros padres.</i>		2197-2200,2215-2217,2238-2240	459	377	
2.06.08	<i>Reconocer y afirmar la dignidad de la persona humana y la comunidad.</i>		1699-1715	358	325, 335	
2.06.09	<i>Mostrar respeto por toda la humanidad.</i>		356-358	66	326-328	
2.06.10	Expresar que los principios de justicia social deben ser utilizados para informar y juzgar situaciones personales y sociales.		1886-1889, 1895 1889	404	325-327	
2.06.11	<i>Explicar que lo que tenemos es un don de Dios y que se nos llama a compartir lo que se nos ha concedido con nuestro prójimo.</i>		1936-1938 1946	413	451	
<b>Elemento clave III: Formación moral</b>						
<b>Estándar 5</b>						
<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.						
Indicadores						
3.05.01	<b>Definir el concepto de <u>Moralidad</u> haciendo referencia a la bondad y la maldad de los actos humanos.</b>		1749; cf.407	367	520	
3.05.02	<i>Definir el concepto de <u>obediencia</u> y establecer su relación con los <u>Diez Mandamientos</u>.</i>		2216-2217	459	521	
3.05.03	<i>Explicar el concepto de obediencia como un acto de amor.</i>		2216	459	341	
3.05.04	<b>Explicar que Jesús resume los mandamientos dirigidos a nosotros en su <u>ley del amor</u>.</b>		2055	435	308-309	
<b>Estándar 6</b>						
<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.						
Indicadores						
3.06.01	<b>Mostrar comprensión de que Dios nos creó naturalmente buenos y con el destino de unirnos a Él.</b>		356	66	4, 5, 6, 7, 8	
3.06.02	<i>Dar ejemplos de los distintos modos en que podríamos utilizar nuestro libre arbitrio para amar, honrar y obedecer a Dios o, por el contrario, para no seguirlo (lo cual se denomina pecado).</i>		1730-1733	363	310-311	
3.06.03	<b>Ilustrar el concepto de que amar a nuestro prójimo tanto como a nosotros mismos también incluye defendernos cuando se nos daña (por ejemplo en el caso de contacto físico irrespetuoso) y además, buscar la ayuda de nuestros padres y otros adultos cuando la necesitamos.</b>		1879 2264	474	419-425	

3.06.04	<b>Demostrar comprensión de que los Dos Grandes Mandamientos comprenden el Decálogo.</b>		2055-2057	435-436	308-309	
3.06.05	<i>Explicar cómo podríamos imitar el ejemplo de Jesús en la forma de amar.</i>		1717	360	451-452	
3.06.06	<b>Comparar y contrastar la administración responsable con la administración irresponsable de la creación de Dios.</b>		2408-2418	508	449-456	
3.06.07	<b>Precisar el significado de <u>justicia</u>.</b>		1803-1807,1836	381	517	
3.06.08	<b>Definir el concepto de <u>virtud</u> y de qué manera la adquirimos.</b>		1803, 1833	377	315-317	
3.06.09	<i>Dar ejemplos de <b>virtudes</b> en relación con la vida cristiana.</i>		1810-1811 1834-1839	378	323-325	
3.06.10	<i>Expresar de qué manera vivimos la virtud en la vida familiar.</i>		2223	379	284	
3.06.11	<i>Reconocer y afirmar la dignidad de la persona humana y la comunidad.</i>		1699-1715	358	325-331	
3.06.12	<i>Participar en actividades que impliquen el cuidado de personas, especialmente de aquellas que no pueden valerse por sí mismas, como una forma de reconocer su dignidad humana.</i>		1738	365	330-337	
3.06.13	<b>Saber que los principios de justicia social deben ser utilizados para informar y juzgar situaciones personales y sociales.</b>		1886-1889 1895-1896	404	325-327	
3.06.14	<b>Explicar que todo lo que hacemos por las personas necesitadas, lo hacemos por Jesús.</b>		354-356	66	420-425	
3.06.15	<i>Comprender que compartimos la misión de Jesús de llevar un mensaje de amor, justicia y esperanza a los pobres y a las víctimas de la injusticia.</i>		17,381,747	365	325-333	
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.					
	Indicadores					
4.05.01	<b>Identificar que son el Espíritu Santo y la Iglesia quienes nos ayudan a elegir lo que es recto.</b>		1742	363	129	
4.05.02	<b>Definir las virtudes teologales de <u>fe, esperanza y caridad</u>.</b>		1812-1813 1840-1841	384-385	341-343	
4.05.03	<i>Comparar y contrastar la fe, la esperanza y la caridad.</i>		1814-1816 1817 1821 1822-1829	386-388	341-343	
4.05.04	<i>Recordar que amar al prójimo como lo hace Cristo nos hará verdaderamente felices, a pesar de que a veces sea difícil hacerlo.</i>		2055	435	323-335	
4.05.05	<b>Identificar que Dios nos concede los dones de <u>libertad y conciencia</u>.</b>		1730-1733 1743- 1744 1778-1783 1785	363 372	310-311	
4.05.06	<i>Identificar la demostración de fe, esperanza y caridad en la <u>Escritura (Antiguo y Nuevo Testamento)</u>.</i>		162,176-184,218 221	28,42	37-43	
4.05.07	<b>Memorizar y recitar los <u>Diez Mandamientos</u>.</b>		p.496-497	p.29	530	

4.05.08	Comprender que los Diez Mandamientos nos enseñan de qué manera amar a Dios y al prójimo.		2083	436		
4.05.09	Nombrar las <b>Bienaventuranzas</b> y su origen.		427,1716-1719	p.192	308	
4.05.10	Comprender que <b>pecado</b> es elegir apartarse de Dios, dañando nuestra relación con Él, con nosotros mismos y con nuestro prójimo.		1849-1851,1854-164 1849-1851	392	313	
	<b>Estándar 6</b>					
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	<u>Indicadores</u>					
4.06.01	Dar ejemplos de cómo las bienaventuranzas nos enseñan a confiar en Dios, perdonar a nuestro prójimo y tener misericordia por este.		1720-1724	358-363	308	
4.06.02	<b>Identificar la Doctrina Social más importante de la Iglesia: la dignidad de la persona humana.</b>		1699-1715	358	310, 319	
4.06.03	Reconocer y ratificar la dignidad de la persona humana y la comunidad y cómo la dignidad de la persona humana nos lleva a defender el " <b>bien común</b> ".		1910-1912	409	325, 327	
4.06.04	Dar ejemplos de cómo el hecho de defendernos, o de defender al prójimo, cuando se nos daña o bien de buscar la ayuda de nuestros padres u otros adultos cuando la necesitamos es una manera práctica de defender el " <b>bien común</b> ."		1879	503	337, 420-423	
4.06.05	<b>Demostrar una comprensión básica del concepto de Iglesia.</b>		2030	429	111-122	
4.06.06	Comprender que la Iglesia es una luz para el mundo.		854		120	
4.06.07	Comprender que la Iglesia está llamada a ser una comunidad.		855	402	122	
4.06.08	Comprender que, como miembros de la Iglesia, aprendemos del prójimo y le enseñamos al prójimo el camino al reino de Dios.		2207	457	138-139	
4.06.09	Comprender que al participar en nuestra familia y en las comunidades parroquiales recibimos el respaldo que necesitamos para vivir una vida cristiana.		2209	458	375-382	
4.06.10	<b>Recordar que los sacramentos, especialmente el de la <b>Reconciliación</b> y el de la <b>Santa Eucaristía</b>, nos ayudan a amar y a perdonar al prójimo.</b>		1380 1393-1396 1468	287 307	235-243, 218-229	
4.06.11	Comprender que las vidas de María y los santos son ejemplo de lo que es una buena vida cristiana.		956, 957	194, 197	173	
4.06.12	<b>Reconocer las <b>obras de misericordia corporales y espirituales.</b></b>		2447	520	509-529	
4.06.13	Comprender que las diferencias en cuanto a personalidad, raza y nacionalidad son buenas para la totalidad de la familia humana.		1936-1938 1946-1947	413	336-337	
4.06.14	<b>Explicar que los principios de justicia social deben ser aplicados para informar y juzgar situaciones tanto personales como sociales.</b>		2419-2425	511	325-327	
4.06.15	Comprender que Dios desea que no cedamos ante la envidia y la codicia.		2534-2540 2551 2554	531	317, 455-456	
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					

	<b>Estándar 5</b>				
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.				
	<u>Indicadores</u>				
5.05.01	<b>Explicar el concepto de moralidad.</b>		1749-1760	367-372	520
5.05.02	<i>Explicar que es el Espíritu Santo quien nos permite crecer y actuar de una manera cristiana.</i>		1812-1813 1840-1841	384	314
5.05.03	<i>Reconocer la moralidad cristiana como una invitación a responder libremente al amor de Dios.</i>		1730-1733 1743-1744	363	310-311
5.05.04	<i>Reconocer que somos responsables de nuestras propias acciones.</i>		1734-1737 1745-1746	364	314-315
5.05.05	<b>Identificar que nuestra conciencia nos ayuda a distinguir qué es lo recto y hacer lo que creemos que es recto.</b>		1776-1782 1795-1802	372-377	314-318
5.05.06	<b>Identificar las Ocho <a href="#">Bienaventuranzas</a> como enseñanzas de Jesús acerca del <a href="#">Reino de Dios</a> y la bondad moral.</b>		176-1719	427	308-309
5.05.07	<b>Identificar bondad moral con <a href="#">justicia</a> y <a href="#">administración compartida</a>.</b>		1807 2415 2418	381	517, 450
5.05.08	<b>Explicar qué es una <a href="#">virtud</a> y cómo se adquiere</b>		1804-1805, 1810-1811 1834-1839	377-378	15, 316-317
5.05.09	<b>Nombrar y explicar las cuatro <a href="#">virtudes cardinales</a>: prudencia, justicia, fortaleza, templanza.</b>		1805-1809	379-383	320, 525,517 513, 530
	<b>Estándar 6</b>				
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.				
	<u>Indicadores</u>				
5.06.01	<i>Identificar el sentido de los conceptos de bondad personal y autoestima como "ser responsable" y "caritativo".</i>		1731-1734	363	300-318
5.06.02	<b>Reconocer que, desde el mismo instante en que comienza una nueva vida, es decir en la concepción, surge un ser humano irrepetible, creado y amado por Dios.</b>		2258-2262 2318-2320	466	389-391
5.06.03	<b>Identificar bondad moral con justicia y corresponsabilidad.</b>		1807 2415 2418	381	450
5.06.04	<i>Reconocer y afirmar la dignidad de la persona humana y la comunidad.</i>		1910-1912	409	325, 335
5.06.05	<i>Discurrir acerca de qué manera todas las personas creadas por Dios forman parte de la familia de Dios independientemente de su cultura o raza.</i>		802-804	153	127-129

5.06.06	<b>Ilustrar de qué manera debemos respetar a todas las personas sin importar sus diferencias con nosotros (por ejemplo, en cuanto a su raza, cultura o</b>		1945-1946	413	127-129	
5.06.07	<b>Dar ejemplos sobre la manera en que los principios de justicia social pueden ser aplicados para informar y juzgar, tanto en situaciones personales como sociales</b>		2419-2425	511	325-327	
5.06.08	<b>Explicar la razón por la cual se nos llama a participar en actividades de asistencia para llegar a los pobres, a quienes viven en soledad y a los que sufren, tal como lo hizo Jesús.</b>		2443-2449 2462-2463	520	450-456	
5.06.09	<i>Comprender que Jesús sanó a distintas personas y aún continúa haciéndolo, incluso, algunas veces, a través de nosotros.</i>		1503-1509	314	251-258	
5.06.10	<i>Comprender que la Iglesia nos enseña que debemos trabajar para un mundo mejor y más justo.</i>		1928-1932 2304	411	73	
5.06.11	<i>Comprender que Dios nos sana y nos nutre a través de los sacramentos.</i>		1420-1421	295	251-258	
5.06.12	<i>Ilustrar una comprensión básica del concepto de Iglesia.</i>		748-752 777 804	147	116-123	
5.06.13	<i>Comprender que la Iglesia -una, santa, católica y apostólica- es el Pueblo de Dios, convocado a la unión por el Espíritu Santo.</i>		811-812 813 815	161	127-134	
5.06.14	<b>Describir de qué manera la Iglesia es el sacramento de Cristo en el mundo.</b>		738-741	146	116-117	
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia					
	Indicadores					
6.05.01	<b>Describir y definir la <a href="#">alianza</a> que Dios hizo con Su pueblo.</b>		59-60 62	7, 51	17-18	
6.05.02	<i>Explicar que recibimos una herencia de fe de las personas que parten antes que nosotros.</i>		58, 61	7, 8	31-32-39	
6.05.03	<i>Explicar que recibimos sabiduría y entendimiento del Espíritu Santo en la Iglesia para saber cómo debemos actuar.</i>		1830-1831	389	207-209	
6.05.04	<b>Relacionar el concepto de vivir una vida a semejanza de Cristo con el de mantener la Alianza con Dios.</b>				318	
6.05.05	<b>Identificar que aprendemos cómo vivir una buena vida a través de las enseñanzas de la Escritura.</b>		124-127	22	327-328	
6.05.06	<b>Indicar de qué manera el pecado original hace más difícil la vida cristiana, pero aclarar que Cristo venció al pecado y también nos ayuda a nosotros a hacerlo.</b>		418, 420-421	77, 78	68-69	
6.05.07	<b>Identificar ejemplos en la Escritura con referencia al llamado a ser fieles al amor, la justicia y la misericordia del reino de Dios (Rom. 5:20, Jn 3:17)</b>				312-313	
6.05.08	<i>Identificar los valores morales en las enseñanzas de Cristo.</i>		2044-2045	433	307-309	
6.05.09	<i>Definir las tres fuentes de un <a href="#">acto moral</a> (objeto, intención y circunstancias).</i>		1750-1754	367	311-312	

6.05.10	<i>Indicar que todas las personas están llamadas a ser fieles al amor de Dios.</i>		1823-1824	388	312-313	
	<b>Estándar 6</b>					
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	<b>Indicadores</b>					
6.06.01	<b>Demostrar comprensión de que la vida cristiana es el don de discipulado activo en Jesucristo.</b>		1820-1821	87	451-452	
6.06.02	<b>Precisar el significado de ley natural y dar ejemplos.</b>		1954-1960 1978 1979	416	27-328, 335	
6.06.03	<i>Dar ejemplos de cómo podemos respetar el derecho que tienen los individuos y las familias a la dignidad humana, la libertad, la propiedad y las posesiones.</i>		2404-2407	505-506	420-424, 426 427	
6.06.04	<b>Reconocer que el Estado debe proteger los derechos de sus ciudadanos a través de leyes justas para la sociedad.</b>		1943	411	419	
6.06.05	<b>Expresar que estamos obligados a mantener nuestras promesas, juramentos, contratos y alianzas (tales como el matrimonio).</b>		2411 2152-2155	449	419	
6.06.06	<i>Comparar y contrastar los conceptos de <u>contrato</u> y <u>alianza</u>.</i>		2411 873,56,62- 66	506	281	
6.06.06	<b>Demostrar comprensión de que las virtudes cristianas de pureza del corazón y castidad nos ayudan a respetar al prójimo.</b>		2337-2340	488-489	405-406	
6.06.07	<i>Indicar de qué manera la familia es la base de la sociedad humana.</i>		2207-2208	457	79-380, 383	
6.06.08	<b>Demostrar comprensión de que tenemos la responsabilidad de trabajar para el <u>bien común</u> de la sociedad y dar ejemplos de formas en las que cada uno de nosotros puede trabajar para dicho fin.</b>		1910-1912	409	325-327	
6.06.09	<i>Relacionar la administración del medio ambiente con el respeto por la creación de Dios.</i>		373	71	424-427	
6.06.10	<i>Dar ejemplos de las formas en que la Iglesia está enraizada en muchos signos y símbolos del Antiguo Testamento.</i>		1145-1152	236	26-31	
6.06.11	<i>Comprender que Dios habita dentro de la Iglesia, el cuerpo de Cristo.</i>		787-796	156	113	
6.06.12	<i>Reconocer y afirmar la dignidad de la persona humana y la comunidad.</i>		1699-1715	358	325, 335	
6.06.13	<i>Discurrir acerca de cómo todos somos hijos de la alianza que Dios hizo con</i>		72	8	113	
6.06.14	<b>Comprender que en el bautismo todos nos convertimos en hermanos y hermanas en Cristo y dar ejemplos de cómo las diferentes culturas étnicas hacen significativos aportes a la Iglesia.</b>		814	148	27, 193-198	
6.06.15	<i>Conocer y juzgar los principios de justicia social y aplicarlos a las situaciones personales y sociales.</i>		1886-1889 1895- 1889	404	325-327	
6.06.16	<b>Comparar/contrastar los conceptos de libre arbitrio y libertad.</b>		1704-1705	358 363	310-311	
6.06.17	<i>Dar ejemplos de cómo la Biblia explora los misterios de la vida: sufrimiento, injusticia y muerte.</i>				3,4,5,6,7,8	

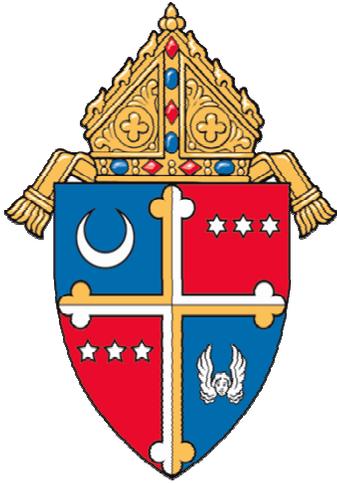
6.06.18	<b>Ilustrar de qué manera, al igual que los profetas, se nos llama a denunciar la injusticia y el sufrimiento.</b>		1895-1896	404	325	
6.06.19	<i>Describir de qué manera el camino al reino de Dios es un camino de paz y justicia.</i>		2046	433	325	
6.06.20	<i>Participar en el servicio a la comunidad (por ejemplo, en la familia y en la parroquia, a nivel local, nacional y mundial) en respuesta al llamado del Evangelio.</i>		2443-2449	520	451-452	
6.06.21	<i>Comprender que Jesús es el centro del plan de Dios para el mundo.</i>		2055	435		
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.					
	Indicadores					
7.05.01	<b>Describir a qué hace referencia la expresión: "la dignidad de la persona humana es el fundamento de la moralidad católica cristiana".</b>		1699-1715	358	422-423	
7.05.02	<b>Explicar que identificamos los valores morales en las enseñanzas y la vida de Jesús.</b>		1949-1951	416	307-309	
7.05.03	<i>Precisar el significado de <u>ley natural</u> como la capacidad de discernir entre lo recto y lo incorrecto de acuerdo con lo dictado por el corazón humano.</i>		886	416	327-328	
7.05.04	<b>Diferenciar entre <u>pecado original</u>, <u>pecado personal</u> y <u>pecado social</u></b>		1852-1853 1873, 1868-1869	76, 399, 400	523,528 331	
7.05.05	<i>Identificar la conciencia como un juicio de la razón que nos ayuda a ver la cualidad moral de una acción.</i>		1777-1780 1795, 1797	372	530	
7.05.06	<i>Describir la formación permanente de la conciencia.</i>		1783-1785 1799-1800	374	314-315	
7.05.07	<b>Nombrar y aplicar de manera práctica las virtudes teologales y cardinales.</b>		1813 1834- 1835,1812- 1813,1840 1841	379,384-385	315-317	
7.05.08	<i>Identificar los <u>frutos del Espíritu Santo</u> como signos de la vida cristiana.</i>		738 1832	390	108, 513	
7.05.09	<i>Comprometerse en la toma de decisiones morales.</i>				314-315	
7.05.10	<b>Demostrar de qué manera las Bienaventuranzas proporcionan las bases para comprender la enseñanza moral de Jesús.</b>		1716-1717	427	308-309	
7.05.11	<b>Analizar la relación entre raza, prejuicio y <u>racismo</u> institucional como <u>pecado social</u>.</b>		1868-1869	399,400	327-331	
7.05.12	<i>Identificar los siete <u>pecados capitales</u> (<u>pecados mortales</u>) como: soberbia, avaricia, envidia, ira, gula, lujuria y pereza.</i>		1866	398	317	
	<b>Estándar 6</b>					

	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	Indicadores					
7.06.01	<b>Demostrar comprensión de que el discipulado cristiano requiere seguir a Jesucristo como el camino, la verdad y la vida.</b>		2466	P. 126	451-452	
7.06.02	<b>Reconocer de qué manera la Encarnación de Jesús proporciona una clave para la comprensión del fundamento central de la dignidad de la persona humana.</b>		464-470,483	87	86	
7.06.03	<b>Señalar la importancia de que los cristianos participen activamente en la vida pública y promuevan el bien común.</b>		904-907	190	325-327	
7.06.04	<i>Demostrar comprensión de que el propósito de la sociedad es el bien de la persona humana.</i>		1881-1882	402	326	
7.06.05	<b>Reconocer que como miembros de una parroquia tenemos responsabilidades que denominamos administración compartida.</b>		358 2415-2418	506	451	
7.06.06	<i>Describir de qué manera la administración compartida es importante para la vida espiritual de la parroquia.</i>			450	451	
7.06.07	<i>Enunciar distintas oportunidades en las que una parroquia puede practicar la administración compartida.</i>		910-912	191	451-452	
7.06.08	<b>Describir los principios de la doctrina social de la Iglesia.</b>		2419-2425	511	327-333	
7.06.09	<i>El alumno debe identificar dones (tiempo, talentos, tesoros) que haya recibido en el entorno de su familia y describir lo que significa ser un buen administrador de los mismos.</i>		2208-2209	458	376-379	
7.06.10	<b>Describir la paz mundial como el trabajo de la justicia y la consecuencia de la caridad.</b>		1889	404	517, 506	
7.06.11	<i>Comprender que la misión y el ministerio de Jesús continúan hoy en día a través de los ministerios de la palabra, culto, formación de la comunidad y servicio.</i>		904-907	190	451-452	
7.06.12	<b>Reconocer y afirmar la dignidad de la persona humana y la comunidad.</b>		2404-2406	505-506	325, 335	
7.06.13	<i>Comprender que nuestra Iglesia se enriquece a través de diversas expresiones culturales; investigar diferentes culturas para encontrar ejemplos de esta diversidad.</i>		1205-1206	247	129-131	
7.06.14	<i>Dar ejemplos de cómo podemos seguir el modelo de vida de servicio de Jesús en nuestras relaciones con el prójimo a lo largo de nuestras propias vidas.</i>		124-127	22	450-452	
7.06.15	<i>Explicar con ejemplos de qué manera los principios de justicia social informan y juzgan situaciones personales y sociales.</i>		1886-1889 1895-1899	404	325-327	

7.06.16	<b>Comprender que las Escrituras nos enseñan la importancia de trabajar por la justicia, la paz, la igualdad y la administración de nuestras vidas.</b>		131-133 139	24	325-327	
7.06.17	<i>Discurrir acerca cómo las Bienaventuranzas nos desafían a experimentar una permanente conversión en nuestras vidas personales y sociales.</i>		1723	359-360	308-309	
7.06.18	<i>Participar en el servicio a la comunidad (por ejemplo, en la familia y la parroquia, a nivel local, nacional y mundial) en respuesta al llamado del Evangelio.</i>		358 2415-2418	506	383	
7.06.19	<b>Comprender que Jesús nos enseñó lo que significa llevar una cruz y vivir una vida de servicio en el amor.</b>		853	173	453-454, 91-92	
7.06.20	<i>Expresar de qué manera el servicio es un elemento esencial del discipulado.</i>		852	172	451-452	
7.06.21	<i>Comprender que servicio es toda acción que se enraíza en la oración y fluye de ella.</i>		1069-1070	219	477	
	<b>Elemento clave III: Formación moral</b>					
	<b>Estándar 5</b>					
	<b>Conciencia:</b> Desarrollar una conciencia moral informada a través de las enseñanzas de la Iglesia.					
	<u>Indicadores</u>					
8.05.01	<b>Reflexionar y dar pruebas acerca del concepto de ser hechos a imagen y semejanza de Dios.</b>		355-358,359	66, 67	67, 311	
8.05.02	<b>Explicar que el contexto de la toma de decisiones morales dentro de la Tradición Católica Cristiana es la dignidad humana, la gracia de Dios, las virtudes y el Espíritu Santo.</b>		1780-1782 1783-1788 1799-1800	373-374	310-318	
8.05.03	<b>Describir el concepto de libre arbitrio como la capacidad de elegir el bien e indicar de qué manera esta elección conduce al crecimiento y la madurez.</b>		1730-1732	363	319	
8.05.04	<i>Explicar que a medida que crecemos en la fe, construimos un concepto fuerte y realista de nuestro propio ser con un énfasis en el desarrollo de la autonomía y la autodeterminación.</i>		1692-1697	358 359	319-320	
8.05.05	<b>Enunciar y describir las implicaciones de cómo la conciencia es un juicio que nos ayuda a ver la cualidad moral de una acción.</b>		1776-1780 1795-1797	372	314-315	
8.05.06	<b>Reconocer y dar ejemplos de actos que son incorrectos independientemente de su buen fin o intención.</b>		1955-1956 1757-1758	368	314-315	
8.05.07	<i>Expresar que la <b>gracia santificante</b> nos ayuda a buscar la santidad mediante nuestra respuesta libre de hacer la voluntad de Dios viviendo una vida cristiana.</i>		1996-1998 2005 2021	423	329, 336	

8.05.08	<b>Reconocer que para recibir la misericordia y el perdón de Dios debemos reconocer nuestros pecados.</b>		1443-1451- 1453-1490	298	312-313	
8.05.09	<b>Describir de qué manera podemos habitualmente conocer y hacer lo que es bueno con la ayuda de las virtudes teologales y cardinales.</b>		1812-1813 1840-1841	384-385	316, 341	
8.05.10	<i>Reflexionar sobre el significado de la invitación de Cristo a negarse a uno mismo y tomar la cruz y además, sobre la manera en que esto se refleja en la vida moral.</i>		1809, 1838	383, 474	91-92, 453-454	
8.05.11	<i>Comprender que la virtud de la <u>templanza</u> nos dispone a evitar toda clase de exceso.</i>		2290	474, 383	320, 530	
	<b>Estándar 6</b>					
	<b>Vida Cristiana:</b> Comprender y vivir las enseñanzas morales de la Iglesia a través de una vida de discipulado en Jesucristo expresada en el amor a Dios, la conversión, una imagen positiva de uno mismo, la integridad personal, la justicia social, la dignidad de la persona humana y el amor al prójimo.					
	<u>Indicadores</u>					
8.06.01	<i>Describir la libertad humana como una fuerza para el crecimiento y la madurez.</i>		1730-1734 1737-1738	363-365	310, 316	
8.06.02	<b>Describir la sexualidad humana como todo aquello que hace que una persona sea masculina o femenina: características y respuestas físicas, características psicológicas y respuestas emocionales, relaciones sociales y necesidad de intimidad, aptitud y actitud intelectual, conciencia espiritual y la capacidad de participar en la procreación.</b>		2331-2336	487	405	
8.06.03	<i>Describir de qué manera las amistades crecen a través de la castidad.</i>		2346-2347	488	404-406	
8.06.04	<b>Describir el doble fin del matrimonio.</b>		1601	338	408	
8.06.05	<i>Reconocer que la Iglesia tiene el derecho y la obligación de enseñar la verdad moral.</i>		2032-2035	430	330-331 337	
8.06.06	<b>Precisar el significado de justificación como un don de Dios y no como mérito del esfuerzo humano.</b>		1987-1985	422	328-329	
8.06.07	<b>Reconocer que el Espíritu Santo guía a los cristianos a aspirar al Reino de Dios y no a las riquezas materiales.</b>		1989	422	451-454	
8.06.08	<b>Comprender que nuestras creencias son razonables y están enraizadas en la Escritura y la Tradición, tal como fueran confiadas a la oficina de docencia (<u>magisterio</u>) de la Iglesia.</b>		109-119 137	17	133, 330-331	
8.06.09	<b>Explicar, defender y dar ejemplos de cómo los principios de justicia social informan y juzgan situaciones personales y sociales.</b>		1886-1889 1895-1899	404	325-327	

8.06.10	<b>Expresar que debemos ser concientes de cómo los medios pueden modelar nuestros valores y prácticas, ya sea de manera positiva o negativa.</b>		2946		434	
8.06.11	<i>Exprsar de qué manera debemos limitar nuestra exposición a los medios que promuevan vicios y elegir aquellos que nos ayuden a aprender virtudes.</i>		2512		433-436	



*Arquidiócesis de Washington*  
*Oficina de Educación Religiosa*

*Elemento clave IV:*  
*Oración*  
*Cómo rezamos*

*“ Dios vivo y verdadero llama incansablemente a cada persona al encuentro misterioso de la oración ” (CCE, no. 1075). Su iniciativa llega primero; la respuesta humana a su iniciativa es ella misma inducida por la gracia del Espíritu Santo... En la oración, el Espíritu Santo no solo revela la identidad del Dios Uno y Trino a los seres humanos, sino que también revela a las personas su propia identidad”. (DNC, no. 34)*

# *Elemento clave IV: Oración*

## *Enseñando al discípulo de qué manera orar con Cristo*

El asunto es la primacía de Dios.... Si el corazón del hombre no es bueno, entonces nada más puede tornarse bueno tampoco. (Papa Benedicto XVI, *Jesús de Nazaret*, [New York: Doubleday, 2007] pp. 33-34)

La catequesis enseña al cristiano cómo orar con Cristo. La conversión a Cristo y la comunión con Él conduce al creyente a adoptar la misma disposición de Jesús a la oración y a la reflexión. (DNC, no.4)

La comunión con Jesucristo lleva a los discípulos a asumir el carácter orante y contemplativo que tuvo el Maestro. Aprender a orar con Jesús es orar con los mismos sentimientos con que se dirigía al Padre: adoración, alabanza, acción de gracias, confianza filial, súplica, admiración por su gloria. (DGC, no. 85)

	<b>Elemento clave IV: Oración</b>	Pre-Jardín	<b>CCE</b> , Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 7</b>					
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.					
	Indicadores					

PK.07.01	<b>Describir cómo la oración es hablarle a Dios como a un Padre benevolente.</b>					
PK.07.02	<b>Recordar que Jesús nos ayuda a rezar.</b>					
PK.07.03	<b>Identificar la oración como el modo en que mostramos que amamos a Dios.</b>		2558 2590	534	463, 478	
PK.07.04	<b>Tomar conciencia de que las canciones pueden ser oraciones.</b>		2601, 2603-2604 2607	544	467, 484	
PK.07.05	<b>Rezar antes de las comidas y dar gracias a Dios.</b>		2639	556	463	
PK,07.06	<b>Seguir y recitar la Señal de la Cruz y el Gloria.</b>		2641	556	473	
PK.07.07	<b>Mostrar respeto por los nombres de Dios el Padre, Dios el Hijo (Jesucristo) y Dios el Espíritu Santo, tanto al hablar como al utilizarlos en las oraciones.</b>			P. 182	536	
PK.07.08	<b>Repetir la oración al Ángel de la Guarda.</b>			P. 181	473, 532	
			2142-2145 2166	447	473	
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>			181	538	
	<b>Estándar 7</b>					
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.					
	<u>Indicadores</u>					
K.07.01	<i>Compartir las oraciones simples hechas en casa a la mañana, a la noche y en el momento de las comidas.</i>					
K.07.02	<i>Recordar que rezamos espontáneamente en ocasiones especiales.</i>					
K.07.03	<b>Participar en la oración ya sea solos, en clase, con la familia y en la iglesia.</b>			P. 181-184	533, 536	
K.07.04	<b>Reconocer que podemos rezarle a Dios para que nos ayude y también para que ayude a nuestro prójimo; esto se denomina "oración de petición".</b>		2629-2633	553	218- 220,467- 468	
K.07.05	<b>Identificar que recordamos a los muertos y rezamos por ellos; rezar una oración por alguna persona especial que haya muerto.</b>		2691	566	473	
K,07.06	<b>Memorizar y recitar la Señal de la Cruz y el Gloria.</b>		2629-2633 2634-2636	553	467	
K.07.07	<i>Recordar que le pedimos a la Santa Madre María y a los santos que recen a Jesús por nosotros.</i>			P.181	161	

K.07.08	<b>Expresar que "Amén" es el final de las oraciones y es decirle sí a Dios.</b>		2157	P. 181	532	
K.07.09	<b>Identificar la iglesia como un lugar sagrado donde las personas fieles a Dios se reúnen para rezar y adorar al Señor.</b>				472	
K.07.10	<i>Demostrar de qué manera respetamos a nuestro prójimo en la liturgia.</i>		2856	598	503	
			2691	566	174	
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>		2688-2689	209	472	
	<b>Estándar 7</b>					
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.					
	Indicadores					
1.07.01	<b>Reconocer que la oración es escuchar a Dios y hablar con Él, considerándolo como nuestro Padre benevolente.</b>					
1.07.02	<b>Definir la oración como una forma de ponernos en presencia de Dios; cuando lo amamos, estamos con él.</b>					
1.07.03	<b>Explicar de qué modo Jesús nos enseña a rezar.</b>		2558-2590	534	478, 491	
1.07.04	<b>Memorizar y recitar la Señal de la Cruz, la Oración del Señor, el Ave María y el Gloria.</b>		2659	558	478	
1.07.05	<i>Discurrir acerca de por qué es importante rezar por la mañana, en el momento de las comidas y a la noche.</i>		2601 2603-2604 2607	544	466-467	
1.07.06	<b>Explicar el significado de <a href="#">oración en familia</a>.</b>			P. 181	184, 532	
1.07.07	<i>Comprender que rezar juntos, tal como sucede con la <a href="#">oración en familia</a> es una forma de vida para los cristianos. Mateo 18:19</i>		2697-2699	567	533-536	
1.07.08	<b>Compartir un ejemplo de oración por los difuntos.</b>		2685	565	472	
1.07.09	<i>Comprender que rezamos cuando le hablamos a Dios con nuestra mente y nuestro corazón.</i>		1657 2685 2691	565	472	
1.07.10	<b>Reconocer que pedirle ayuda a Dios se denomina oración de petición.</b>			P.181	161	
1.07.11	<i>Comprender que el Espíritu Santo nos ayuda a rezar.</i>		1176, 2700	569	463	
1.07.12	<b>Reconocer que cuando le rezamos a la Santa Madre y a los santos, ellos <a href="#">interceden</a> por nosotros ante Jesús.</b>		2629-2633	553	467	
1.07.13	<i>Discurrir sobre la importancia de rezar solos y con nuestra familia.</i>		2670-2672 2680- 2681	561	467-469	

1.07.14	<b>Describir de qué manera la iglesia es un lugar especial y sagrado.</b>		2673-2679 2682 2683	562	470-472	
			2685, 2691	565, 566	472	
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>		2691	566	170-171	
	<b>Estándar 7</b>					
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.					
	Indicadores					
2.07.01	<b>Recitar una oración de contrición.</b>					
2.07.02	<b>Identificar la Señal de la Cruz como una oración a la Trinidad.</b>					
2.07.03	<b>Reconocer que Jesús oró a Dios Su Padre y nos enseñó a decir el "Padre Nuestro".</b>		1451	P.191	536	
2.07.04	<b>Memorizar el Credo de los Apóstoles.</b>		2014-2015	428	296	
2.07.05	<b>Escribir y rezar una oración por alguien especial que haya muerto.</b>		2608-2614	544	466-467	
2.07.06	<b>Rezar el Ave María para alabar a Dios y pedir por la intercesión de María.</b>		P. 49	P. 15	532	
2.07.07	<b>Reconocer la oración como bendición y adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza.</b>		958, 1032	P. 181	161	
2.07.08	<b>Identificar la oración como una comunicación con Dios, quien nos ama.</b>		2676	P. 181/562-563	532	
2.07.09	<b>Reconocer los himnos como oraciones.</b>		CCC. 2626-2649	550-556	467-468	
2.07.10	<b>Explicar que, en la Misa, nos reunimos no sólo a escuchar y rezar respuestas sino también a rezar toda la Misa.</b>		2559, 2590	534	463	
2.07.11	<b>Mostrar comprensión del significado de la Oración de Adoración durante la Misa y antes del Santo Sacramento.</b>		1156-1158, 1191	238	177	
			1348 1368-1372 1414	281	218	
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>		282-283	552	477	
	<b>Estándar 7</b>					
	<b>ORACION:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.					

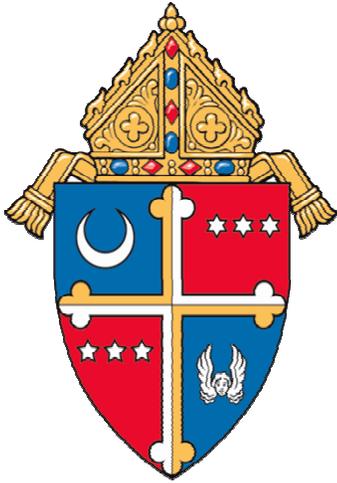
	<u>Indicadores</u>				
3.07.01	<b>Observar que Dios escucha y responde nuestras oraciones.</b>				
3.07.02	<b>Explicar que escuchar la palabra de Dios expresada en la Escritura es un modo privilegiado por el cual Dios nos habla en la actualidad.</b>				
3.07.03	<i>Mostrar la diferencia entre oración espontánea y oración litúrgica.</i>		2616	545	469, 575
3.07.04	<b>Explicar el Credo de los Apóstoles como una oración.</b>		2653-2654	558	464, 469
3.07.05	<i>Describir la oración como una forma de hablarle a Dios y escucharlo.</i>		2629-2633 1073	218-219 553-554	477
3.07.06	<b>Identificar la oración como bendición y adoración, contrición, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza.</b>		2558	534	298
3.07.07	<i>Escribir una oración para los fieles que ya partieron.</i>		2558-2565 2590	534	467
3.07.08	<b>Diferenciar entre oración privada y pública.</b>		2626-2649	550-556	467
3.07.09	<i>Discurrir acerca de distintas formas en que las familias y las personas pueden rezar juntas.</i>		1479 958 1032	P. 181	161, 537
			1069, 2705-2709	218 570-571	37, 433-301
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>		2697-2699	567	476-477
	<b>Estándar 7</b>				
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.				
	<u>Indicadores</u>				
4.07.01	<b>Indicar que los cristianos perdonamos a quienes nos hieren y rezamos por todos, los vivos y los muertos.</b>				
4.07.02	<b>Rezar el Rosario como una oración especial que nos ayuda a imitar la vida de Jesús y de María.</b>				
4.07.03	<i>Describir el rosario como una manera de llegar a entender a Jesús a través de los ojos y la "escuela" de María.</i>		2839-2844 2862 1030-1032 1054-1055	208-211 594	235-237,467, 488-489 161
4.07.04	<b>Reconocer los Misterios del Rosario como meditaciones sobre diferentes sucesos de la vida de Cristo y su Santa Madre.</b>		971	198	298-300
4.07.05	<i>Reconocer la oración como una parte importante de la vida moral.</i>				298-300
4.07.06	<b>Identificar la oración como bendición y adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza.</b>		971, 2708	p.189, 198	298-299

4.07.07	<b>Identificar el Credo Niceno como la afirmación de las creencias que rezamos en la Misa</b>		2030-2031, 2307	429	475	
4.07.08	<i>Escribir y recitar una oración de bendición y acción de gracias.</i>		2626-2649	550-556	467	
4.07.09	<b>Explicar la diferencia entre <u>oración meditativa</u> (como un medio para pensar en los misterios de nuestra salvación en Cristo) y la <u>oración contemplativa</u> (mediante la cual estamos con Dios tal como si estuviéramos con nuestro mejor amigo y simplemente disfrutamos de su presencia).</b>		195	p. 16	521	
			2626-2627 2637-2638	551, 555	536	
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>		2705-2708 2709-2719	570, 571	473-474	
	<b>Estándar 7</b>					
5.07.01	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.					
5.07.02						
5.07.03	Indicadores					
5.07.04	<b>Rezar diariamente como una forma de traer a Dios a mi mente, estar en Su presencia, amarlo, buscar su guía, expresar dolor por mis pecados, buscar su perdón, fortalecer mi confianza en Él y simplemente agradecerle.</b>					
5.07.05	<b>Reconocer las oraciones del ritual sacramental.</b>					
5.07.06	<b>Elaborar oraciones espontáneas y de meditación.</b>				476	
5.07.07	<b>Memorizar respuestas litúrgicas.</b>				171-172	
5.07.08	<b>Guiar el Rosario al rezar en grupo (en las lecciones o en la casa)</b>		2629-2833, 1073	218-219 553-554	473	
5.07.09	<i>Reconocer la oración como una comunicación amorosa con Dios que ayuda a cada persona a desarrollar y fortalecer su relación con Él como así también con la comunidad de la Iglesia.</i>					
5.07.10	<b>Comprender que la fidelidad a la oración y al culto nos conduce a la <u>gracia</u> necesaria para vivir una vida moral.</b>		971, 2678, 2708	p.189	538-539	
5.07.11	<b>Participar en la Iglesia con el espíritu de celebración del <u>Misterio Pascual</u>.</b>		2559-2590	534	476-477	
			2030-2031 2047	429	464	
			1323, 1324-1327	272	166-168	

Elemento clave IV: Oración						
<b>Estándar 7</b>						
<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.						
Indicadores						
6.07.01	Reconocer que los cristianos católicos rezan diariamente para hablarle a Dios y escuchar Su voluntad.					
6.07.02	Identificar los <b>Salmos</b> como las oraciones que figuran en el <b>Antiguo Testamento</b> y que a Jesús le gustaba rezar.					
6.07.03	Afirmar que el culto le pertenece a Dios solamente.		2624-2625, 2743	576	476	
6.07.04	Reconocer la <b>Liturgia Eucarística</b> como el principal acto de culto de la comunidad.		2585-2589 2596, 2597	540	465-466	
6.07.05	Analizar la conciencia cada vez más profunda de la relación entablada con Dios que ofrece la oración.		2096	443	341-343	
6.07.06	Identificar los elementos de la <b>Oración del Señor</b> .		1378-1381 1418	286	220-222	
6.07.07	Reconocer que la oración de los Cristianos se basa en la <b>Palabra de Dios</b> en la <b>Escritura</b> y la <b>Tradicición</b> .		2562-2564	534	485	
6.07.08	Identificar los <b>Evangelios</b> , los <b>Libros Sapienciales</b> y otros libros de la <b>Sagrada Escritura</b> como obras útiles para la oración <b>meditativa</b> .		2803-2806	587	493-494	
6.07.09	Comparar y contrastar la oración personal con la oración comunitaria.		2759-2760 2773	578	473	
6.07.10	Reconocer la humildad y la fe de María como nuestro modelo para la oración.		125-127,2654, 2705, 2708	22, 558, 570	473-474	
6.07.11	Identificar y enumerar los cuatro tipos de <b>misterios del Rosario</b> ( <b>Gozo, Dolor, Gloria, Luz</b> ).		2691	566	300-301	
6.07.12	Identificar y definir los cinco tipos de oraciones: <b>bendición y adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza</b> .		967-970 2679	562	173	
6.07.13	Participar en la iglesia como una "comunidad celebrante".			p.189	539	
			2626-2649	550-556	467	
			2179, 2180	453	166-168, 225	
Elemento clave IV: Oración						

	<b>Estándar 7</b>				
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.				
	Indicadores				
7.07.01	<b>Examinar nuestra relación con Dios a través de la oración personal a la luz del llamado de todos los discípulos de Jesús a la conversión, el arrepentimiento y una vida de semejanza con Cristo.</b>				
7.07.02	<i>Explicar de qué manera la oración nos proporciona una conciencia cada vez más profunda de la relación entablada con Dios.</i>				
7.07.03	<i>El alumno debe manifestar cuál es su Salmo favorito y por qué.</i>				
7.07.04	<b>Afirmar que el culto le pertenece a Dios solamente.</b>	2562-2564	534	485	
7.07.05	<b>Reconocer la <a href="#">Liturgia Eucarística</a> como el principal acto de <a href="#">culto</a> de la comunidad.</b>			258-259	
7.07.06	<b>Reconocer la oración basada en la Escritura.</b>	2096	443	341-343	
7.07.07	<b>Identificar y examinar los elementos de la <a href="#">Oración del Señor</a> .</b>	1378-1381 1418	286	200-222	
7.07.08	<b>Ilustrar de qué manera la Oración del Señor y el Avemaría provienen de la <a href="#">Sagrada Escritura</a>.</b>	2579, 2585-2589	540	464-467	
7.07.09	<i>Discurrir acerca de la necesidad de apertura y una respuesta generosa al llamado de Dios en nuestras vidas.</i>	2803-2806	587	485-489	
7.07.10	<i>Identificar de qué manera el Evangelio ratifica y cuestiona nuestro pensamiento y nuestras acciones.</i>	2675, 2679 2808-2806	580-581	483-484 470-471	
7.07.11	<b>Describir los pasos para la <a href="#">Lectio Divina</a>.</b>			452	
		2762-2764	579	464-467	
	<b>Elemento clave IV: Oración</b>	2708	570	517-518	
	<b>Estándar 7</b>				
	<b>ORACIÓN:</b> Conocer la tradición católica de la oración y participar en ella. Reconocer la oración como la forma principal de profundizar nuestro conocimiento de Dios en la Comunidad.				
	Indicadores				
8.07.01	<b>Examinar nuestra relación con Dios a través de la oración personal.</b>				
8.07.02	<b>Discurrir acerca del concepto de apertura al llamado de Dios en nuestras vidas y la necesidad de dicha apertura.</b>				

8.07.03	<b>Identificar de qué manera el Evangelio ratifica y cuestiona nuestros pensamientos y nuestras acciones.</b>		2697-2699	567	473	
8.07.04	<b>Planificar un Rito de Reconciliación.</b>		878-879	177	452	
8.07.05	<b>Escribir una oración espontánea.</b>		2762-2764	579	464-467	
8.07.06	<b>Componer una oración por las vocaciones.</b>		1450-1460	303	237-241	
8.07.07	<b>Describir una devoción católica específica, como por ejemplo una novena.</b>		2629	553	467-468	
8.07.08	<b>Practicar la forma de oración de <a href="#">Lectio Divina</a>.</b>		873, 825,898	51	452	
8.07.09	<b>Examinar de qué manera la oración de imaginación, especialmente en el contexto de meditación, es parte de la vida de oración para un cristiano.</b>				521	
8.07.10	<b>Demostrar de qué manera y por qué razón participamos en la devoción católica de la adoración Eucarística.</b>		2708	570	517-518	



*Arquidiócesis de Washington  
Oficina de Educación Religiosa*

*Elemento clave VI:  
Evangelización y Vida Apostólica  
De qué manera nosotros, como  
individuos y comunidad,  
vivimos al servicio del mundo*

*"Sólo si pensamos que se nos ha llamado individualmente y como comunidad a formar parte de la familia de Dios como hijos suyos, seremos capaces de forjar un pensamiento nuevo y sacar nuevas energías al servicio de un humanismo íntegro y verdadero. Por tanto, la fuerza más poderosa al servicio del desarrollo es un humanismo cristiano, que vivifique la caridad y que se deje guiar por la verdad, acogiendo una y otra como un don permanente de Dios." (Benedicto XVI, Caritas in Veritate, no. 78)*

## *Elemento clave VI: Educación para la evangelización y la vida apostólica*

*Promoviendo un espíritu y vocación misioneros que  
prepare discípulos para estar presentes como cristianos en  
la sociedad.*

"..la salvación ha sido considerada siempre como una realidad "comunitaria". La misma Carta a los Hebreos habla de una "ciudad" (cf. 11,10.16; 12,22; 13,14) y, por tanto, de una salvación comunitaria. Los Padres, coherentemente, entienden el pecado como la destrucción de la unidad del género humano, como ruptura y división. Babel, el lugar de la confusión de las lenguas y de la separación, se muestra como expresión de lo que es el pecado en su raíz. Por eso, la "redención" se presenta precisamente como el restablecimiento de la unidad en la que nos encontramos de nuevo juntos, en una unión que se refleja en la comunidad mundial de los creyentes. (Papa Benedicto XVI, *Spe salvi*, no.17)

Evangelizar significa llevar la Buena Nueva de Jesús a todos los ambientes de la humanidad y procurar transformar a las personas y a la sociedad a través del poder divino del propio Evangelio (*Vayan y hagan discípulos* no.15). En el bautismo recibimos al Espíritu Santo de Jesucristo, que trae salvación y esperanza; nuestras vidas son un testimonio de fe. Como copartícipes, a través del bautismo, de la misión de Jesús, somos llamados a vivir nuestra fe plenamente, a compartirla libremente y a transformar el mundo a través del poder del Evangelio. Tenemos una historia de fe para compartir.

*- Invitación misionera*

La catequesis promueve un espíritu misionero que prepara a los fieles para que estén presentes como cristianos en la sociedad. De este modo, el "mundo" se convierte en el ámbito y el medio de la vocación cristiana de los fieles laicos. La catequesis busca ayudar a los discípulos de Cristo a estar presentes en la sociedad como cristianos creyentes que pueden y desean dar testimonio de su fe por medio de acciones y palabras. Al estimular este espíritu de evangelización, la catequesis nutre en los fieles las actitudes evangélicas de Jesucristo: pobreza de espíritu, compasión, mansedumbre, hambre y sed de justicia, misericordia, pureza de corazón, artífice de paz, capacidad para sobrellevar rechazos y persecuciones. La catequesis reconoce que otras tradiciones religiosas irradian las "semillas de la Palabra" que puede constituir una verdadera "preparación evangélica". Por eso alienta a los adherentes de las religiones del mundo a compartir aquello que tienen en común, sin minimizar las diferencias reales que existen entre ellas. "El diálogo interreligioso no está en contraposición con la misión

a) La catequesis está abierta, asimismo, al dinamismo misionero. (269)  
Esto trata de capacitar a los discípulos de Jesucristo para estar presentes, en cuanto cristianos, en la sociedad, en la vida profesional, cultural y social. Se les preparará, igualmente, para cooperar en los diferentes servicios eclesiales, según la vocación de cada uno.

b) En la educación de este sentido misionero, la catequesis preparará para el diálogo interreligioso, que capacite a los fieles para una comunicación fecunda con hombres y mujeres de otras religiones. La catequesis hará ver cómo el vínculo de la Iglesia con las religiones no cristianas es, en primer lugar, el del origen común y el del fin común del género humano, así como el de las múltiples "semillas de la Palabra que Dios ha depositado en esas religiones". La catequesis ayudará también a saber conciliar y, al mismo tiempo, distinguir el "anuncio de Cristo" y el "diálogo interreligioso". Ambos elementos, manteniendo su íntima relación, no deben ser confundidos ni considerados equivalentes. En efecto, "el diálogo interreligioso no dispensa de la evangelización". (DGC, no. 86)

	<b>Elemento clave VI: <i>Evangelización y vida apostólica</i></b>	Pre-Jardín	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1899, 1941	411-414	326-337	Remitirse también a: - Papa Benedicto XVI - Caritas in Veritate: Pope Paul XI – Populorum Progressio; Papa Juan Pablo II - Sollicitudo Rei Socialis
	Indicadores					
PK.12.01	<b>Reconocer que nuestras diferencias individuales son dones de Dios.</b>		1934-1937,	412	6768	
PK.12.02	<b>Conocer que toda la creación de Dios necesita atención y</b>		678-679	135	424-426	
PK.12.03	<i>Expresar que nuestra familia parroquial trabaja en forma conjunta para cuidar el mundo y a las otras personas.</i>		783, 2179	155	213ff	Compendio sobre la Doctrina Social de la Iglesia, 66
PK.12.04	<b>Comprender que Jesús mostró preocupación e interés por todas las personas, especialmente por los necesitados.</b>		2443-2449	520	343	
PK.12.05	<i>Conocer la importancia de compartir la fe y otras cosas también.</i>		1947-1948, 2451-2452, 2456, 2459	506	423-425	

	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIÁLOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					Remitirse a los documentos del Concilio Vaticano II: o Nostra Aetate o Ad Gentes Congregación para la Doctrina de la Fe – Joseph Card. Ratzinger, Dominus Iesus
	<u>Indicadores</u>					
PK.13.01	<b>Comprender que pertenecemos a la Iglesia Católica fundada por Jesús.</b>		816, 818, 870	162	114	
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.		849-856	172-173	117-118, 125-126	Remitirse a: Pope Paul VI, Evangelii Nuntiandi, Papa Juan Pablo II, Redemptoris Missio, Vayan y hagan discípulos
	<u>Indicadores</u>					
PK.14.01	<b>Tomar conciencia de que Jesús nos pide que compartamos la Buena Nueva de Su amor por nosotros con nuestra familia y nuestros amigos y vecinos.</b>		1546	172	135	Vayan y hagan discípulos
PK.14.02	<i>Ayudar a los nuevos compañeros a sentir que son bienvenidos.</i>					
PK.14.03	<b>Reconocer que Jesús desea que ayudemos a nuestra familia y amigos.</b>		1317	268	203	

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	Jardín	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1899, 1941	411-414	326-337	Remitirse también a: - Papa Benedicto XVI - Caritas in Veritate: Pope Paul XI – Populorum Progressio; Papa Juan Pablo II - Sollicitudo Rei Socialis
	<u>Indicadores</u>					
K.12.01	<b>Saber que respetamos y somos amables con todas las personas porque todos estamos hechos a imagen y semejanza de Dios.</b>		[CCC 225, 356-361, 369, 1604, 1700-1701, 1944-1946, 2319, 2334]	42, 411	67-68	
K.12.02	<b>Reconocer que es incorrecto decir cosas malas sobre otras personas.</b>		2510	524	431	
K.12.03	<b>Dar ejemplos de cómo mostramos nuestro amor por nuestra familia ayudando en casa.</b>		1655-1658	350	284-286, 376- 379	
K.12.04	<b>Participar en actividades adecuadas para el nivel de edad orientadas a respaldar el respeto por la vida.</b>		1943	359	337, 387	Humanae Vitae
K.12.05	<b>Reconocer que toda la creación de Dios necesita atención y cuidado.</b>		678-679	135	424-426	
K.12.06	<b>Recordar que toda la creación es un don de Dios.</b>		279-289, 315	51, 667	54,62	
	<b>Estándar 13</b>					

	<b>DIÁLOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					Remitirse a documentos del Concilio Vaticano II: o Nostra Aetate o Ad Gentes Congregación para la Doctrina de la Fe – Joseph Card. Ratzinger, Dominus Iesus
	<u>Indicadores</u>					
K.13.01	Comprender que no todas las personas son católicas o cristianas.					
K.13.02	<b>Saber que no todas las personas son católicas y que algunos de nuestros parientes, compañeros de juegos y vecinos posiblemente conozcan acerca de Dios de otras maneras.</b>					
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.	849-856	172-173	117-118, 125-126	See: Pope Paul VI, Evangelii Nuntiandi, Pope John Paul II, Redemptoris Missio, Go and Make Disciples	
	<u>Indicadores</u>					
K.14.01	<b>Explicar que Jesús nos pide que compartamos la historia de su amor por todos nosotros, nuestra amistad con Él y nuestro amor por su Iglesia con las personas que conozcamos (Mateo 25).</b>	849-850	172	16, 135-137	<a href="http://www.pncea.org">www.pncea.org</a>	
K.14.02	<i>Tomar conciencia de que Jesús nos pide que compartamos la Buena Nueva del Evangelio y nuestra Fe Católica con aquellas personas que conozcamos.</i>	851-852	173	16-17	Vayan y hagan discípulos	
K.14.03	<b>Explicar que somos seguidores de Jesús.</b>	782	154, 177	264,265	Christifideles Laici	
K.14.04	<b>Saber que aprendemos cómo ayudar a nuestro prójimo ayudando a nuestra familia y amigos.</b>	1656	350	376,379		
K.14.05	<i>Participar en los proyectos misioneros de la parroquia y la comunidad.</i>	931	135	185,195,207		

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	1	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1899	411-414	326-327	
	<b>Indicadores</b>					
1.12.01	<b>Manifiestar que Jesús nos muestra cómo vivir.</b>					
1.12.02	<i>Comprender que nos ocupamos de los pobres y los que sufren.</i>		782	154,157	264,265	
1.12.03	<b>Reconocer que Dios les ha confiado a todos los seres humanos la responsabilidad de proteger al mundo y a todas sus criaturas.</b>		783, 2443-2449	155,520	343	
1.12.04	<i>Participar en actividades adecuadas para el nivel de edad orientadas a respaldar el respeto por la vida.</i>		678-679	135	424-426	
1.12.05	<b>Se nos llama a ser serviciales y afectuosos con nuestros padres, hermanos, hermanas, amigos y maestros.</b>		1943	359	387ff	
1.12.06	<b>Conocer que, como católicos, prometemos cuidar toda la creación de Dios.</b>		0.2179	0.155	451	
			678-679	135	424	
	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					
	<b>Indicadores</b>					
1.13.01	<i>Comprender que muchas personas creen en Dios a pesar de no estar bautizadas y que Dios las ama.</i>		841-845	170	129-130	
1.13.02	<b>Demostrar comprensión de que Dios ama y protege a todas las personas y nosotros debemos hacer lo mismo.</b>					
1.13.03	<b>Comprender que cuidamos a todas las personas de diferentes culturas y razas en todas las etapas de la vida.</b>					
1.13.04	<b>Manifiestar que Jesús fue judío y que vivió y llevó a cabo su misión dentro de la cultura y tradición judía.</b>					
1.13.05	<i>Demostrar conciencia de que tenemos hermanos que conocen a Dios de manera diferente a la nuestra.</i>					
	<b>Estándar 14</b>					

	<b>VOCACION MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.		849-856	172-173	117-118, 125-126	Vayan y hagan discípulos
	<u>Indicadores</u>					
1.14.01	<b>Comprender que se nos llama a compartir nuestra historia de fe en Jesús e invitar a otras personas a conocerlo y amarlo como lo hacemos nosotros.</b>		1546-1547	172	135-137	<a href="http://www.pncea.org">www.pncea.org</a>
1.14.02	<b>Expresar que Dios nos creó a cada uno de nosotros para amarlo y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.</b>		52	6,7	417	
1.14.03	<i>Mostrar de qué manera todos nosotros somos discípulos de Jesús.</i>		782	154	201	Vayan y hagan discípulos
1.14.04	<b>Reconocer que Dios nos concedió dones a todos nosotros para que los compartamos con nuestro prójimo.</b>		1316-1317	268	203	
1.14.05	<i>Identificar formas en las que nuestra parroquia muestra el servicio semejante al de Cristo que brinda.</i>		2179	NA	185	Indicadores del Vitality Handbook (Manual de Vitalidad), adw.org
1.14.06	<i>Escuchar historias sobre misioneros laicos, sacerdotes, hermanos y hermanas.</i>		931	NA	195, 207	
1.14.07	<i>Describir formas en las que se puede ayudar a un niño nuevo en la clase o a un bebé nuevo en la familia a sentir que es bienvenido.</i>					
1.14.08	<i>Recordar noticias del día que sean ejemplo de servicio al prójimo.</i>					
	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	2	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<u>Estándar 12</u>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1941	411-414	326-337, 420-424	
	<u>Indicadores</u>					
2.12.01	<b>Definir el concepto de "creado a imagen de Dios"</b>		225, 356-361	42, 411	67-68	
2.12.02	<i>Definir el concepto de familia extendida</i>		1655	350	113	

2.12.03	<b>Expresar de qué manera, como cristianos, prometemos cuidar toda la creación de Dios.</b>		678-679	135	424-426	
2.12.04	<i>Demostrar comprensión de que respetamos al prójimo y a nosotros mismos como personas humanas que pertenecemos a la familia de Dios.</i>		1655	350	113	
2.12.05	<b>Expresar que se nos llama a compartir lo que tenemos con nuestro prójimo.</b>		783	155	216	

	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					
	Indicadores					
2.13.01	<i>Demostrar comprensión de muchas personas creen en Dios a pesar de no estar bautizadas y que Dios las ama.</i>	841-845	170	129-130		
2.13.02	<b>Conocer que respetamos a las personas de todas las religiones porque Dios nos ama a todos.</b>	841-845	170	129-130		
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.	849-856	172-173	117-118		
	Indicadores					
2.14.01	<b>El alumno debe demostrar cómo y cuándo podría compartir su historia de fe en Jesús con otras personas.</b>	425	80	502		
2.14.02	<b>Reconocer que Dios nos envió a Su hijo Jesús, Su don más grande, para mostrarnos de qué manera debemos vivir en esta tierra.</b>	25	1,2	173, 451		
2.14.03	<b>Reconocer que la Eucaristía es un sacramento de amor y servicio.</b>	901	189	215-217		
2.14.04	<i>Participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo.</i>					
2.14.05	<b>Explicar el significado de "Felices los que trabajan por la paz", (Mateo 5:9)</b>	2302	480	308,333		
2.14.06	<b>Identificar los diferentes ministerios/trabajos de los sacerdotes, hermanas y diáconos.</b>	2683	NA	139, 472		
2.14.07	<b>Discurrir acerca del concepto de que ser santo significa cuidar la tierra y sus recursos como un don de Dios.</b>	678	135	424		
2.14.08	<i>Leer historias sobre misioneros.</i>					
2.14.09	<i>Explicar que se nos llama para cooperar en proyectos de la escuela, la iglesia y la comunidad.</i>					

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	3	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1941	411-414	326-337	
	<u>Indicadores</u>					
3.12.01	<b>Explicar de qué modo mostramos actos de amor y bondad hacia el prójimo y toda la creación de Dios.</b>		783	155	216	
3.12.02	<i>Comprender que Dios desea que no cedamos ante la envidia y la codicia.</i>		2551-2554	531	455	
3.12.03	<b>Manifiestar que las bienaventuranzas nos muestran cómo confiar en Dios, perdonar a nuestro prójimo y tener misericordia por este.</b>		1716-1717	360	308, 500	
3.12.04	<b>Manifiestar que demostramos nuestro amor por Dios cuando ayudamos a los necesitados.</b>		1656	350	376-379	
3.12.05	<b>Comprender que preocuparse por el prójimo significa considerar sus necesidades.</b>		1656	350	376	
3.12.06	<i>Tomar conciencia de que las obras de misericordia, tanto corporales como espirituales, son formas de demostrar nuestro amor por Jesús, que vela por los pobres.</i>					
	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					
	<u>Indicadores</u>					
3.13.01	<b>Identificar el judaísmo como la fe de Jesús.</b>					
3.13.02	<b>Comprender que respetamos a las personas de todas las creencias religiosas porque Dios nos ama a todos.</b>		841-845	170	129-131	
3.13.03	<i>Expresar que la Iglesia Católica trabaja para la unidad, para que todos vivamos en paz y justicia.</i>		2302-2317, 2327-2328	480-486	99,449.46	
3.13.04	<b>Recordar que a los católicos se los llama a proteger y promover la libertad de todas las personas de practicar su fe.</b>					

	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.		849-856	172-173	117-118	Vayan y hagan discípulos
	<b>Indicadores</b>					
3.14.01	<i>El alumno deberá ilustrar de qué manera compartiría la historia de su fe con otras personas que así se lo pidieran.</i>					
3.14.02	<b>Precisar el significado de la palabra "Evangelización": proclamar a Cristo y su Evangelio mediante la palabra y el testimonio de vida, cumpliendo así con Su mandato de ir y hacer discípulos.</b>		849	172	509	Evangelii Nuntiandi
3.14.03	<b>Reconocer que Jesús nos dio la Iglesia Católica para vivir como una comunidad de creyentes junto a Él.</b>		796	158	122	
3.14.04	<b>Identificar cuáles son las cosas que Jesús le pidió a Sus discípulos que hicieran por el prójimo.</b>		852	173	509-510	
3.14.05	<i>Dar algunos ejemplos de trabajo misionero y del fervor de San Pedro y San Pablo (Hechos de los Apóstoles).</i>					
3.14.06	<b>Tomar conciencia de que a todos los católicos se los llama a tener una vocación misionera, lo cual implica comprometerse en brindar servicios y hacer obras de misericordia adecuadas a cada edad (por ejemplo, juntar fondos para grupos misioneros tales como la Asociación de la Santa Infancia [The Holy Childhood], Servicios Católicos de Asistencia [Catholic Relief Services], etc.)</b>		783-786	155	134	
3.14.07	<i>Identificar Órdenes Misioneras (por ejemplo, las Misioneras Médicas, los Sacerdotes y las Hermanas de las Misiones de África, los Padres Blancos, etc.).</i>					
3.14.08	<b>Comprender que necesitamos dar testimonio de nuestra fe católica en nuestra comunidad y en nuestra sociedad.</b>		783-786	155	136	
3.14.09	<i>Mencionar el nombre de nuestro presidente y el de los líderes mundiales y rezar para que Dios los inspire para que tomen decisiones sabias en favor de la justicia, la paz y la igualdad.</i>					

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	4	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1941	411-414	326-377	
	<u>Indicadores</u>					
4.12.01	<b>Definir la sexualidad humana como un don de Dios que nos permite participar en Su creación.</b>		2360, 2397	495	405	Gaudium et Spes, Christifideles Laici
4.12.02	Identificar el sentido de los conceptos de bondad personal y autoestima como "ser responsable" y "caritativo".					
4.12.03	Reconocer que el amor a uno mismo y al prójimo es clave para una relación con Dios.					
4.12.04	<b>Dar ejemplos de cómo la iglesia se preocupa por los necesitados y trabaja para construir un mundo mejor.</b>		2234-2237	463	387-418	
4.12.05	<b>Comprender que al participar en nuestra familia y en las comunidades parroquiales recibimos el respaldo que necesitamos para vivir una vida cristiana.</b>		1655	350	342-343	
4.12.06	<b>Reconocer la propia responsabilidad de administración como un compromiso de cuidado de toda la creación de Dios.</b>		678-679	135	424-426	
	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIÁLOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					
	<u>Indicadores</u>					

4.13.01	<i>Identificar a los judíos como los descendientes de Abrahán que recibieron el pacto de Dios.</i>		839-840	49	131,235,325	
4.13.02	<b>Demostrar comprensión de que los cristianos reciben las bendiciones de la alianza.</b>		816, 870	162	170, 321	
4.13.03	Diferenciar el Antiguo Testamento del Nuevo Testamento.		121-123, 124-127, 139	21,22	xiv,24,104	
4.13.04	Identificar los primeros cinco libros del Antiguo Testamento como la Torah de los judíos.					
4.13.05	<b>Identificar a Jesús dentro de la tradición judía.</b>					
4.13.06	<b>Reconocer los salmos como las oraciones del pueblo judío y cristiano.</b>		2579, 2585-2589, 2596-2597	540	465-466	
4.13.07	<i>Expresar la importancia de respetar las creencias religiosas de otras personas.</i>		830-831, 868	166	129-130	
4.13.08	<i>Identificar el islam como una religión basada en la creencia judía y cristiana que reconoce a un solo Dios.</i>					
4.13.09	<i>Reconocer a los musulmanes como aquellas personas que veneran a Dios y adhieren a la religión del islam.</i>					
4.13.10	<b>Explicar la importancia de la libertad religiosa en nuestra sociedad.</b>					
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.		849-856	172-173	117-118	
	Indicadores					
4.14.01	<b>Tomar conciencia de que Jesús nos llama a seguirlo: "Vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos" (Mateo 28).</b>		852	173	487	
4.14.02	<i>El alumno debe dar un ejemplo de cómo evangelizaría.</i>					
4.14.03	<i>Tomar conciencia de que Jesús nos dio la Iglesia Católica para apoyarnos y guiarnos en nuestro camino hacia la verdadera libertad y felicidad.</i>					
4.14.04	<b>Describir lo que hacen los discípulos de Jesús para imitarlo.</b>		2462	520	509-510	
4.14.05	<b>Describir a Jesús como <a href="#">Príncipe de la Paz</a>.</b>		.525, 557,56,0	103	85, 178	
4.14.06	<i>Discurrir acerca de la responsabilidad de los católicos de descubrir distintas formas de respaldar financieramente la obra misionera.</i>					
4.14.07	<b>Precisar modos en que las personas cuidan la creación de Dios.</b>		678-679	135	424-426	
4.14.08	<i>Comprender los conceptos de hambre en el mundo, paz global, derechos humanos y sacralidad de la vida.</i>					

4.14.09	Definir el concepto de <u>evangelización</u> .		905, cf. 861	Intro	134-136	<i>Vayan y hagan discípulos</i>

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	5	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [Catechismus Catholicae Ecclesiae]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1941	411-414	326-337, 424-426	
	<u>Indicadores</u>					
5.12.01	<i>Explicar de qué manera Jesús acudió en ayuda de los pobres, de quienes vivían en soledad y de quienes sufrían y nos pide que actuemos de la misma forma.</i>					
5.12.02	<i>Comprender que la Iglesia nos enseña que debemos ayudar a los pobres y a los necesitados.</i>					
5.12.03	<b>Identificar que la Iglesia nos enseña que debemos trabajar para una sociedad y un mundo con mayor justicia y bienestar.</b>		908, 1886	191, 404, 410	417ff	
5.12.04	<b>Explicar que la vida humana es sagrada desde su comienzo hasta su fin natural.</b>		1699	358	387	
5.12.05	<i>Describir que Dios creó a los seres humanos con cuerpos y almas.</i>		376	70	68	
5.12.06	<b>Comparar nuestra adopción como hijos e hijas de Dios a través del Bautismo con la adopción dentro de una familia humana.</b>		648-650, 2879	501, 131	381	
5.12.07	<b>Definir la administración compartida como la responsabilidad de administrar toda la creación de Dios.</b>		374	72	424, 451	
5.12.08	<i>Comprender que estamos llamados a vencer el mal y ser administradores responsables.</i>					
	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas					
	<u>Indicadores</u>					
5.13.01	<b>Comprender que existen muchas religiones, pero solamente un Dios.</b>					

5.13.02	<b>Identificar el Judaísmo como la religión de la alianza de Dios con Abrahán.</b>		839-840	169	130	
5.13.03	<i>Reconocer los salmos como las oraciones judías que aparecen en el Antiguo Testamento.</i>		2579, 2585-2589, 2596-2597	540	465-466	
5.13.04	<b>Identificar el islam como una religión fundada sobre la fe de Abrahán.</b>					
5.13.05	<i>Reconocer al Profeta Mahoma como el fundador del islam e identificar el Corán como la escritura sagrada del islam.</i>					
5.13.06	<i>Nombrar los pilares del islam practicados por los musulmanes en su tradición religiosa.</i>					
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio		849-856	172-173	117-118	
	<u>Indicadores</u>					
5.14.01	<b>Tomar conciencia de que a los discípulos de Jesús no sólo se los llama a cambiar y reformar sus vidas continuamente a la luz de las enseñanzas de Jesús sino también a compartir lo que han aprendido de Él, en la Iglesia y a través de ella, con otras personas.</b>		852	173	487	
5.14.02	<i>Expresar que el patrón que utilizamos para determinar cómo debemos vivir es la enseñanza y el ejemplo de Jesús.</i>					
5.14.03	<i>Reconocer que Jesús nos dio la Iglesia Católica para concedernos gracia, es decir, Su propia vida.</i>					
5.14.04	<i>Comprender a lo que Jesús se refería cuando le pidió a Sus seguidores: "Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos" (Evangelio según San Mateo, 28:19).</i>					
5.14.05	<b>Demostrar comprensión de que la Iglesia Católica tiene bajo su responsabilidad la misión de Jesucristo.</b>		761-732	143	115-116	
5.14.06	<b>Explicar el concepto de evangelización.</b>		905	Intro	134-136	
5.14.07	<i>Explorar todas las formas en que Dios nos pidió que cuidáramos el mundo.</i>		337-349	533	424-426	
5.14.08	<i>Participar en campañas de recaudación de fondos para respaldar los ministerios parroquiales.</i>					
5.14.09	<b>Explicar el concepto: "La paz es obra de la justicia y efecto de la caridad"</b>		2304	506	449, 308, 333	
5.14.10	<i>Identificar lugares en nuestro mundo que necesiten nuestras oraciones por sufrir situaciones de injusticia, guerra y desigualdad.</i>					

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	6	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1899	411-414	326-337, 420-421	Gaudium et Spes
	<u>Indicadores</u>					
6.12.01	<b>Explicar a qué nos referimos al decir que nuestro Dios es un Dios de Libertad.</b>		782-804	154	57, 4451	
6.12.02	<i>Comprender que la Biblia explora los misterios de la vida: sufrimiento, injusticia y muerte.</i>		NA	NA		
6.12.03	<i>Conocer que los profetas denunciaron la injusticia y el sufrimiento.</i>		64, 218	42	117, 118, 355	
6.12.04	<b>Comprender de qué manera el camino al reino de Dios es un camino de paz y justicia.</b>		2816	859	590	
6.12.05	<b>Identificar que el pecado puede destruir la creación buena de Dios.</b>		400-418	77	69	
6.12.06	<i>Expresar que estamos llamados a vencer el mal y ser administradores responsables de todo lo que Dios nos concedió.</i>		67-89	135	424-426	
	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					
	<u>Indicadores</u>					
6.13.01	<b>Identificar los días festivos judíos en el calendario lunar e indicar de qué manera se celebran.</b>					
6.13.02	<b>Reconocer que la Torah está divinamente inspirada e incluye los cinco primeros libros de la Biblia Cristiana.</b>					
6.13.03	<i>Identificar Rosh Hashanah, los Diez Días del Temor y Yom Kippur como los días festivos más importantes del judaísmo.</i>					

6.13.04	<b>Expresar que para el pueblo judío, a quien Dios primero eligió para oír su Palabra, "entre ellos descansa su gloria con las alianzas, el don de la Ley, el culto y las promesas de Dios. Suyos son los grandes antepasados, y Cristo es uno de ellos según la carne...." (Rom. 9: 4-5).</b>		839-840	169	13,131,139.34	
6.13.05	<i>Contar el relato asociado con la celebración de Jánuca y el uso de la menorá.</i>					
6.13.06	<i>Identificar la celebración de Pésaj (Pesach) como la celebración en la que se conmemora la historia que relatan los judíos acerca de su liberación de la esclavitud.</i>					
6.13.07	<b>Identificar el Corán como la sagrada escritura de la fe musulmana escrita en árabe.</b>					
6.13.08	<i>Expresar que la palabra Corán significa "recitación".</i>					
6.13.09	<i>Describir la mesquita como un centro de encuentro para la oración, la instrucción religiosa y las celebraciones de la comunidad.</i>					
6.13.10	<b>Caracterizar al judaísmo, el cristianismo y el islam como religiones monoteístas.</b>				131	
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>ESPÍRITU MISIONERO:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.		849-856	172-173	117-118, 125-126	Go and make Disciples
	Indicadores					
6.14.01	<b>Ilustrar que, no solamente los individuos, sino también la cultura, están llamados a la constancia, al cambio y a la reforma a la luz de las enseñanzas de Jesús.</b>		1936-1946	413	16-17, 41-43	
6.14.02	<b>Dar un ejemplo de un valor cultural que difiera de los valores del Evangelio y de cómo podríamos defender el valor del evangelio ante aquellas personas que no estén de acuerdo con este.</b>					
6.14.03	<i>Reconocer que Jesús nos dio la Iglesia Católica para enseñarnos y ayudarnos a continuar con Su misión, la misión que Dios el Padre le encargó.</i>		1832	NA	207, 487	
6.14.04	<b>Citar ejemplos de cómo Jesús envió a sus discípulos a evangelizar.</b>		See	Scripture	271-272	
6.14.05	<b>Describir de qué manera el llamado universal a la santidad está vinculado con el llamado universal a la misión.</b>		852	173	509-510	
6.14.06	<b>Explicar de qué manera estamos llamados a promover la paz mundial, los derechos humanos, la sacralidad de la vida y el alivio del hambre en el mundo.</b>		908, 1699	358	387, 417	

6.14.07	<i>Enumerar formas en las que pueda practicarse la caridad en la parroquia, la escuela y la familia.</i>		1716	184	308, 500	
6.14.08	<i>Describir de qué manera el trabajo de la comunidad parroquial y la familia forma parte de la obra misionera.</i>		2179	NA	185	adw.org, Indicadores del <i>Vitality Handbook (Manual de Vitalidad)</i>
6.14.09	<i>Demostrar que todos los creyentes están unidos en Cristo Jesús.</i>		2030	429	22, 133-134	
6.14.10	<b>Describir de qué manera la Iglesia es un signo de unidad y paz para el mundo.</b>		774-832	152	115-116, 122	
6.14.11	<i>Describir la evangelización como tema central para la misión de la Iglesia en la cual todos los cristianos tenemos un rol.</i>		783-786	155	502	Lumen Gentium

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	7	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1899, 1941	411-414	326-337, 420-421	
	<b>Indicadores</b>					
7.12.01	<i>Discurrir acerca de que los derechos humanos se basan en la igualdad de todas las personas teniendo en cuenta su dignidad como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios.</i>		225, 356-361	42, 411	67-68	
7.12.02	<b>Expresar que las Escrituras nos enseñan la importancia de trabajar por la justicia, la paz, la igualdad y la administración de nuestras vidas.</b>		908	191, 404, 410	417ff	Gaudim et Spes
7.12.03	<i>Definir "bien común" como la totalidad de las condiciones que les permiten a las personas, ya sean éstas grupos o individuos, llegar con mayor facilidad a la plenitud.</i>		1906	407	417	
7.12.04	<i>Demostrar comprensión de que el propósito de la sociedad es el bien de la persona humana</i>		1877	358, 401	387	
7.12.05	<b>Reconocer que la respuesta cristiana a la vida es que la vida humana tiene dignidad propia y respeta la vida en todas sus etapas.</b>		2258, 2330	466	387	
7.12.06	<i>Describir de qué manera la ley natural expresa la dignidad de la persona y es la base para los derechos y las obligaciones esenciales.</i>		1718	361	327-328	
7.12.07	<b>Mostrar comprensión de que la vida cristiana exige amor preferencial por los pobres.</b>		2443	520	343	
7.12.08	<b>Expresar las condiciones para el aborto como pecado mortal y la necesidad de recurrir a la reconciliación y sanación.</b>		2258	466	387	
	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO:</b> Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas.					

	Indicadores					
7.13.01	<b>Describir de qué manera la Iglesia respeta todas las tradiciones de fe.</b>					
7.13.02	<b>Expresar la razón por la cual deben respetarse otras religiones.</b>					
7.13.03	<i>Demostrar comprensión de que el judaísmo es una religión importante a nivel mundial.</i>					
7.13.04	<b>La Iglesia Católica también reconoce su relación especial con el pueblo judío. El Concilio Vaticano Segundo declaró, en referencia al pueblo judío, "los judíos son todavía muy amados de Dios..., porque Dios no se arrepiente de sus dones y de su vocación"</b>	839-840	169	130	<i>Lumen Gentium (LG) no. 16</i>	
7.13.05	<i>Describir la cultura y la vida familiar del pueblo judío durante los tiempos de Jesús.</i>					
7.13.06	<i>Describir los roles en la vida familiar y la cultura en el judaísmo del primer siglo.</i>					
7.13.07	<b>Describir el rol del rabino en la educación Judía.</b>					
7.13.08	<i>Describir la significación de Jerusalén como el centro del culto judío, el sacerdocio Levita, el sacrificio, la vida en el templo y la adoración.</i>					
7.13.09	<b>Demostrar comprensión de que los judíos expresan su fe observando los mandatos del pacto, la lectura de la Sagrada Escritura, el culto en la sinagoga y la cultura familiar.</b>					
7.13.10	<b>Demostrar comprensión de que el islam es una religión que expresa la fe en un solo Dios.</b>					
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.	849-856	172-173	117-118, 125-126		
	Indicadores					
7.14.01	<b>Explicar por qué el ejemplo de nuestras vidas como cristianos es tan importante como lo que decimos acerca del Evangelio de Jesús.</b>	783-786	155	502	<i>Declaration Dominus Iesus, 5</i>	
7.14.02	<i>Justificar por qué el hecho de entender lo que otras personas creen podría ayudarnos a compartir la Buena Nueva de una manera más significativa y respetuosa.</i>				<i>Redemptoris Missio #55</i>	
7.14.03	<b>Reconocer que Jesús nos dio la Iglesia Católica que fue modelada en unión con la Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo.</b>	113-114	165	132-134		

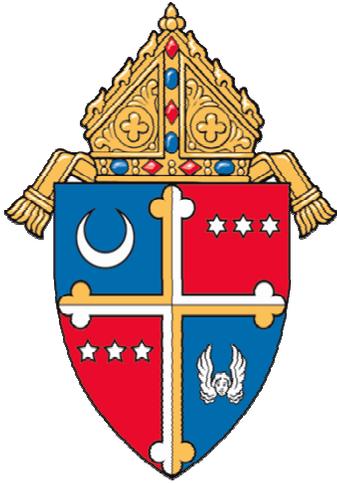
7.14.04	<i>Resumir lo que Cristo le pidió a Sus discípulos cuando dijo: "y enseñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes". (Evangelio según San Mateo 28:20)</i>		849-851	172	502	
7.14.05	<i>Identificar las vocaciones misioneras especiales en las vidas de los Santos. (San Isaac Jogues, Santa Teresa de Lisieux, Madre Cabrini y otros)</i>		811, 962	160	132, 195, 207	
7.14.06	<b>Reconocer que la Iglesia es misionera por naturaleza.</b>		811, 962	160	207	
7.14.07	<b>Expresar que la Iglesia tiene una misión especial enfocada en los pobres.</b>		2443	520	343	
7.14.08	<i>Examinar dentro de las comunidades y proporcionar servicio adecuado para ayudar a quienes lo necesitan.</i>		176	360	427-428	
7.14.09	<b>Reconocer la teología de administración en su relación con la distribución y el uso de recursos para la obra misionera.</b>		25-34	531	450-454	
7.14.10	<i>Citar ejemplos extraídos de los medios sobre cómo la discriminación y el prejuicio conducen a sucesos de guerra e injusticia.</i>					

	<b>Elemento clave VI: Evangelización y vida apostólica</b>	8	<b>CCE,</b> Catecismo de la Iglesia Católica [ <i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> ]	<b>Compendio</b>	<b>CCEUA</b>	<b>Otros recursos útiles</b>
	<b>Estándar 12</b>					
	<b>DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:</b> Conocer y juzgar los principios de justicia social y administración compartida y aplicarlos a las situaciones sociales de forma tal que se reconozca y ratifique la dignidad de la persona humana y la comunidad.		1898-1899, 1941	411-414	326-337, 420-421	(From the <i>Compendium on the Social Doctrine of the Church</i> , 67)
	<b>Indicadores</b>					
8.12.01	<i>Tomar conciencia que la protección de la vida y la dignidad de cada persona está enraizada en la Escritura (Génesis 1:26-27, Deuteronomio 30:19, 1 Corintios 15:22)</i>		1601-1605	337	310-319	
8.12.02	<b>Expresar por qué razón el suicidio, el aborto, terminar con la vida del prójimo y la pena capital no son opciones para la vida humana.</b>		2258-2330	466	387	
8.12.03	<i>Describir acciones que degradan la vida humana.</i>		2268	470	387	
8.12.04	<b>Demostrar comprensión del concepto de administración compartida como un compromiso espiritual de los discípulos de encargarse de las cuestiones humanas y del medio ambiente global.</b>		2547-2548	533	450-454	
8.12.05	<i>Explicar por qué razón los ciudadanos católicos tienen la obligación de trabajar con las autoridades civiles para construir una sociedad justa.</i>		2238-2241	463	507	
8.12.06	<b>Reconocer que los ciudadanos están obligados en su conciencia a no seguir las directivas de las autoridades civiles cuando estas se contraponen al orden moral.</b>		2242-2243	465	507	
8.12.07	<i>Demostrar comprensión de que la legítima defensa es una obligación importante para cualquier persona que sea responsable por las vidas de otras o del bien común.</i>		1906	406	390-391	

8.12.08	<b>Reconocer que quienes renuncian a la violencia y al derramamiento de sangre, y a fin de salvaguardar los derechos humanos, hacen uso únicamente de esos medios de defensa disponibles para los más débiles, dan testimonio de la caridad evangélica, siempre que lo hagan sin dañar los derechos y las obligaciones de otros hombres y sociedades.</b>		2306	483	396-397	
8.12.09	<b>Señalar que la Doctrina Social Católica reconoce tres grupos de derechos humanos y responsabilidades, a saber: derecho a la vida, derechos económicos y derechos políticos y culturales.</b>		2306	463	327, 379-380	
8.12.10	<i>Señalar de qué manera la visión de la vida basada en la escritura abarca la justicia, la paz, la igualdad y la administración compartida.</i>		1877-1942	401	156, 486, 251, 252	
8.12.11	<b>Explicar que se nos llama a transformar la sociedad implementando la Doctrina Social de la Iglesia.</b>		1898-1899	411-414	326-337	
8.12.12	<i>Describir el bien común como la suma total de las condiciones sociales que le permiten a las personas alcanzar su plenitud.</i>		1906	406	390-391	
8.12.13	<i>Describir de qué manera las Bienaventuranzas nos desafían, como discípulos, a experimentar una permanente conversión en nuestra vida personal y social.</i>		1716-1717	360	308	
8.12.14	<b>Comprender que servicio es toda acción que se enraíza en la oración y fluye de ella.</b>		2816	590	481ff	
8.12.15	Explicar la necesidad de un cambio efectivo de mentalidad y estilo de vida a fin de poder ser buenos administradores de la tierra.		2459	486	424-426	Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia
8.12.16	<i>Definir la administración compartida como la responsabilidad de administrar toda la creación de Dios.</i>		678-679	135	424-426	
8.12.17	<b>Describir administración compartida, don de tiempo y tesoro como una respuesta de gratitud.</b>					
8.12.18	<b>Comprender que la misión y el ministerio de Jesús continúan hoy en día a través de los ministerios de la palabra, culto, desarrollo comunitario y servicio.</b>		908, 1886	191, 404	417ff	
8.12.19	<b>Participar en el servicio a la comunidad (por ejemplo, la familia, la parroquia, a nivel local, nacional y mundial) en respuesta al llamado del Evangelio.</b>		1656	350	376	
8.12.20	<i>Demostrar comprensión del concepto de administración como el compromiso espiritual de asumir la responsabilidad de las cuestiones humanas y del medio ambiente global.</i>		374	72	424, 451	

	<b>Estándar 13</b>					
	<b>DIÁLOGO INTERRELIGIOSO: Comprender y participar en el llamado de la Iglesia a ser un signo de unidad en el mundo a través del conocimiento de las comunidades judías, musulmanas y todas las tradiciones de fe como así también de la cooperación con ellas. (NDC nos. 5D-E.52)</b>					
	<u>Indicadores</u>					
8.13.01	<b>Describir la universalidad de la Iglesia.</b>		830-831,841-845, 868	166,170	127,129-31,138	
8.13.02	<b>Demostrar que el diálogo es una tarea evangelizadora de la Iglesia en su misión de establecer unidad y paz en el mundo.</b>				131	
8.13.03	<b>Explicar que la Iglesia reconoce la herencia común con los judíos, y movilizada, no por alguna consideración política, sino solamente por la motivación religiosa de caridad cristiana, ella [la Iglesia] deplora todo odio, persecución y manifestación de antisemitismo impuesto en cualquier momento y desde cualquier fuente contra los judíos.</b>		839-840	169	92-93,131	<i>Nostra Aetate; NA], no. 4</i>
8.13.04	<b>Reconocer el crecimiento del islam como una religión mundial; reconocer sus aportes a la cultura y a la paz mundial.</b>					
8.13.05	<i>Describir los cinco pilares del islam.</i>					

8.13.06	Indicar las festividades religiosas de "Eid Al Fitr", al final de Ramadán, y "Edi al-Adha", fiesta del Sacrificio.					
8.13.07	Identificar la vida actual del judaísmo como una vida organizada alrededor de la sinagoga y el rabino.					
8.13.08	<b>Informar de qué manera comenzó el antisemitismo y porque razón los católicos no participan en ninguna forma de antisemitismo en la actualidad.</b>					
	<b>Estándar 14</b>					
	<b>VOCACIÓN MISIONERA:</b> Demostrar reconocimiento por los esfuerzos misioneros y evangelizadores católicos a través de nuestra comunidad parroquial, su cultura, culto, vida sacramental y servicio.	849-856	172-173	117-118,125-1126		Para información sobre contacto HCA: Sr. Maria de la Revelación Castañeda Tel.: 301-853-5388 Fax: 301-853-7684 E-mail: castanedar@adw.org
	Indicadores					
8.14.01	<b>El alumno debe dar un ejemplo de cómo defendería su fe ante alguien que criticara su creencia en Jesús.</b>	155	783			Ad Gentes, #5
8.14.02	<i>Dar una opinión crítica sobre la frase "la religión no tiene lugar en la vida pública"</i>					
8.14.03	<b>Identificar las organizaciones parroquiales y su rol en actividades que nos desafían a vivir plenamente nuestra vocación de discipulado y servicio.</b>	2443	520	343		
8.14.04	<i>Reconocer que los miembros de la Iglesia han fortalecido y han debilitado su misión a través de la historia.</i>					
8.14.05	<b>Explicar que la Iglesia tiene carismas especiales que recibe del Espíritu Santo para completar su obra.</b>	129	731-732	144		
8.14.06	<b>El alumno deberá examinar y comprometerse en las actividades pro-vida de su parroquia y comunidad.</b>	NA	NA	387		
8.14.07	<b>Demostrar comprensión del liderazgo del Papa Juan Pablo II en la Iglesia y el mundo a través del llamado a una nueva evangelización.</b>	858-859	NA	502		Consejo Pontificio para la Nueva Evangelización



# *Arquidiócesis de Washington*

## *Oficina de Educación Religiosa*

### *Anexos*

- *Anexo no. 1:*  
*“Programa general para la enseñanza/el aprendizaje de textos bíblicos, prácticas y oraciones clave para los católicos”*
- *Anexo no. 2:*  
*“Textos bíblicos, prácticas y oraciones clave para los católicos”*

**Nota:** Se ofrecerán recursos adicionales en forma de anexos por separado, el Anexo Complementario para el Catequista y el Anexo Complementario para Dirigentes Catequéticos, que acompañarán la Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión.

Esta guía y estos recursos también estarán disponibles en el sitio web arquidiocesano y en un formato de CD, todo ello a través de la Oficina de Educación Religiosa.

## Formando Discípulos para la Nueva Evangelización

### Anexo No. 1: “PROGRAMA GENERAL PARA LA ENSEÑANZA/EL APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVE PARA LOS CATÓLICOS”

Nota: Asegúrese de ajustar el programa a las costumbres individuales de cada niño, catequista, parroquia o familia

Pre-jardín y Jardín (Pre-K & K)	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado	7º - 8º grados
<p><b>Para presentar....</b> <b>Pre-jardín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oraciones antes y después de las comidas</li> <li>▪ Señal de la Cruz</li> <li>▪ Gloria</li> <li>▪ Ángel de Dios (Oración al Ángel de la Guarda)</li> </ul> <p><b>Jardín de Infantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oraciones simples, en el hogar, a la mañana, a la noche y en el momento de las comidas.</li> <li>▪ Oración espontánea</li> <li>▪ Oraciones de petición</li> <li>▪ Oración por los difuntos</li> <li>▪ Pedir a la Madre Santísima, la Virgen María, y a los santos que rueguen a Jesús por nosotros</li> <li>▪ "Amén" es el final de las oraciones y es decirle sí a Dios</li> <li>▪ La Iglesia como un lugar sagrado donde los fieles se reúnen para orar y adorar al Señor.</li> <li>▪ Demostrar de</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir la oración como la acción de escuchar a Dios y hablar con Él, considerándolo nuestro Padre benevolente.</li> <li>▪ Explicar de qué modo Jesús nos enseña a rezar</li> <li>▪ Las oraciones que realizamos a la mañana, a la noche y en el momento de las comidas y son importantes</li> <li>▪ La Madre Santísima y los santos interceden por nosotros</li> <li>▪ La iglesia es un lugar especial y sagrado</li> <li>▪ Identificar objetos de la iglesia tales como el altar, la cruz, el tabernáculo, la luz del santuario y la pila bautismal</li> <li>▪ Identificar los símbolos y los colores de los tiempos del año de la Iglesia</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oración de contrición</li> <li>▪ La Señal de la Cruz como una oración a la Trinidad</li> <li>▪ Jesús nos enseñó a decir el “Padre Nuestro”</li> <li>▪ La oración como bendición, adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza</li> <li>▪ La oración como comunicación con Dios, quien nos ama</li> <li>▪ Los himnos como plegarias</li> <li>▪ Explicar que, en Misa, nos reunimos no solo a escuchar y rezar respuestas sino también a rezar toda la Misa.</li> <li>▪ Las Bien-aventuranzas</li> </ul> <p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Credo de los Apóstoles</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dios escucha y responde plegarias</li> <li>▪ Rezar el Rosario como una oración especial que nos ayuda a imitar la vida de Jesús y de María</li> <li>▪ Los Misterios del Rosario son meditaciones sobre diferentes sucesos de la vida de Cristo y su Santa Madre.</li> <li>▪ La oración es una parte importante en lo que hace a llevar una vida moral.</li> <li>▪ El Credo Niceno es la exposición de las creencias que rezamos en la Misa.</li> <li>▪ Escribir y recitar una oración de bendición y acción de gracias</li> <li>▪ Roles en la Misa (tales como lector, monaguillo, etc.)</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La oración como una comunicación amorosa con Dios que ayuda a cada persona a desarrollar y fortalecer su relación con Él y con la comunidad de la Iglesia</li> <li>▪ Rezamos por todos, por los vivos y por los muertos</li> <li>▪ El Rosario nos ayuda a imitar la Vida de Jesús y de María</li> <li>▪ El Rosario es la “escuela de María”</li> <li>▪ El Credo de Niceno es el Credo que rezamos en la Misa</li> <li>▪ Diferencia entre oración meditativa y oración contemplativa y experiencia de ambas</li> <li>▪ Significado de evangelización</li> </ul> <p><b>Para memorizar/o explicar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar oraciones espontáneas y meditativas.</li> <li>▪ Respuestas litúrgicas</li> <li>▪ Cómo rezar el Rosario</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rezar diariamente como una forma de traer a Dios a la mente, permanecer en Su presencia, sentir amor por Él, buscar su guía, expresar dolor por los pecados cometidos, buscar su perdón, fortalecer mi confianza en Él y simplemente agradecerle</li> <li>▪ Reconocer la oración del ritual sacramental.</li> <li>▪ Participar en la Misa considerándolo a una celebración del Misterio Pascual</li> <li>▪ Significado de “Misterio Pascual”</li> <li>▪ Principios de la Doctrina Social Católica</li> <li>▪ Justicia y</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los cristianos católicos rezan diariamente para hablarle a Dios y escuchar Su voluntad.</li> <li>▪ Los salmos como oraciones</li> <li>▪ El culto le pertenece solo a Dios</li> <li>▪ La liturgia eucarística es el acto central de culto de la comunidad</li> <li>▪ Identificar los elementos de la Oración del Señor</li> <li>▪ La oración de los cristianos se fundamenta en la Palabra de Dios expresada en las Escrituras y la tradición.</li> <li>▪ Los Evangelios, los libros sapienciales y otros libros de las escrituras son útiles para la oración meditativa</li> <li>▪ La humildad de María es un modelo para la oración</li> <li>▪ Los cuatro tipos de misterios del Rosario (Gozosos, Luminosos, Dolorosos,</li> </ul>	<p><b>Para presentar....</b></p> <p><b>7º grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La oración y nuestro llamado como discípulos de Jesús a la conversión, al arrepentimiento y a asemejarnos a Cristo</li> <li>▪ Oración bíblica</li> <li>▪ Validez de la Misa</li> <li>▪ Relación entre la Oración del Señor y las Escrituras</li> <li>▪ Principios de la Doctrina Social Católica</li> <li>▪ Libre arbitrio</li> <li>▪ Explicar la relación del Ave María con las Sagradas Escrituras</li> </ul> <p><b>8º grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Componer una oración por las vocaciones</li> <li>▪ Describir una devoción católica específica, como por ejemplo una novena.</li> <li>▪ Templanza</li> </ul> <p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <p><b>7º grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El culto le pertenece solo a Dios</li> <li>▪ Los salmos como oraciones</li> <li>▪ La oración del Señor y la oración del Ave María provienen de las Sagradas Escrituras</li> <li>▪ Describir los pasos para la <i>Lectio Divina</i></li> <li>▪ Obligación de asistir a Misa los domingos y las fiestas de precepto</li> <li>▪ Misa de funeral</li> <li>▪ La Iglesia como Sacramento de Cristo para el Mundo</li> <li>▪ Partes de la Misa y el rol de la</li> </ul>

## Formando Discípulos para la Nueva Evangelización

### Anexo No. 1: "PROGRAMA GENERAL PARA LA ENSEÑANZA/EL APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVE PARA LOS CATÓLICOS"

Pre-jardín y Jardín (Pre-K & K)	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado	7º - 8º grados
<p>qué manera respetamos a nuestro prójimo en la liturgia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar respeto por la presencia de Dios mediante una genuflexión o reverencia</li> </ul> <p><b>Jardín de Infantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar Adviento Navidad y Cuaresma/Pascua</li> <li>▪ Identificar el tabernáculo como el lugar donde se guarda el Santo Sacramento en forma de pan</li> <li>▪ Identificar el Signo de la Paz</li> <li>▪ Reconocer los sacramentales</li> </ul> <p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <p><b>Jardín de Infantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señal de la Cruz</li> <li>▪ Gloria</li> <li>▪ Capacidad para expresar pena cuando herimos al prójimo</li> <li>▪ Dios nos perdona cuando nos arrepentimos</li> </ul>	<p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señal de la Cruz</li> <li>▪ La Oración del Señor</li> <li>▪ Ave María</li> <li>▪ Gloria</li> <li>▪ Oración por la familia</li> <li>▪ Oración por los difuntos</li> <li>▪ Oración de petición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos esenciales del sacramento de la Penitencia/Reconciliación</li> <li>▪ Los Dos Grandes Mandamientos</li> <li>▪ Los Diez Mandamientos</li> <li>▪ Oración de Adoración</li> <li>▪ Liturgia de la Palabra</li> <li>▪ Liturgia de la Eucaristía</li> <li>▪ Cómo recibir la Santa Comunión</li> <li>▪ Importancia de participar en la Misa como un elemento esencial para vivir una vida cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ángelus</li> <li>▪ Regina Caeli</li> </ul> <p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liturgia de la Palabra</li> <li>▪ Liturgia de la Eucaristía</li> <li>▪ Los Dos Grandes Mandamientos</li> <li>▪ La oración incluye: bendición y adoración, contrición, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza.</li> <li>▪ Explicar la diferencia entre oración meditativa y oración contemplativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La fidelidad a la oración y al culto nos conduce a la gracia necesaria para llevar una vida moral.</li> <li>▪ Misterios del Rosario</li> <li>▪ Virtudes Teologales</li> <li>▪ Las Bienaventuranzas</li> <li>▪ Significado de evangelización</li> <li>▪ Las Bienaventuranzas</li> <li>▪ Obras de Misericordia corporales y espirituales</li> <li>▪ Preceptos de la Iglesia</li> <li>▪ Memorare</li> </ul>	<p>Corresponsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preceptos de la Iglesia</li> <li>▪ Virtudes Cardinales</li> </ul> <p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respuestas en la Liturgia</li> <li>▪ Cómo guiar el Rosario</li> <li>▪ Credo Niceno</li> <li>▪ Diferencia entre oración meditativa y oración contemplativa</li> <li>▪ Demostración de evangelización</li> </ul>	<p>Gloriosos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar en la Iglesia como una "comunidad celebrante".</li> <li>▪ La Iglesia como Sacramento de Cristo para el Mundo</li> <li>▪ Bien común</li> <li>▪ Partes (aspectos) de un acto moral</li> </ul> <p><b>Para memorizar y/o explicar....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar y contrastar la oración personal con la oración comunitaria</li> <li>▪ Identificar y definir cinco tipos de oraciones: bendición y adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza</li> <li>▪ Fiestas de precepto en los Estados Unidos</li> <li>▪ Significado de "Misterio Pascual"</li> <li>▪ Justicia y Corresponsabilidad</li> <li>▪ Virtudes Cardinales</li> <li>▪ Diferencia entre una alianza y un contrato</li> <li>▪ Dar ejemplos de evangelización</li> </ul>	<p>asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partes (aspectos) de un acto moral</li> <li>▪ Bien común</li> </ul> <p><b>8º grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La oración personal y nuestra relación con Dios</li> <li>▪ El concepto y la necesidad de apertura al llamado de Dios en nuestras vidas</li> <li>▪ De qué manera el Evangelio ratifica y cuestiona nuestros pensamientos y nuestras acciones.</li> <li>▪ Planificar un Rito de Reconciliación.</li> <li>▪ De qué manera la oración de imaginación, especialmente en el contexto de meditación, es parte de la vida de oración para un cristiano.</li> <li>▪ Llamado a los ministerios litúrgicos</li> <li>▪ Dones del Espíritu Santo</li> <li>▪ Signos especiales del Obispo: mitra, báculo, cruz pectoral y anillo</li> <li>▪ Significado de transustanciación</li> <li>▪ Permanencia del matrimonio cristiano</li> <li>▪ Gracias a que Cristo es una fuerza operante en los sacramentos, estos son efectivos, independientemente de la disposición o santidad del sacerdote.</li> <li>▪ Razón por la cual los católicos participan en la devoción de adoración Eucarística</li> <li>▪ Qué es lo que profesa la Iglesia sobre la Eucaristía</li> <li>▪ Principios de la Doctrina Social Católica</li> </ul>

## *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

### Anexo No. 1: "PROGRAMA GENERAL PARA LA ENSEÑANZA/EL APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVE PARA LOS CATÓLICOS"

#### ORACIONES Y PRÁCTICAS ADICIONALES PARA ESTÍMULO

Pre-jardín y Jardín (Pre-K & K)	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado	7º - 8º grados
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo rezar el Rosario</li> <li>▪ La Oración del Señor</li> <li>▪ Ave María</li> <li>▪ Salve Reina</li> <li>▪ Respuestas en la Misa</li> <li>▪ Experiencia en <i>Lectio Divina</i> en un nivel adecuado a la edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo actuar cuando recibimos a Jesús en la Santa Comunión</li> <li>▪ Los Diez Mandamientos</li> <li>▪ Salve Reina</li> <li>▪ Respuestas en la Misa</li> <li>▪ Liturgia de la Palabra</li> <li>▪ Liturgia de la Eucaristía</li> <li>▪ Instrucción en el uso de letanías</li> <li>▪ Cómo rezar el Rosario</li> <li>▪ Identificar objetos en la iglesia tales como el Cirio Pascual, las estatuas de María y los santos, las pilas de agua bendita y las Estaciones del Vía Crucis</li> <li>▪ Descanso Eterno</li> <li>▪ <i>Lectio Divina</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bendición</li> <li>▪ Virtudes Teologales</li> <li>▪ Virtudes Cardinales</li> <li>▪ Instrucción en el uso de letanías</li> <li>▪ Cómo rezar el Rosario</li> <li>▪ Importancia de compartir la fe</li> <li>▪ <i>Angelus</i></li> <li>▪ <i>Regina Caeli</i></li> <li>▪ <i>Anima Christi</i></li> <li>▪ <i>Lectio Divina</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Rosario como una manera de entender a Jesús a través de los ojos y la "escuela" de María</li> <li>▪ Oración espontánea</li> <li>▪ Oración de la mañana</li> <li>▪ Oración de la noche</li> <li>▪ Respuestas en la Misa</li> <li>▪ Instrucción en el uso de letanías</li> <li>▪ Diferencia entre oración espontánea y oración litúrgica</li> <li>▪ Diferencia entre oración privada y pública.</li> <li>▪ Formas en que las familias pueden rezar juntas</li> <li>▪ El Decálogo</li> <li>▪ Virtudes</li> <li>▪ Las Bienaventuranzas</li> <li>▪ Obras de Misericordia corporales y espirituales</li> <li>▪ Significado de evangelización</li> <li>▪ <i>Lectio Divina</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oración espontánea</li> <li>▪ Oración de la mañana</li> <li>▪ Oración de la noche</li> <li>▪ Oración al Espíritu Santo</li> <li>▪ Instrucción en el uso de letanías</li> <li>▪ Cómo guiar el Rosario</li> <li>▪ Virtudes Cardinales</li> <li>▪ Pecados Capitales</li> <li>▪ Principios de la Doctrina Social Católica</li> <li>▪ Alabanzas Divinas</li> <li>▪ <i>Lectio Divina</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oración espontánea</li> <li>▪ Oración de la mañana</li> <li>▪ Oración de la noche</li> <li>▪ Respuestas en la Misa</li> <li>▪ Uso de letanías</li> <li>▪ Rosario/ Misterios</li> <li>▪ Acto de fe</li> <li>▪ Acto de caridad</li> <li>▪ Acto de esperanza</li> <li>▪ Estaciones del Vía Crucis</li> <li>▪ Días de precepto</li> <li>▪ Oración ante un Crucifijo</li> <li>▪ Oración por la Iglesia</li> <li>▪ Liturgia de las Horas</li> <li>▪ <i>Lectio Divina</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obras de Misericordia Corporales</li> <li>▪ Fiestas de precepto</li> <li>▪ Credo de los Apóstoles</li> <li>▪ Partes de la Misa</li> <li>▪ Gran Mandamiento</li> <li>▪ Sacramentos</li> <li>▪ Obras de Misericordia Espirituales</li> <li>▪ Obras de Misericordia Corporales</li> <li>▪ Los Diez Mandamientos</li> <li>▪ Frutos del Espíritu</li> <li>▪ Oración por la paz</li> <li>▪ Liturgia de las Horas</li> <li>▪ Cántico de Zacarías</li> <li>▪ Cántico de María</li> <li>▪ <i>Te Deum</i></li> <li>▪ Coraza de San Patricio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación entre la evangelización y el modo en que vivimos y modelamos nuestra fe</li> <li>▪ Libre arbitrio</li> <li>▪ Oración espontánea</li> <li>▪ Oración de la mañana</li> <li>▪ Oración de la noche</li> <li>▪ Liturgia de las Horas</li> <li>▪ Cántico de Zacarías</li> <li>▪ Cántico de María</li> <li>▪ <i>Te Deum</i></li> <li>▪ Uso de letanías</li> <li>▪ Rosario/Misterios</li> <li>▪ Acto de fe</li> <li>▪ Acto de esperanza</li> <li>▪ Acto de caridad</li> <li>▪ Estaciones del Vía Crucis</li> <li>▪ Oración al Espíritu Santo</li> <li>▪ Oración por la Paz</li> <li>▪ Coraza de San Patricio</li> </ul>

# *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

## **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

*El proceso catequístico en la infancia es eminentemente educativo. Busca desarrollar aquellos recursos humanos que brindan una base antropológica para la vida de fe, un sentido de confianza, libertad, entrega de sí mismo, invocación y participación gozosa. Los aspectos centrales de la formación de los niños son la capacitación en la oración y la introducción a las Sagradas Escrituras. (DGC, no. 178)*

### **Introducción**

Las siguientes prácticas y oraciones han sido recopiladas por los miembros del comité de redacción de la Guía Arquidiocesana del Currículo de Religión, y provienen de fuentes que se consideran de dominio público. Las citas de las Escrituras que figuran en la versión original en inglés de este documento son una adaptación de *La Versión Estándar Revisada de la Biblia*, Derechos de Autor 1946, 1952, 1971, y la *Nueva Versión Estándar Revisada de la Biblia*, Derechos de Autor 1989, realizada por la División de Educación Cristiana del Consejo Nacional de Iglesias de Cristo de los Estados Unidos de América, y se utilizan con la correspondiente autorización. Todos los derechos reservados. Las correspondientes citas en español son una adaptación de *La Biblia Latinoamericana*, de la Sociedad Bíblica Católica Internacional. Todos los derechos reservados.

Este anexo de ninguna manera pretende ser exhaustivo. En ciertos casos, según corresponda, aparecerán correlaciones con el *Catecismo de la Iglesia Católica*. Es sumamente recomendable que este recurso sea compartido con todas las personas que participen en los programas y sus familias. Quienes utilicen este recurso deben consultar el texto más completo de los textos bíblicos de sus propias biblias y buscar más explicaciones sobre las prácticas y otras oraciones en el propio *Catecismo de la Iglesia Católica*, como así también en las colecciones más completas puestas a disposición del público por las editoriales católicas.

### **Índice: I. Textos bíblicos**

1. Las Bienaventuranzas
2. Cántico de Zacarías
3. Cántico de María
4. Cántico de Simeón
5. Los Diez Mandamientos
6. Frutos del Espíritu
7. Dones del Espíritu
8. Gran Mandamiento
9. El Nuevo Mandamiento
10. Salmo 23
11. Salmo 63
12. Salmo 141

### **Índice: II: Prácticas de devoción**

1. Bendición
2. Días de ayuno
3. Cómo rezar el Rosario y Misterios del Rosario
4. El Vía Crucis

### **Índice: III: Prácticas litúrgicas**

1. Celebración de la Misa Dominical
2. Fiestas de precepto
3. Liturgia de las Horas
4. El Año Litúrgico
5. Orden de la Misa
6. Cómo recibir la Santa Comunión
7. Sacramento de la Penitencia
8. Los Siete Sacramentos

### **ÍNDICE IV: Prácticas morales**

1. Virtudes Cardinales
2. Obras de Misericordia Corporales
3. Preceptos de la Iglesia
4. Obras de Misericordia Espirituales
5. Virtudes Teológicas
6. Pecados Capitales
7. Principios de la Doctrina Social Católica

### **ÍNDICE V: Oraciones**

(Remítase a la sección donde se incluyen las oraciones)

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

**I. Textos bíblicos**

1. Las **Bienaventuranzas** (Mateo 5,1-12;  
Lucas 6,20-23) [CCE, no. 1716]

1. Felices los que tienen el espíritu pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
2. Felices los que lloran, porque recibirán consuelo.
3. Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.
4. Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.
5. Felices los compasivos, porque obtendrán misericordia.
6. Felices los de corazón limpio, porque verán a Dios.
7. Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios.
8. Felices son los que son perseguidos por causa del bien, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

2. **Cántico de Zacarías** (*Benedictus*) [Lucas 1,68-79]

Bendito sea el Señor, Dios de Israel, porque ha visitado y redimido a su pueblo. Ahora sale triunfante nuestra salvación en la casa de David, su siervo, como la había dicho desde tiempos antiguos por boca de sus santos profetas: que nos salvaría de nuestros enemigos y de la mano de todos los que nos odian; que nos mostraría el amor que tiene a nuestros padres y cómo recuerda su santa alianza.

Pues juró a nuestro padre Abraham que nos libraría de nuestros enemigos para que lo sirvamos sin temor, justos y santos, todos los días de nuestra vida. Y tú, niño, serás llamado Profeta de Altísimo porque irás delante del Señor para prepararle sus caminos, para decir a su pueblo lo que será su salvación. Pues van a recibir el perdón de sus pecados, obra de la misericordia de nuestro Dios, cuando venga de lo alto para visitarnos cual sol naciente, iluminando a los que viven en tinieblas, sentados en la sombra de la muerte, y guiar nuestros pasos por un sendero de paz.

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

3. **Cántico de María** (*Magnificat*) Lucas 1,46-55 [2619]

Proclama mi alma la grandeza del Señor, y mi espíritu se alegra en Dios mi Salvador, porque se fijó en su humilde esclava, y desde ahora todas las generaciones me llamarán feliz.

El Poderoso ha hecho grandes cosas por mí: ¡Santo es su Nombre!

Muestra su misericordia siglo tras siglo a todos aquellos que viven en su presencia.

Dio un golpe con todo su poder: deshizo a los soberbios y sus planes.

Derribó a los poderosos de sus tronos y exaltó a los humildes.

Colmó de bienes a los hambrientos y despidió a los ricos con las manos vacías.

Socorrió a Israel, su siervo, se acordó de su misericordia, como lo había prometido a nuestros padres, a Abraham y a sus descendientes para siempre.

4. **Cántico de Simeón**, (*Nunc Dimittis*) [Lucas 2,29-32]

Ahora, Señor, ya puedes dejar que tu servidor muera en paz, como le has dicho. Porque mis ojos han visto a tu salvador, que has preparado y ofreces a todos los pueblos, luz que se revelará a las naciones y gloria de tu pueblo, Israel.

5. **Los Diez Mandamientos** (Éxodo 20,1-17; Deuteronomio 5,6-22; también conocido como el Decálogo), [2055-56ff]

1. Yo soy Yavé, tu Dios: no tendrás otros dioses fuera de mí.
2. No tomarás en vano el nombre de Yavé, tu Dios.
3. Cuida de santificar el día sábado, como Yavé, tu Dios, te lo manda.
4. Honra a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
6. No cometerás adulterio.
7. No robarás.
8. No darás falso testimonio contra tu prójimo.
9. No deseearás la mujer de tu prójimo.
10. No codiciarás nada de lo que le pertenece.

6. **Frutos del Espíritu** (extraído de traducción de la Vulgata de los Gálatas 5,22-23) [1832]

a) Terminología tradicional

Caridad  
Alegria  
Paz  
Paciencia  
Generosidad  
Bondad  
Longanimidad  
Mansedumbre  
Fidelidad  
Modestia  
Continencia  
Castidad

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

- b) Terminología alternativa de Frutos del Espíritu (de la nueva Versión Estándar Revisada). [*Versión del traductor*]
- Amor  
Gozo  
Paz  
Paciencia  
Benignidad  
Bondad  
Fidelidad  
Docilidad  
Control de sí mismo  
Modestia  
Templanza  
Castidad
7. **Dones del Espíritu** (extraído de Isaías 11,1-3) [CCE, #1830]  
a) Terminología tradicional:  
Sabiduría  
Inteligencia  
Consejo  
Fortaleza  
Conocimiento  
Piedad  
Temor de Dios
- b) Terminología alternativa para los Dones del Espíritu [*Versión del traductor*]  
Sabiduría  
Comprensión  
Juicio  
Valor  
Conocimiento  
Reverencia  
Asombro y sobrecogimiento en presencia del Señor
8. **Gran Mandamiento** (Lucas 10,27)
1. Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente.
  2. Y amarás a tu prójimo como a ti mismo.
9. **El Nuevo Mandamiento** (Juan 15,12)
- “Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como Yo los he amado”.
10. **Salmo 23**  
El Señor es mi pastor: nada me falta;  
en verdes pastos él me hace reposar.  
Al las aguas de descanso me conduce,  
y reconforta mi alma.  
Por el camino del bueno me dirige,  
por amor de su nombre.  
Aunque pase por quebradas oscuras,  
no temo ningún mal,  
porque tú estás conmigo  
con tu vara y tu bastón,  
y al verlas voy sin miedo.  
La mesa has preparado para mí  
frente a mis adversarios,  
con aceites perfumas mi cabeza  
y rellenas mi copa.  
Irán conmigo la dicha y tu favor  
mientras dure mi vida,  
mi mansión será la casa del Señor  
por largos, largos días.
11. **Psalm 63**  
(una parte tradicional de la Oración de la Mañana o Laudes)  
Oh Dios, tú eres mi Dios, a ti te busco,  
mi alma tiene sed de ti;  
en pos de ti mi carne languidece  
cual tierra seca, sedienta, sin agua.  
Por eso vine a verte en el santuario  
para admirar tu gloria y tu poder.  
Pues tu amor es mejor que la vida,  
mis labios tu gloria cantarán.  
Quiero bendecirte mientras viva  
y con las manos en alto invocar tu Nombre.  
Mi alma está repleta, saciada y blanda,  
y te alaba mi boca con labios jubilosos.  
Cuando estoy en mi cama pienso en ti,  
y durante la noche en ti medito,  
pues tú fuiste un refugio para mí  
y salto de gozo a la sombra de tus alas.  
Mi alma se estrecha a ti con fuerte abrazo

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

y tu diestra me toma de la mano.  
Los que en vano quieren perderme  
irán a parar debajo de tierra.  
Serán muertos al filo de la espada,  
servirán de festín a los chacales.  
El rey se sentirá feliz en Dios,  
y cuantos juran por él se gloriarán:  
“Por fin se acalló a los mentirosos”

**12. Salmo 141**

(una parte tradicional de la Oración  
de la tarde o Vísperas)  
Señor, te llamo, ven sin demora,  
escucha mi voz cuando a ti grito.  
¡Suba a ti mi oración como el incienso,  
mis manos que a ti levanto  
sean como la ofrenda de la tarde!  
Pon, Señor, una guardia ante mi boca  
y vigila la puerta de mis labios.  
Mi corazón no inclines a obras malas,  
que en negocios oscuros no me meta  
con los que hacen el mal.  
¡No me dejes probar tus golosinas!  
Que el justo me golpee  
y me corrija y el óleo de los malos  
no luzca en mi cabeza.  
Mi oración denunciará siempre sus  
crímenes.  
Sus jefes fueron echados desde el peñón,  
comprendieron entonces  
que hablaba con bondad;  
cuando la tierra se abrió a sus pies,  
sus huesos tapizaron la entrada del  
infierno.  
Adonai Señor, hacia ti vuelvo mis ojos,  
en ti me refugio, no expongas mi vida.  
Protégeme del lazo que me han tendido,  
de las trampas de los que hacen el mal.  
Que en sus propias redes,  
caigan los impíos  
mientras que sólo a mí se me abre paso.

**II. Prácticas de devoción**

**1. Bendición. Rito de Exposición  
Eucarística y Bendición**

(Devoción Eucarística)  
CCE, no. 1378, 1416

**a) Formato tradicional**

**Exposición**

- Canto [tal como “Víctima de la Salvación/O *Salutaris*”] (opcional)
- Ciborio o custodia tomada del tabernáculo, (lugar de reserva), y ubicada sobre el altar
- Incensación

**Adoración**

- Oraciones
- Cantos [tales como "Come Adore, *Tantum Ergo*"] o lectura (opcional)
- Reverencia a la custodia o ciborio
- Silencio

**Bendición-Incensación**

- El sacerdote hace la Señal de la Cruz sobre las personas con la custodia o ciborio

**Reposición**

- Sacramento ubicado nuevamente en el tabernáculo
- Las Alabanzas Divinas (opcional)
- Canto (o aclamación) (opcional)

**b) Formato alternativo de Bendición**

**Rito introductorio de Exposición y  
Bendición de la Sagrada Eucaristía**

- Llamado a la adoración
- Expresión de adoración – (canto o salmos)

**Liturgia de la Palabra**

- Incensación de las Escrituras [opcional]
- Proclamación de la Palabra
- Respuesta: Oración o canto (opcional)
- Homilía y/o meditación en silencio (opcional)

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: "PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS"**

**Exposición/Bendición**

- Exposición del Santísimo Sacramento sobre el altar.
- Incensación del Santísimo Sacramento, altar
- Canto, oración de exposición
- El sacerdote bendice con el Santísimo Sacramento o "Bendición"
- Reposición

**Rito de cierre**

- Cántico (de Zacarías, María o Simeón)
- Oraciones de Intercesión
- Oración de cierre
- Bendición y Despedida
- Alabanzas Divinas (opcional)

Continúa en la página siguiente

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: "PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS"**

**Días de Ayuno (1434, 1438) y de  
Abstinencia (2015, 1043)**

- **Ayuno** significa limitaciones en la comida o bebida. Hasta 1966, en la Iglesia moderna, las normas para los días de ayuno permitían hacer solamente una sola comida completa al día, más desayuno y una "colación" (comida liviana).
- **Abstención (o abstinencia)** significa contenerse de ingerir ciertas clases de alimentos o bebidas, típicamente, carne. A partir del primer siglo, el Viernes de Crucifixión, tradicionalmente se ha tomado como día de abstención en el consumo de carne para honrar a Cristo, quien sacrificó su propio cuerpo un día viernes.
  - a. Los días de ayuno (de 18 a 59 años de edad) y abstinencia (mayores de 14 años) universal son los siguientes: Miércoles de Cenizas y Viernes Santo.
  - b. Todos los viernes de Cuaresma son días de abstinencia solamente.

2. **Cómo rezar el Rosario y Misterios del Rosario** [CCE, nos. 2678, 2708, cf. 1674]

- **Cómo rezar el Rosario**
  - (a) Sostener el crucifijo y rezar el Credo de los Apóstoles.
  - (b) Rezar el Padre Nuestro al sostener cada una de las cuentas
  - (c) Rezar la oración del Ave María sobre cada cuenta de un grupo de tres o diez. Un grupo de diez Ave Marías se denomina "década del Rosario".
  - (d) Después de cada grupo de Ave Marías, rezar la oración de Gloria al Padre.

- (e) Concluir el Rosario rezando la oración de Salve Reina.

**Salve Reina**

Dios te salve, Reina  
y Madre de misericordia,  
vida, dulzura y esperanza nuestra,  
Dios te salve.  
A ti llamamos  
los desterrados hijos de Eva;  
a ti suspiramos, gimiendo y  
llorando en este valle de lágrimas.  
Ea, pues, Señora, abogada nuestra,  
vuelve a nosotros esos tus ojos  
misericordiosos;  
y después de este destierro,  
muéstranos a Jesús,  
fruto bendito de tu vientre.  
¡Oh, clementísima, oh piadosa,  
oh dulce Virgen María!

- **Misterios del Rosario**

**Misterios Gozosos**

*(recitados los lunes y los sábados)*

1. La Anunciación
2. La Visitación
3. La Natividad
4. La Presentación
5. Jesús es hallado en el Templo

**Misterios Dolorosos**

*(recitados los martes y los viernes)*

1. La Agonía en el Huerto
2. La Flagelación
3. La Coronación de Espinas
4. Jesús con la Cruz a cuestas
5. La Crucifixión

**Misterios Gloriosos**

*(recitados los miércoles y los domingos)*

1. La Resurrección
2. La Ascensión
3. La Venida del Espíritu Santo
4. La Asunción
5. La Coronación de María como Reina de los Cielos

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

- **Misterios del Rosario** (*cont.*)

**Misterios Luminosos**

(*recitados los jueves*)

1. El Bautismo de Jesús
2. Las Bodas de Caná
3. El Anuncio del Reino de Dios  
y la invitación a la Conversión
4. La Transfiguración
5. La Institución de la Eucaristía

3. **El Vía Crucis** (también conocido como las Estaciones de la Cruz) [CCE, no. 2669]

1. Jesús es condenado a muerte.
2. Jesús carga la cruz.
3. Jesús cae por primera vez
4. Jesús encuentra a su santísima madre.
5. Simón ayuda a Jesús a llevar la cruz.
6. Verónica limpia el rostro de Jesús.
7. Jesús cae por segunda vez
8. Jesús consuela a las mujeres de Jerusalén.
9. Jesús cae por tercera vez
10. Jesús es despojado de sus vestiduras.
11. Jesús es clavado en la cruz.
12. Jesús muere en la cruz.
13. Jesús es descendido de la cruz.
14. Jesús es sepultado.

# *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

## **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

### **III: Prácticas litúrgicas**

- 1. Celebración de la Misa Dominical** (CCE, no. 1166-67; remitirse también a Fiestas de Precepto y orden de la Misa, detallados más abajo)

La celebración dominical del día y de la Eucaristía del Señor tiene un papel principalísimo en la vida de la Iglesia Católica (CCE, no. 2177-79). Si bien últimamente ha habido algunos malos entendidos respecto de la seriedad de esta obligación, el precepto de la Iglesia lo especifica claramente de la siguiente manera:

- Los domingos y las demás fiestas de precepto los fieles tienen obligación de participar en la Misa. (CCE, no.2180; Código de Derecho Canónico (*Codex iuris canonicae*, CIC), Can. 1247)
- Cumple el precepto de participar en la Misa quien asiste a ella dondequiera que se celebre en un Rito Católico, tanto el día de la fiesta como el día anterior por la tarde. (CIC can. 1248, párrafo 2).

- 2. Fiestas de Precepto** (CCE, no. 2043, 180) observados en los Estados Unidos

En los Estados Unidos se han designado cinco “fiestas de precepto” en las cuales se espera que la comunidad se reúna para la celebración de la Eucaristía de igual manera que lo hace los domingos. Estas fiestas son:

1. Navidad, la Natividad del Señor: 25 de diciembre
2. María, Madre de Dios: 1 de enero
3. Ascensión
4. Asunción: 15 de agosto
5. Todos los Santos: 1 de noviembre, Inmaculada Concepción: 8 de diciembre

Cuando el 1 de enero, el 15 de agosto o el 1 de noviembre cae en día sábado o lunes, la fiesta se celebra, pero ya no hay obligación de participar en la Eucaristía. Sin embargo, la Inmaculada Concepción y Navidad son siempre fiestas de precepto. En el estado de Indiana y en muchas provincias de los Estados Unidos, la celebración de la Ascensión se ha pasado al domingo siguiente.

- 3. La Liturgia de las Horas** (CCE, no. 1174-78; también denominada Breviario Romano, Oficio Divino)

a) El ciclo completo de oración diaria de la Iglesia generalmente comenzaba con el *Venite Exsultemus* (Salmo 95). El cumplimiento de la obligación de rezar en momentos determinados: a la mañana, al atardecer y antes de irse a dormir, denominado Oficio Divino (obligación sagrada), fue actualizado por el Concilio Vaticano II y publicado como la Liturgia de las Horas en 1971. El libro utilizado para esta celebración se denominó breviario. Los Benedictinos hacen referencia a este como el *Opus Dei* (Latín: obra de Dios).

b). El *Catecismo de la Iglesia Católica* nos enseña (CCE, no. 1175) que la Liturgia de las Horas está llamada a ser la oración de todo el pueblo de Dios y alienta a que las horas principales, tales como las vísperas (oración de la tarde), se celebren comunitariamente los domingos y las fiestas solemnes. Este ministerio de la oración debe incluir a todos los laicos bautizados, bien con los sacerdotes, o reunidos entre sí, o incluso solos.

c). El orden actual de la Liturgia de las Horas revisada es el siguiente:

- Primera hora: Oficio de Lecturas  
(correspondiente a los Maitines antiguos)
- Segunda hora: Oración de la mañana (Laudes)
- Tercera hora: Oración del día (Mediodía)
- Cuarta hora: Oración de la tarde (Vísperas)
- Quinta hora: Oración de la noche

## *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

### **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

d). La celebración comunitaria de formas más simples de la oración de la mañana y de la oración de la tarde es sumamente alentada.

Estas dos “Horas” normalmente deben incluir:

- El canto de un himno relacionado con el tiempo, fiesta u hora del día
- El canto o la recitación de uno o más salmos
- Una breve lectura extraída de las Escrituras
- Cántico de Zacarías a la mañana o Cántico de María a la tarde
- Oraciones Intercesoras, incluida la oración del Padre Nuestro

#### 4. **El Año Litúrgico** (CCE, nos. 1163-78)

a) **El Año Litúrgico o de la Iglesia** nos permite celebrar y experimentar el misterio de nuestra redención en Cristo recordando los grandes sucesos de la historia de la salvación en la celebración de la liturgia. .

**Tiempo de Adviento** (CCE, nos. 522-24; 840 y 1040) es el comienzo del año litúrgico de la Iglesia Occidental. El tiempo de cuatro semanas se concentra primero en prepararnos para la venida final de Jesús como Señor y Juez al final de los tiempos y, durante los últimos ocho días, para recordar la Navidad, momento en que Jesús ingresa en la historia. Si Navidad cae en domingo, el Adviento es un período de cuatro semanas completas. Si Navidad cae en lunes, el Adviento tendrá su período más corto.

c) **Tiempo de Navidad** (CCE, no. 525-526) es la celebración del nacimiento de Jesús y de la Epifanía (manifestación) y es el segundo en significación después del Tiempo Pascual.

Sus fiestas son las siguientes:

- Navidad: 25 de diciembre
- Sagrada Familia: el domingo siguiente a la Navidad
- María, Madre de Dios: 1 de enero
- Epifanía, en Estados Unidos: el domingo siguiente al 1 de enero

- Bautismo del Señor, generalmente el domingo siguiente a la Epifanía.

d) La **Cuaresma** (CCE, nos. 540; 1095; 1478) es el tiempo de penitencia que incluye seis domingos y los días de semana para prepararse para la fiesta de Pascua. La Pascua comienza el Miércoles de Ceniza y termina con el inicio de la Misa de la Cena del Señor, la noche del Jueves Santo. Históricamente, y ahora nuevamente con la restauración del Rito de la Iniciación Cristiana de Adultos, la Cuaresma ha sido el período de preparación final, a la manera de retiro espiritual, para quienes se inician en la Iglesia y en el misterio Pascual de la Vigilia de Pascua. También es, para quienes están bautizados, un momento especial para renovar su compromiso bautismal.

- La **Semana Santa** se refiere a la semana que comienza con el Domingo de Ramos o Domingo de la Pasión y finaliza con el Sábado Santo.

e) **El Triduo** o los Tres Grandes Días:

- comienza con la Misa vespertina de la Cena del Señor el Jueves Santo,
- continúa durante la celebración de la Pasión del Señor que tiene lugar el Viernes Santo,
- culmina con la Vigilia Pascual y
- concluye con la Oración de la Tarde del Domingo de Pascua.

f) **El tiempo de Pascua** (CCE, no. 1217) comienza con la celebración de la Vigilia Pascual, la tarde/noche del Sábado Santo. Es la fiesta cristiana más antigua (“fiesta de las fiestas” o “Gran Sábado”), que celebra la resurrección de Cristo. Este tiempo es el centro del año litúrgico cristiano. También se lo conoce como “los Grandes Cincuenta Días”, denominación que hace referencia al período comprendido entre el Sábado de Pascua y el Domingo de Pentecostés, donde se celebra nuestra participación en la

## *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

### **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

resurrección de Jesucristo. La última semana de este período, desde la Ascensión hasta Pentecostés, se centra en la promesa de la presencia y el poder del Espíritu Santo.

g) **Tiempo Ordinario** es el nombre con que se denomina a las treinta y tres o treinta y cuatro semanas (dependiendo de cuando caiga Pascua) del año de la Iglesia aparte de los tiempos de Adviento/Navidad y Cuaresma/Pascua. Es la parte del año litúrgico durante la cual no se celebra ningún aspecto particular del misterio cristiano.

#### **h. Otros Días Festivos para honrar a Cristo y a los Santos**

- **Solemnidades:** celebraciones en conmemoración de sucesos, creencias y personas de suma importancia y significación universal en la historia de la salvación. Su observancia comienza con la oración de la tarde del día anterior a la celebración. Ejemplos de dichas Solemnidades para celebrar el misterio de Jesús son el 25 de marzo, la Anunciación, *Corpus Christi* (Fiesta del Cuerpo y la Sangre de Cristo) el domingo siguiente al Domingo de la Trinidad (el domingo siguiente a Pentecostés), el Sagrado Corazón (viernes siguiente a *Corpus Christi*), y la fiesta de Cristo Rey (último domingo del tiempo ordinario). Como ejemplo de Solemnidades en honor de los santos cabe mencionar los siguientes: San José, esposo de María (19 de marzo), Natividad de San Juan Bautista (24 de junio) y San Pedro y San Pablo, Apóstoles (29 de junio).
- Las **fiestas** son de menor significación e incluyen días tales como La Transfiguración (6 de agosto), Exaltación de la Cruz (14 de setiembre) y Dedicación de la Basílica de San Juan de Letrán, la Iglesia Madre del Catolicismo Romano y la catedral del papa (9 de noviembre) y

Nuestra Señora de Guadalupe (12 de diciembre).

- Los **memoriales** son los que menor significación revisten. Como ejemplo, cabe citar fechas tales como la Presentación (21 de noviembre). Los memoriales opcionales son importantes para un país en particular, para la Iglesia o la comunidad religiosa, todos a nivel local. Un ejemplo de memorial es: Nuestra Señora del Rosario (7 de octubre).

#### **5. Orden de la Misa (Eucaristía, la Cena del Señor, Sacrificio de la Misa) [#1332; cf 1088, 1382, 2192]**

##### **A.) Ritos de entrada**

Entrada (con canto)  
Veneración del Altar y saludo  
Acto Penitencial o Rito de Bendición y Aspersión de Agua Bendita  
Gloria a Dios (*Gloria*, excepto durante el Adviento y la Cuaresma)  
Oración de apertura

##### **B.) Liturgia de la Palabra**

Primera Lectura (generalmente del Antiguo Testamento y los Hechos de los Apóstoles)  
Salmo Responsorial  
Segunda Lectura (se omite en los días de semana salvo que coincida con una Fiesta) (de Cartas del Nuevo Testamento)  
Aclamación del Evangelio (Aleluya, excepto durante la Cuaresma)  
Lectura del Evangelio  
Homilía  
Profesión de fe (el Credo)  
Intercesiones generales

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

**C.) Liturgia de la Eucaristía**

Preparación de los Dones (con música o cantos)  
Oración Eucarística  
(con aclamaciones cantadas-  
Santo, Santo [*Sanctus*]  
Aclamación memorial, Gran Amén)  
Distribución de la Comunión (con canto)

**D.) Rito de cierre**

Saludo  
Bendición  
Salida (con canto)

**6. Cómo recibir la Santa Comunión**

(remítase también a los Siete Sacramentos, Eucaristía) [CCE, no. 1382]

a. Para recibir la Santa Comunión, usted debe estar libre de pecado mortal. Debe arrepentirse de cualquier pecado venial que haya cometido desde su última confesión. El rito penitencial al comienzo de la Misa es una oportunidad para expresar su arrepentimiento.

b. Para honrar al Señor, hacemos ayuno durante una hora antes de recibir la Santa Comunión. Ayunar significa no ingerir ningún alimento o bebida, excepto agua o medicamentos.

c. A los católicos se les exige comulgar al menos una vez por año durante el tiempo de Pascua. Sin embargo, es importante comulgar con frecuencia, si es posible, en cada Misa.

d. Generalmente, a los católicos se les permite comulgar solamente una vez por día. Hay algunas excepciones, tales como al asistir a la liturgia de una boda o un funeral.

**7. Sacramento de la Penitencia**

(también llamado Confesión, Reconciliación, Conversión, Perdón).  
Remítase también a Los Siete Sacramentos, [CCE, no. 980, 1422, 1440]

**A. Rito de Reconciliación Individual**

a. Bienvenida  
b. Lectura de las Escrituras (opcional)  
c. Confesión de los pecados  
d. El sacerdote asigna una penitencia.e. Acto de Contrición  
f. Absolución  
g. Oración de cierre

**B. Rito de Reconciliación comunitario**

a. Saludo  
b. Lectura de las Escrituras  
c. Homilía  
d. Examen de conciencia con Letanía de Contrición y la Oración del Padre Nuestro  
e. Confesión individual, asignación de la penitencia y Absolución  
g. Oración de cierre

**8. Los Siete Sacramentos [CCE, no. 1210]**

1. Bautismo [CCE, no. 977, 1213ff; 1275, 1278]
2. Confirmación [CCE, no. 1285]
3. Eucaristía [CCE, no. 1322ff; 2177]
4. Reconciliación [CCE, no. 1422; 1442-1468]
5. Unción de los Enfermos [CCE, nos. 1499, 1520, 1527, 1526-32]
6. Orden Sagrado [CCE, no. 1536]
7. Casamiento [Matrimonio, CCE, no. 1601]

# *Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*

## **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

### IV. Prácticas morales

1. **Virtudes Cardinales** (Prudencia, Justicia, Fortaleza y Templanza) [CCE, no. 1805 & 1834]

2. **Obras de Misericordia Corporales** (para el cuerpo)[CCE, no. 2447]

1. Dar de comer al hambriento.
2. Dar de beber al sediento.
3. Vestir al desnudo.
4. Dar techo a quien no lo tiene.
5. Visitar a los enfermos.
6. Visitar a los presos.
7. Enterrar a los muertos.

3. **Examen de Conciencia:** Hacer un examen de conciencia significa mirar dentro de nuestro corazón y pedir la gracia para ver nuestros pensamientos, palabras y acciones, así como los ve Cristo. Hacemos esto para descubrir dónde no hemos cumplido con nuestras responsabilidades, dónde no hemos sido virtuosos y dónde pudimos haber pecado. Un examen de conciencia debe estar seguido de arrepentimiento por los pecados cometidos y de una promesa de evitarlos en el futuro. Debemos examinar nuestra conciencia a menudo, pero en especial antes del Sacramento de la Penitencia y la Reconciliación.

3. **Preceptos de la Iglesia (o Mandamientos de la Iglesia)** [CCE, no. 2041]

Algunos de los deberes específicos que se esperan de los cristianos católicos como obligación mínima son los siguientes:

1. Celebrar la resurrección de Jesucristo todos los domingos y fiestas de precepto, participando en la Misa y evitando el trabajo innecesario.

2. Llevar una vida sacramental.

Comulgar con frecuencia y recibir el sacramento de la reconciliación o la penitencia con regularidad. Debemos comulgar al menos una vez al año, en el tiempo de Cuaresma-Pascua. Si hemos cometido pecados graves o mortales, debemos confesarnos dentro del plazo de un año y antes de recibir la Santa Comunión nuevamente.

3. Estudiar la doctrina católica durante nuestra vida, especialmente al prepararnos para los sacramentos.

4. Observar las leyes de matrimonio de la Iglesia Católica y ofrecer instrucción religiosa a nuestros hijos.

5. Fortalecer y apoyar a la Iglesia: a nuestra propia parroquia, a nuestra diócesis, a la Iglesia a nivel mundial y al Santo Padre.

6. Hacer penitencia, incluso no comiendo carne o bien, no ingiriendo alimentos, en ciertos días de ayuno y abstinencia.

7. Unirse al espíritu misionario y la obra de la Iglesia.

4. **Obras de Misericordia Espirituales** (para el espíritu) [CCE, no. 2447]

1. Aconsejar al que duda

2. Instruir al que no sabe

3. Corregir al pecador

4. Confortar al afligido

5. Perdonar las injurias

6. Tolerar los defectos y equivocaciones del prójimo con paciencia

7. Orar por los vivos y los muertos

5. **Virtudes Teologales** (la Fe, la Esperanza y la Caridad (o Amor); (CCE, no. 1813)

6. **Pecados Capitales:** Pecados que engendran otros pecados e inmoralidades. Generalmente se los cita como siete: soberbia, avaricia, envidia, ira, gula, lujuria y pereza (CCE, no. 1866).

## ***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*** **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

### **7. Temas clave de la Doctrina Social**

**Católica:** La doctrina social de la Iglesia es un enorme tesoro de sabiduría en lo que hace a construir una sociedad justa y llevar una vida de santidad entre todos los desafíos de la sociedad moderna. Estos siete temas clave están en el corazón mismo de nuestra tradición social católica. Este resumen debe ser solo un punto de comienzo para quienes estén interesados en conocer la doctrina social católica. Una comprensión cabal únicamente puede lograrse leyendo los documentos papales, conciliares y episcopales que conforman esta rica tradición. Remítase especialmente a *Cómo compartir la Doctrina Social Católica: Desafíos e instrucciones* publicados por la USCCB, *Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos*.<sup>1</sup>

#### ***Vida y dignidad de la persona humana***

La Iglesia Católica proclama que la vida humana es sagrada y que la dignidad de la persona humana es el fundamento de una visión moral para la sociedad. Esta creencia es el fundamento de todos los principios de nuestra doctrina social. En nuestra sociedad, la vida humana se encuentra bajo el ataque directo del aborto y la eutanasia. El valor de la vida humana está siendo amenazado por la clonación, las investigaciones sobre células madre embrionarias y la aplicación de la pena de muerte. El poner la mira intencionalmente en la población civil durante un conflicto de guerra o un ataque terrorista siempre está mal. La enseñanza católica también nos llama a hacer todo lo posible para evitar las guerras. Las naciones deben proteger el derecho a la vida, encontrando

maneras cada vez más eficaces de evitar los conflictos, como así también de resolverlos por medios pacíficos. Creemos que toda persona tiene un valor inestimable, que las personas son más importantes que las cosas y que la medida para valorar cada institución se basa en si amenaza o acrecienta la vida y la dignidad de la persona humana.

#### ***Llamado a la familia, a la comunidad y a la participación***

La persona no solo es sagrada, sino también social. La manera en que organizamos nuestra sociedad (en lo económico y lo político, con leyes y políticas) afecta directamente la dignidad humana y la capacidad de los individuos para crecer en comunidad. El matrimonio y la familia son las instituciones centrales de la sociedad y deben ser apoyadas y fortalecidas, no minadas. Creemos que todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en la sociedad, buscando juntas el bien común y el bienestar para todos, especialmente para los pobres y los vulnerables.

#### ***Derechos y responsabilidades***

La tradición católica enseña que se puede proteger la dignidad humana y se puede establecer una comunidad saludable solo si se protegen los derechos humanos y se cumple con las responsabilidades. Por lo tanto, toda persona tiene un derecho fundamental a la vida y un derecho a todo lo necesario para vivir con decencia. A la par de estos derechos, hay también deberes y responsabilidades, de unos a otros, hacia nuestras familias y hacia la sociedad en general.

#### ***Opción por los pobres y los vulnerables***

Una prueba moral básica es ver cómo les va a los miembros más vulnerables de nuestra sociedad. En una sociedad

---

<sup>1</sup> Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos [USCCB, por sus siglas en inglés], Oficina de Publicaciones, documento no. 5-281.

## ***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización*** **Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

marcada por divisiones cada vez más profundas entre ricos y pobres, nuestra tradición nos recuerda la historia del Juicio Final (Mt 25,31-46) y nos enseña a preocuparnos primero por las necesidades de los pobres y los vulnerables.

un eslogan para el Día de la Tierra; es un requisito de nuestra fe. Estamos llamados a proteger a las personas y al planeta, viviendo nuestra fe en relación con toda la creación de Dios. Este desafío ambiental tiene dimensiones morales y éticas que no pueden ser ignoradas.

### ***La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores***

La economía debe servir al pueblo y no al revés. El trabajo es más que una forma de ganarse la vida, es una forma de participar continuamente en la creación de Dios. Si se ha de proteger la dignidad del trabajo, entonces deben respetarse los derechos básicos de los trabajadores -el derecho a un trabajo productivo, a salarios decentes y justos, a organizar sindicatos y afiliarse a ellos, a la propiedad privada y a la iniciativa económica.

### ***Solidaridad***

Somos una familia humana cualesquiera sean nuestras diferencias nacionales, raciales, étnicas, económicas e ideológicas. Somos los custodios de nuestros hermanos y hermanas dondequiera que se encuentren. Amar a nuestro prójimo tiene dimensiones globales en un mundo cada vez más pequeño. En el mismo centro de la virtud de la solidaridad está la búsqueda de la justicia y la paz. El Papa Pablo VI nos dijo: “si quieres paz, trabaja por la justicia”. El Evangelio nos llama a ser pacificadores. Nuestro amor por todos nuestros hermanos y hermanas exige que fomentemos la paz en un mundo rodeado de violencia y conflicto.

### ***El cuidado por la creación de Dios***

Nosotros mostramos nuestro respeto por el Creador administrando la creación. “Cuidemos la tierra” no es simplemente

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

**V. Oraciones**

1. **Acto de Contrición** (Remítase también a Prácticas Litúrgicas, sacramento de la Reconciliación)
  - a. Pésame, Dios mío, y me arrepiento de todo corazón de haberos ofendido. Pésame por el infierno que merecí y por el cielo que perdí. Pero mucho más me pesa, porque pecando ofendí a un Dios tan bueno y tan grande como Vos. Antes querría haber muerto que haberos ofendido, y propongo firmemente no pecar más y evitar todas las ocasiones próximas de pecado. Amen. [CCIC]
  - b. Dios mío, me arrepiento de todo corazón de todos mis pecados porque al pecar y no hacer el bien a ti y a tu Santa Iglesia ofendí. Por eso me propongo firmemente, con ayuda de tu Hijo, reparar mis pecados y amarte por sobre todas las cosas.
2. **Acto de Fe**

Señor Dios, creo firmemente y confieso todas y cada una de las verdades que la Santa Iglesia Católica propone, porque tú las revelaste, oh Dios, que eres la eterna Verdad y Sabiduría, que ni se engaña ni nos puede engañar. Quiero vivir y morir en esta fe. Amén.
3. **Acto de Esperanza**

Señor, nunca renunciamos a tener Tu amor. Tenemos esperanza y trabajaremos para la venida de Tu reino y por una vida eterna junto a Ti en el cielo.

**4. Acto de Caridad**

Señor, te amamos por sobre todas las cosas. Ayúdanos a amarnos a nosotros mismos y a nuestro prójimo tal como Jesús nos enseñó a hacerlo. Dios mío, te amo por encima de todo porque Tú eres todo bondad y merecedor de todo mi amor. Amo a mi prójimo como a mí mismo, por tu amor. Perdono a todos aquellos que me han lastimado y pido perdón por el daño que yo les he causado a ellos. Amén.

**5. Ángel de Dios**

Ángel de Dios,  
que eres mi custodio,  
pues la bondad divina  
me ha encomendado a ti,  
ilumíname, guárdame, defiéndeme  
y gobiérname.  
Amén

**6. Ángelus (El Ángel)**

V. El ángel del Señor anunció a María.  
R. Y concibió por obra y gracias del Espíritu Santo. *Dios te salve, María...*  
V. He aquí la esclava del Señor.  
R. Hágase en mí según tu palabra. *Dios te salve, María...*  
V. Y el Verbo de Dios se hizo carne.  
R. Y habitó entre nosotros. *Dios te salve, María...*  
V. Ruega por nosotros, Santa Madre de Dios,  
R. Para que seamos dignos de alcanzar las promesas de Jesucristo.  
Oremos  
Infunde, Señor,  
tu gracia en nuestras almas,  
para que, los que hemos conocido,  
por el anuncio del Ángel,  
la Encarnación de tu Hijo Jesucristo,  
lleguemos por los Méritos de su Pasión y su Cruz, a la gloria de la Resurrección.  
Por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.  
*Gloria al Padre...* (CCIC)

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

**7. Regina Caeli**

V. Reina del cielo alégrate; aleluya.  
R. porque el Señor a quien has merecido llevar; ¡aleluya! Ha resucitado según su palabra; ¡aleluya! *Dios te salve, María...*

V. Ruega al Señor por nosotros;  
¡aleluya!

V. Gózate y alégrate, Virgen María;  
¡aleluya!

R. Porque verdaderamente ha resucitado el Señor; ¡aleluya! *Dios te salve, María...*

Oremos (la misma oración que antes para el Angelus)

**8. Anima Christi [CCIC]**

Alma de Cristo, santifícame.  
Cuerpo de Cristo, sálvame.  
Sangre de Cristo, embriágame.  
Agua del costado de Cristo, lávame.  
Pasión de Cristo, confórtame.  
¡Oh, buen Jesús!, óyeme.  
Dentro de tus llagas, escóndeme.  
No permitas que me aparte de Ti.  
Del maligno enemigo, defiéndeme.  
En la hora de mi muerte, llámame.  
Y mándame ir a Ti.  
Para que con tus santos te alabe.  
Por los siglos de los siglos. Amén

**9. Credo de los Apóstoles**

Creo en Dios, Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra.  
Creo en Jesucristo, su único Hijo,  
Nuestro Señor,  
Que fue concebido por obra y gracia  
del Espíritu Santo, nació de Santa  
María Virgen, padeció bajo el poder  
de Poncio Pilato,  
fue crucificado, muerto y sepultado,  
descendió a los infiernos, al tercer día  
resucitó de entre los muertos, subió a  
los cielos y está sentado a la derecha  
de Dios, Padre todopoderoso. Desde

allí ha de venir  
a juzgar a vivos y muertos.  
Creo en el Espíritu Santo,  
la santa Iglesia católica,  
la comunión de los santos,  
el perdón de los pecados,  
la resurrección de la carne  
y la vida eterna.  
Amén.

**10. Credo Niceno** [*La letra cursiva indica nueva traducción [al idioma inglés] de la Versión Revisada del Misal Romano*]

*Creo* en un solo Dios,  
Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra,  
*de todo lo visible y lo invisible.*  
Creo en un solo Señor, Jesucristo,  
Hijo único de Dios,  
*nacido del Padre antes de todos los siglos:*  
Dios de Dios,  
Luz de Luz,  
Dios verdadero de Dios verdadero,  
engendrado, no creado,  
*de la misma naturaleza del Padre,*  
por quien todo fue hecho;  
que por nosotros, los hombres, y por nuestra  
salvación bajó del cielo,  
*y por obra del Espíritu Santo se encarnó de María, la*  
*Virgen,* y se hizo hombre;  
y por nuestra causa fue crucificado  
en tiempos de Poncio Pilato;  
*padeció y fue sepultado,*  
*y resucitó al tercer día, según las Escrituras,*  
y subió al cielo, y está sentado a la derecha del  
Padre; y de nuevo vendrá con gloria para  
juzgar a vivos y muertos,  
y su reino no tendrá fin.

Creo en el Espíritu Santo,  
Señor y dador de vida,  
que procede del Padre y del Hijo,  
*que con el Padre y el Hijo recibe*  
*una misma adoración y gloria,*  
y que habló por los profetas.

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

Creo en la Iglesia, que es una,  
santa, católica y apostólica.

*Confieso* que hay un solo Bautismo  
para el perdón de los pecados.

*Espero* la resurrección de los muertos  
y la vida del mundo futuro.  
Amén.

**11. Las Alabanzas Divinas** (generalmente  
utilizado en el contexto de **Bendición**)

1. Bendito sea Dios.
2. Bendito sea su Santo Nombre.
3. Bendito sea Jesucristo, verdadero  
Dios y verdadero Hombre.
4. Bendito sea el nombre de Jesús.
5. Bendito sea su Sacratísimo  
Corazón.
6. Bendita sea su Preciosísima  
Sangre.
7. Bendito sea Jesús en el Santísimo  
Sacramento del Altar.
8. Bendito sea el Espíritu Santo  
Consolador.
9. Bendita sea la incomparable  
Madre de Dios, la Santísima  
Virgen María.
10. Bendita sea su Santa e Inmaculada  
Concepción.
11. Bendita sea su gloriosa Asunción.
12. Bendito sea el Nombre de María  
Virgen y Madre.
13. Bendito sea San José, su casto  
esposo.
14. Bendito sea Dios en sus Ángeles y  
en sus Santos.

**12. El Eterno Reposo**

Dale Señor el descanso eterno.  
Brille para él la luz perpetua.  
Descanse en paz. Amén

**13. Oración de la noche**

Señor, cuida de nosotros esta noche.  
Gracias a la fortaleza que nos brindas,  
nos levantaremos al entrar el día

para regocijarnos en la resurrección de  
Jesucristo, Tu Hijo, quien vive y reina  
entre nosotros, por los siglos de los  
siglos. Amén.

**14. Gloria al Padre** (*Gloria Patri*)

Gloria al Padre  
y al Hijo  
y al Espíritu Santo.  
Como era en el principio,  
ahora y siempre,  
por los siglos de los siglos. Amén

**15. Bendición antes de las comidas**

Señor, Bendice estos alimentos, que  
recibimos de tu generosidad,  
Te lo pedimos por Cristo, nuestro  
Señor. Amén

**16. Bendición después de las comidas**

Te damos gracias, Señor, por los  
alimentos que nos has dado y por  
todas las bendiciones que hemos  
recibido de Ti, a través de Jesucristo,  
nuestro Señor. Amén.

**17. Ave María**

(También remitirse a Prácticas –  
Cómo rezar el Rosario y Misterios del  
Rosario y Oración, el Ángelus)

Dios te salve, María,  
llena eres de gracia;  
el Señor es contigo.  
Bendita Tú eres  
entre todas las mujeres,  
y bendito es el fruto de tu vientre,  
Jesús.  
Santa María, Madre de Dios,  
ruega por nosotros, pecadores,  
ahora y en la hora de nuestra muerte.  
Amén

**18. La Oración del Señor** (Padre Nuestro,  
*Pater Noster*)

Padre nuestro que estás en el cielo,  
santificado sea tu Nombre;  
venga a nosotros tu Reino;

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

hágase tu voluntad  
en la tierra como en el cielo.  
Danos hoy  
nuestro pan de cada día;  
perdona nuestras ofensas,  
como también nosotros perdonamos  
a los que nos ofenden;  
no nos dejes caer en la tentación,  
y líbranos del mal.

[Dentro del contexto de la Liturgia,  
siguiendo la oración del celebrante,  
agregamos:]

Tuyo es el Reino, el poder y la gloria,  
por los siglos de los siglos.  
Amén.

**19. Memorare (Recordatorio)**

Acordaos,  
oh piadosísima Virgen María,  
que jamás se ha oído decir  
que ninguno de los que han acudido  
a tu protección,  
implorando tu asistencia  
y reclamando tu socorro,  
haya sido abandonado de ti.  
Animado con esta confianza,  
a ti también acudo, oh Madre,  
Virgen de las vírgenes,  
y aunque gimiendo  
bajo el peso de mis pecados,  
me atrevo a comparecer  
ante tu presencia soberana.  
No deseches mis humildes súplicas,  
oh Madre del Verbo divino,  
antes bien, escúchalas  
y acógelas benígnamente. Amén.  
(CCIC)

**20. Ofrenda matinal**

a. Santísima Trinidad, un mismo Dios  
en tres Personas, te alabo y te doy  
las gracias por todos los favores  
que me has concedido.

Tu bondad me ha preservado  
hasta ahora.  
Te ofrezco todo mi ser y en  
particular, todos mis  
pensamientos, palabras y obras,  
junto con todas las pruebas por las  
que pueda atravesar en este día.  
Ofréceles tu bendición.  
Que tu amor divino las anime y  
sirvan para tu gloria. *[Traducción  
del texto inglés]*

- b. Hago esta ofrenda matinal en  
unión con las divinas intenciones  
de Jesucristo, quien se ofrece a Sí  
mismo todos los días en el sagrado  
sacrificio de la Misa, y en unión  
con su Santa Madre, la Virgen  
María, también nuestra Madre,  
quien siempre fue fiel al Señor y  
estuvo a su servicio. Amén.  
*[Traducción del texto inglés]*
- c. Dios, Todopoderoso, gracias por tus  
bendiciones pasadas.  
Hoy me ofrezco a mí mismo,  
cualquier cosa que haga, diga o piense,  
la entrego para tu amoroso cuidado.  
Continúa bendiciéndome, Señor.  
Hago esta ofrenda matinal en unión  
con las divinas intenciones de  
Jesucristo, quien se ofrece a sí mismo  
diariamente en el sagrado sacrificio de  
la Misa, y en unión con su Santa  
Madre, la Virgen María, también  
nuestra Madre, quien siempre fue fiel  
al Señor y estuvo a su servicio.  
*[Traducción del texto inglés]*

**21. Oración de la mañana**

Dios Todopoderoso,  
Tú, que nos has dado este día,  
 fortalécenos con tu poder y no dejes que  
caigamos en pecado, permite que  
cualquiera sean nuestras palabras, nuestros  
pensamientos o nuestras acciones, sean a  
tu servicio y por el bien de tu reino.

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: "PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS"**

Te lo pedimos

A través de Jesucristo, nuestro Señor.

Amén. *[Traducción del texto inglés]*

gocemos siempre de tu consuelo.

Por Jesucristo Nuestro Señor.

Amén.

**22. Oración de alabanza** (extraído del Salmo 118)

Den gracias a Dios, porque Él es bueno,  
pues su bondad perdura para siempre.

**23. Oración ante un crucifijo**

Mírame, ¡oh, mi amado y buen Jesús!,  
postrado en tu presencia; te ruego con el  
mayor fervor imprimas en mi corazón  
vivos sentimientos de fe, esperanza y  
caridad, verdadero dolor de mis pecados y  
firmísimo propósito de jamás ofenderte;  
mientras que yo, con el mayor afecto y  
compasión de que soy capaz, voy  
considerando y contemplando tus cinco  
llagas, teniendo presente lo que de Ti, oh  
buen Jesús dijo el Profeta David: "Han  
taladrado mis manos y mis pies y se  
pueden contar todos mis huesos" Amén

**24. Oración por la Iglesia**

Recuerda, Señor, a tu Santa Iglesia.  
Líbranos del mal. Háznos perfectos en tu  
amor. Júntanos de los cuatro rincones de  
la tierra y háznos hombres y mujeres  
santos. Tuyo es el reino, el poder y la  
gloria, por los siglos de los siglos. Amén.  
*[Traducción del texto inglés]*

**25. Oración al Espíritu Santo**

Ven, Espíritu Santo,  
Llena los corazones de tus fieles  
y enciende en ellos  
el fuego de tu amor.  
Envía, Señor, tu Espíritu.  
Que renueve la faz de la Tierra.  
Oh Dios,  
que llenaste los corazones de tus  
fieles con la luz del Espíritu  
Santo; concédenos que,  
guiados por el mismo Espíritu,  
sintamos con rectitud y

**26. Oración por la Paz** (atribuida a San Francisco de Asís)

Señor, haz de mí un instrumento de tu  
paz:

donde haya odio, que yo lleve el amor,  
donde haya ofensa, que yo lleve el perdón,  
donde haya discordia, que yo lleve la  
unión,

donde haya duda, que yo lleve la fe,  
donde haya error, que yo lleve la verdad,  
donde haya desesperación, que yo lleve la  
esperanza,

donde haya tristeza, que yo lleve la alegría,  
donde haya tiniebla, que yo lleve la luz.

Oh, maestro, haz que yo nunca busque  
ser consolado, sino consolar,  
ser comprendido, sino comprender,  
ser amado, sino yo amar.

Porque es dando como se recibe,  
es perdonando, como se es perdonado,  
y muriendo se resucita a la vida eterna.

**27. La Coraza de San Patricio**

(atribuido a San Patricio)

Me levanto hoy

por medio de poderosa fuerza,  
la invocación de la Trinidad,

por medio de creer en sus Tres Personas,  
por medio de confesar la Unidad,  
del Creador de la Creación.

Me levanto hoy

por medio de la fuerza del nacimiento de  
Cristo y su bautismo,

por medio de la fuerza de Su crucifixión y  
su sepulcro,

por medio de la fuerza de Su resurrección  
y ascensión,

por medio de la fuerza de Su descenso  
para juzgar el mal.

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

Me levanto hoy  
por medio de la fuerza del amor de  
querubines,  
en obediencia de Ángeles, en servicio de  
arcángeles,  
en la esperanza que la resurrección  
encuentra recompensa,  
en oraciones de Patriarcas, en palabras de  
profetas,  
en prédicas de Apóstoles, en inocencia de  
Santas Vírgenes,  
en obras de hombres de bien.

Me levanto hoy  
Por medio del poder del cielo:  
luz del sol,  
esplendor del fuego,  
rapidez del rayo,  
ligereza del viento,  
profundidad de los mares,  
estabilidad de la tierra,  
firmeza de la roca.

Me levanto hoy  
por medio de la fuerza de Dios que me  
conduce:  
Poder de Dios que me sostiene,  
Sabiduría de Dios que me guía,  
Mirada de Dios que me vigila,  
Oído de Dios que me escucha,  
Palabra de Dios que habla por mí,  
Mano de Dios que me guarda,  
Sendero de Dios tendido frente a mí,  
Escudo de Dios que me protege,  
Legiones de Dios para salvarme  
de trampas del demonio,  
de tentaciones de vicios,  
de cualquiera que me desee mal,  
lejanos y cercanos,  
solos o en multitud.

Yo invoco éste día todos estos poderes  
entre mí y el malvado,  
contra despiadados poderes que se  
opongan a mi cuerpo y alma,  
contra conjuros de falsos profetas,  
contra las negras leyes de los paganos,  
contra las falsas leyes de los herejes,  
contra obras y fetiches de idolatría,  
contra encantamientos de brujas, forjas y

hechiceros,  
contra cualquier conocimiento corruptor  
de cuerpo y alma.  
Cristo escúdame hoy  
contra filtros y venenos, Contra  
quemaduras,  
contra sofocación, Contra heridas,  
ce tal forma que pueda recibir recompensa  
en abundancia.

Cristo conmigo,  
Cristo frente a mí,  
Cristo tras de mí,  
Cristo en mí, Cristo a mi diestra,  
Cristo a mi siniestra,  
Cristo al descansar,  
Cristo al levantar,  
Cristo en el corazón de cada hombre que  
piense en mí,  
Cristo en la boca de todos los que hablen  
de mí,  
Cristo en cada ojo que me mira,  
Cristo en cada oído que me escucha.

Me levanto hoy  
por medio de poderosa fuerza, la  
invocación de la Trinidad,  
por medio de creer en sus Tres Personas,  
por medio de confesar la Unidad,  
del Creador de la Creación  
La Salvación es del Señor  
La Salvación es del Señor

**28. Señal de la Cruz** [CCE, no. 2157; cf. 786]

En el nombre  
del Padre,  
y del Hijo,  
y del Espíritu Santo. Amén.

**29. Te Deum** [CCIC]

A ti, oh Dios, te alabamos,  
a ti, Señor, te reconocemos.  
A ti, eterno Padre,  
te venera toda la creación.  
Los ángeles todos,  
los cielos y todas las potestades te honran.

***Formando Discípulos para la Nueva Evangelización***  
**Anexo #2: “PRÁCTICAS Y ORACIONES CLAVES PARA LOS CATÓLICOS”**

Los querubines y serafines  
te cantan sin cesar:  
Santo, Santo, Santo es el Señor,  
Dios del universo.  
Los cielos y la tierra  
están llenos de la majestad de tu gloria.  
A ti te ensalza  
el glorioso coro de los Apóstoles,  
la multitud admirable de los Profetas,  
el blanco ejército de los mártires.  
A ti la Iglesia santa,  
extendida por toda la tierra, te proclama:  
Padre de inmensa majestad,  
Hijo único y verdadero, digno de  
adoración,  
Espíritu Santo, Defensor.  
Tú eres el Rey de la gloria, Cristo.  
Tú eres el Hijo único del Padre.  
Tú, para liberar al hombre,  
aceptaste la condición humana  
sin desdeñar el seno de la Virgen.  
Tú, rotas las cadenas de la muerte,  
abriste a los creyentes el reino del cielo.  
Tú te sientas a la derecha de Dios  
en la gloria del Padre.  
Creemos que un día  
has de venir como juez.  
Te rogamos, pues,  
que vengas en ayuda de tus siervos,  
a quienes redimiste con tu preciosa sangre.  
Haz que en la gloria eterna  
nos asociemos a tus santos.  
Salva a tu pueblo, Señor,  
y bendice tu heredad.  
Sé su pastor  
y ensálzalo eternamente.  
Día tras día te bendecimos  
y alabamos tu nombre para siempre,  
por eternidad de eternidades.  
Dígnate, Señor, en este día  
guardarnos del pecado.  
Ten piedad de nosotros, Señor,  
ten piedad de nosotros.  
Que tu misericordia, Señor,  
venga sobre nosotros,  
como lo esperamos de ti.

En ti, Señor, confié,  
no me veré defraudado para siempre.